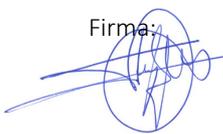


	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DEL SOFTWARE		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_POLI_D001	

INFORME ANUAL

GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DEL SOFTWARE

CURSO 2023-2024

Elaborado y aprobado por la Comisión de Calidad del título Fecha: 10-02-2025	Revisado y aprobado por la Comisión de calidad del Centro Fecha: 11-02-2025	Revisado y Aprobado por la Junta de Centro Fecha: 25/02/2025
Firma: Jesús Manuel Calle Cancho Coordinador de la Comisión de Calidad de Grado	Firma:  Jesús Ángel Torrecilla Pinero Director Escuela Politécnica	Firma:   Rufina Román Pavón Secretaria Académica.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DEL SOFTWARE		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_1632_D001	

Índice

1. Datos identificativos de la titulación.....	3
2. Indicadores del título	4
2.1. Indicadores de demanda universitaria	5
2.1.1. Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017).....	5
2.2. Indicadores de resultados académicos.....	6
2.2.1. Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)	6
2.2.2. Tasa de abandono (OBIN_RA-001).....	7
2.2.3. Tasa de graduación (OBIN_RA-004)	8
2.2.4. Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006).....	9
2.2.5. Tasas de éxito por curso y asignaturas (OBIN_RA-003).....	10
2.3. Indicadores satisfacción de los usuarios.....	14
2.3.1. Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)	14
2.3.2. Satisfacción con la titulación.....	15
2.3.3. Satisfacción con los recursos (OBIN_SU-007)	16
2.4. Indicadores de proceso académico	17
2.4.1. Personas egresadas (OBIN_PA-005).....	17
2.4.2. Ratio de estudiantes por docente (OBIN_PA-010).....	18
3. Valoración del título (criterios y directrices)	20
3.1. Criterio 1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios.....	20
3.2. Criterio 2. Información y transparencia.....	21
3.3. Criterio 3. Garantía de calidad, revisión y mejora.....	21
3.4. Criterio 4. Personal académico y personal de apoyo a la docencia	22
3.5. Criterio 5. Recursos para el aprendizaje	22
3.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaje	23
3.7. Criterio 7. Indicadores de rendimiento y egreso	24
4. Reclamaciones.....	25
5. Plan de mejoras.....	26
5.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior	26
5.2. Plan de mejoras para el próximo curso	27

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DEL SOFTWARE		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_1632_D001	

1. Datos identificativos de la titulación

Denominación	GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DEL SOFTWARE
Menciones/Especialidades	
Número de créditos	240
Centro(s) donde se imparte	Escuela Politécnica
Nombre del Centro	Escuela Politécnica
Menciones / Especialidades que se imparten en el Centro	
Modalidad(es) en la que se imparte el título en el Centro y, en su caso, modalidad en la que se imparten las menciones / especialidades	Presencial
Año de implantación	2010-11
Enlace web de la titulación	https://epcc.unex.es/titulaciones/1632/#tab-presentation
Enlace web de la Comisión de Calidad del Título	https://epcc.unex.es/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/cct-grado/gii/
Coordinador/a de la Comisión de Calidad del Título	JESÚS MANUEL CALLE CANCHO
Plazas de nuevo ingreso (ofertadas) (Memoria verificada)	80

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DEL SOFTWARE		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_1632_D001	

2. Indicadores del título

Se presentan en esta sección los datos relativos a los siguientes indicadores:

Demanda	Resultados	Satisfacción	Proceso académico
Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017)	Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)	Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)	Personas egresadas (OBIN_PA-005)
	Tasa de abandono (OBIN_RA-001)	Satisfacción del alumnado con la titulación (OBIN_SU-004)	Ratio de estudiante por docente (OBIN_PA-010)
	Tasa de graduación (OBIN_RA-004)	Satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005)	
	Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)	Satisfacción del PTGAS con la gestión de las titulaciones del centro (OBIN_SU-006)	
	Tasa de éxito (OBIN_RA-003)	Satisfacción del alumnado con las instalaciones y los recursos (OBIN_SU-007)	

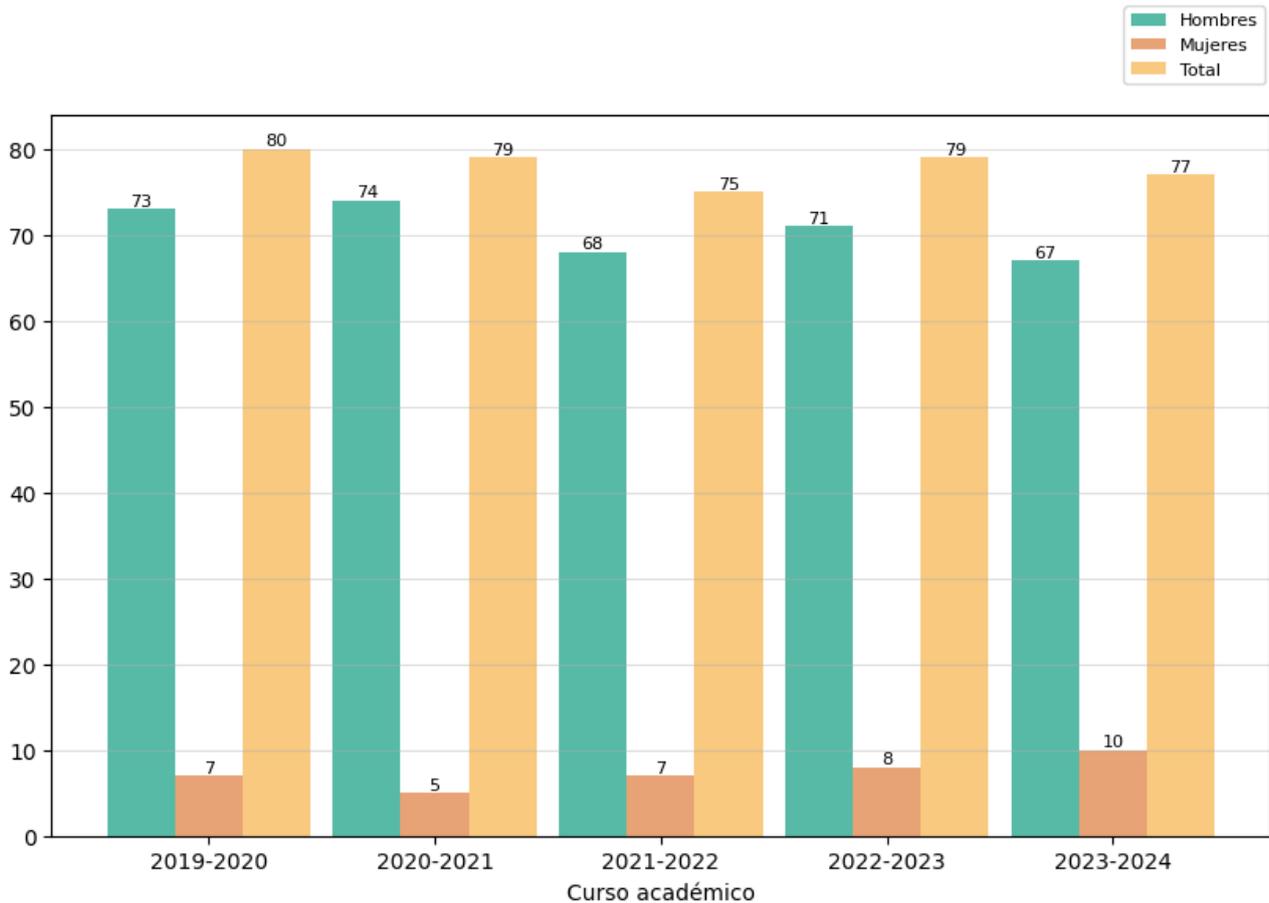
La definición y el cálculo de cada indicador está detallada en el Catálogo de indicadores de la UEx.

La relación completa de indicadores universitarios (por plan de estudios de cada centro, por departamentos y por asignaturas) se puede consultar en el [Observatorio de Indicadores de la UEx¹](https://utec.unex.es/funciones/estadisticas-e-indicadores-universitarios/).

¹ <https://utec.unex.es/funciones/estadisticas-e-indicadores-universitarios/>

2.1. Indicadores de demanda universitaria

2.1.1. Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017)

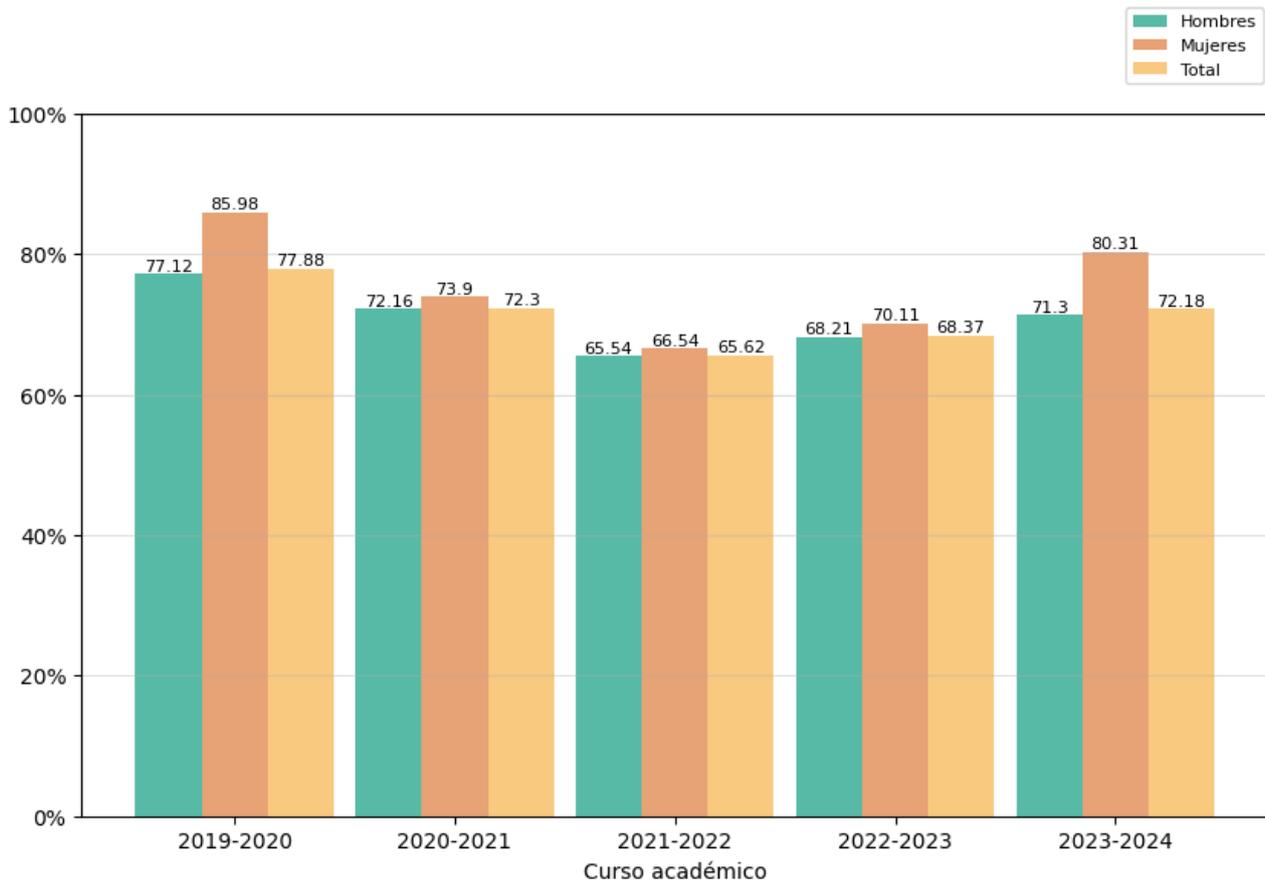


Reflexión sobre el indicador

El número de estudiantes matriculados de nuevo ingreso en primer curso se ha mantenido relativamente estable en los últimos años, aunque con ligeras fluctuaciones. Durante el curso 2023-2024, el total de matriculados ha sido 77, una cifra similar a la de años anteriores, aunque ligeramente inferior a los valores máximos registrados en 2019-2020 y 2020-2021 (80 y 79 respectivamente). Al analizar la distribución por género, se observa que el número de hombres matriculados ha oscilado entre 67 y 74 en los últimos cinco años, mientras que el número de mujeres ha mostrado una tendencia más variable, alcanzando su punto más alto en 2023-2024 con 10 nuevas matriculadas, lo que supone el mayor número de mujeres en los últimos cinco cursos. Estos datos reflejan una estabilidad general en el número de nuevos ingresos, con una ligera recuperación en la matrícula femenina en el último curso.

2.2. Indicadores de resultados académicos

2.2.1. Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)



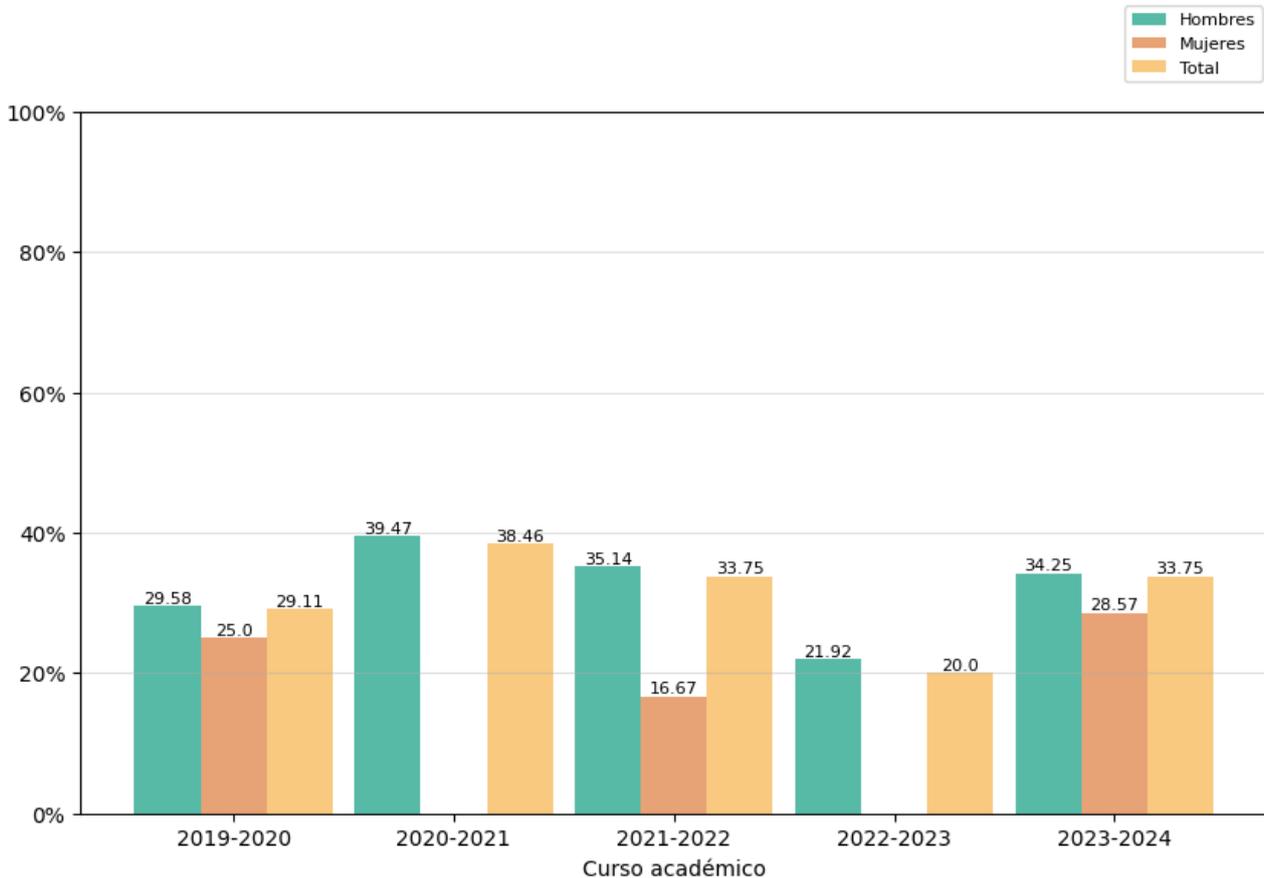
Reflexión sobre el indicador

La tasa de rendimiento ha mostrado fluctuaciones en los últimos años, con una tendencia a la baja entre 2019-2020 y 2021-2022, seguida de una recuperación progresiva en los dos cursos más recientes. En 2023-2024, la tasa total alcanza el 72,18%, consolidando el crecimiento iniciado en 2022-2023.

Por género, se observa que la tasa de rendimiento de las mujeres ha sido consistentemente superior a la de los hombres a lo largo de los años analizados. En 2023-2024, el rendimiento femenino se sitúa en 80,31%, mientras que el masculino alcanza el 71,3%, ampliando nuevamente la diferencia observada en años anteriores.

El incremento en el rendimiento en los dos últimos cursos sugiere una posible estabilización tras la caída registrada en 2021-2022, cuando la tasa total descendió hasta 65,62%, el valor más bajo del período analizado.

2.2.2. Tasa de abandono (OBIN_RA-001)



Reflexión sobre el indicador

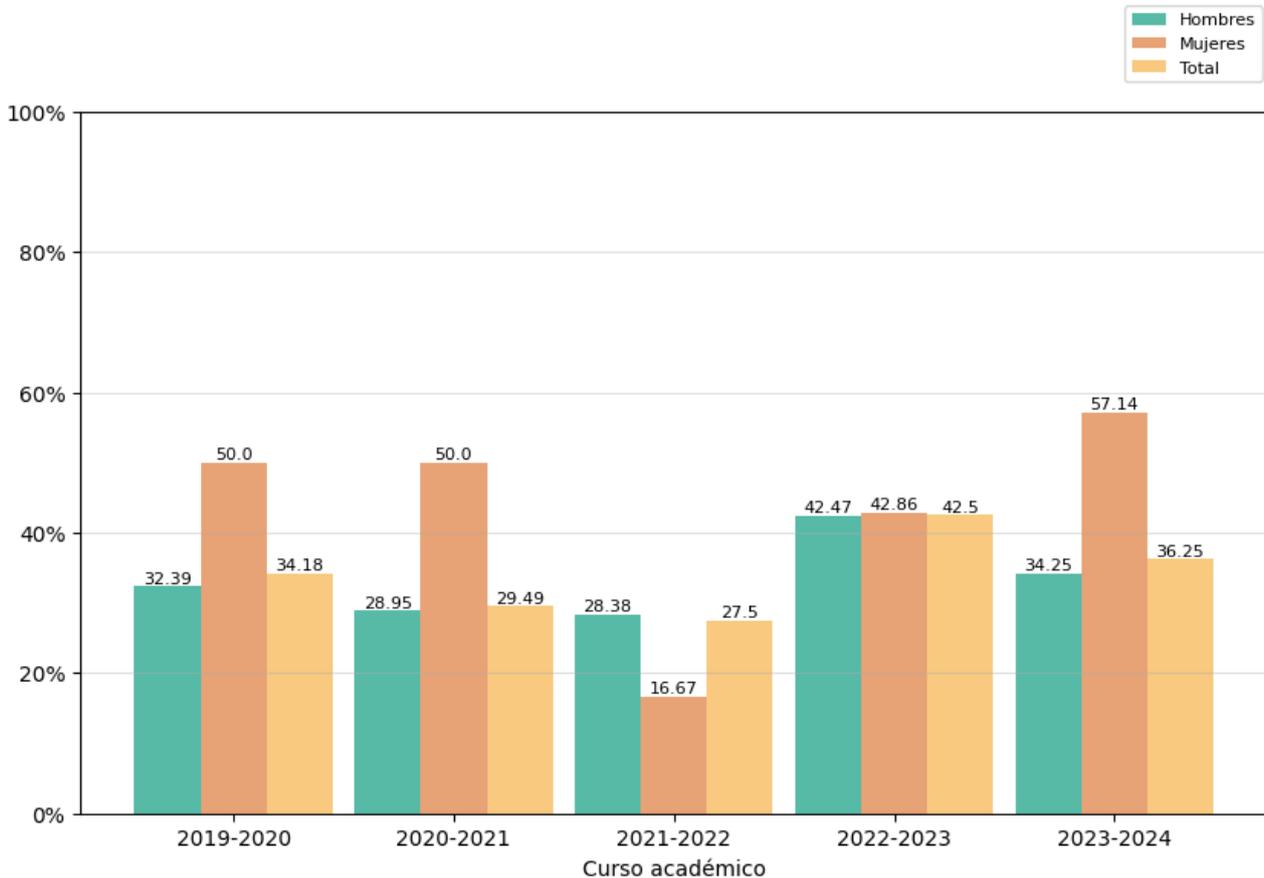
La tasa de abandono ha mostrado una evolución con incrementos y descensos significativos en los últimos años. Tras alcanzar su valor más alto en 2020-2021 con un 39,47% en hombres y un 38,46% en total, la tasa disminuyó notablemente en los dos cursos siguientes, alcanzando su punto más bajo en 2022-2023 con un 20% en mujeres y 21,92% en hombres. Sin embargo, en 2023-2024 se observa un nuevo repunte, situándose en 33,75% en total, lo que supone un incremento respecto al curso anterior.

Por género, la evolución también ha sido variable. Mientras que en 2021-2022 y 2022-2023 el abandono femenino registró valores más bajos, en 2023-2024 se observa una subida hasta 28,57% en mujeres, acercándose nuevamente a los valores registrados en cursos anteriores.

Estos datos sugieren que la reducción en la tasa de abandono observada en los últimos años podría no haberse consolidado completamente, ya que el incremento de 2023-2024 devuelve los valores a cifras más elevadas.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DEL SOFTWARE		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_1632_D001	

2.2.3. Tasa de graduación (OBIN_RA-004)

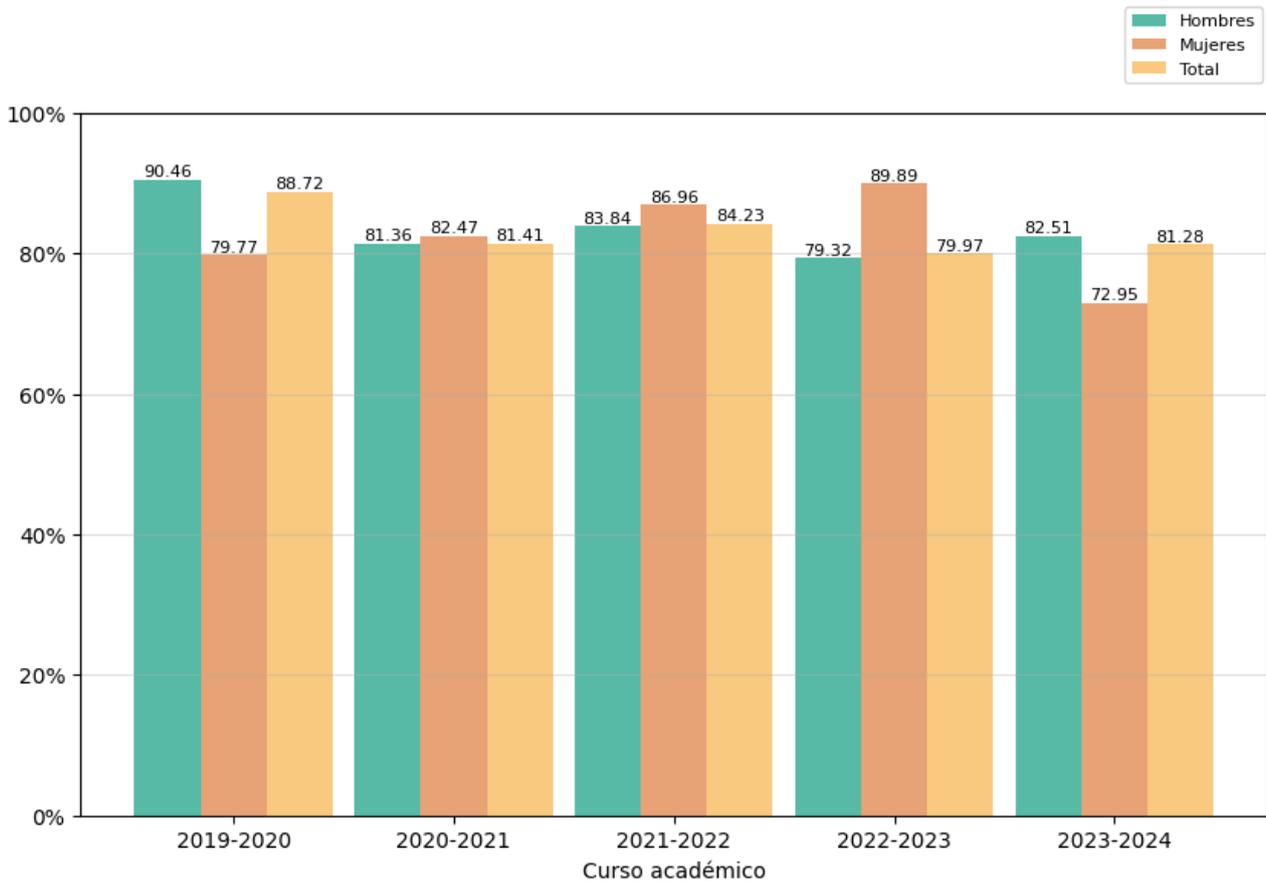


Reflexión sobre el indicador

La evolución de la tasa de graduación ha sido bastante irregular en los últimos años, con altibajos significativos en los valores registrados. Tras un descenso en 2021-2022, donde se alcanzó el valor más bajo del período analizado (27,5% en total y solo 16,67% en mujeres), se observa una recuperación en los dos últimos años.

En 2023-2024, la tasa de graduación total se sitúa en 36,25%, consolidando la mejora iniciada en 2022-2023. Destaca especialmente el aumento en la tasa de graduación de las mujeres, que alcanza un 57,14%. En contraste, la tasa de graduación de los hombres, aunque superior a la de años anteriores, se mantiene en 34,25%, mostrando una brecha significativa con respecto a la tasa femenina. Estos datos sugieren una recuperación progresiva tras la caída de 2021-2022, con un notable incremento en la graduación de mujeres en el último curso.

2.2.4. Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)



Reflexión sobre el indicador

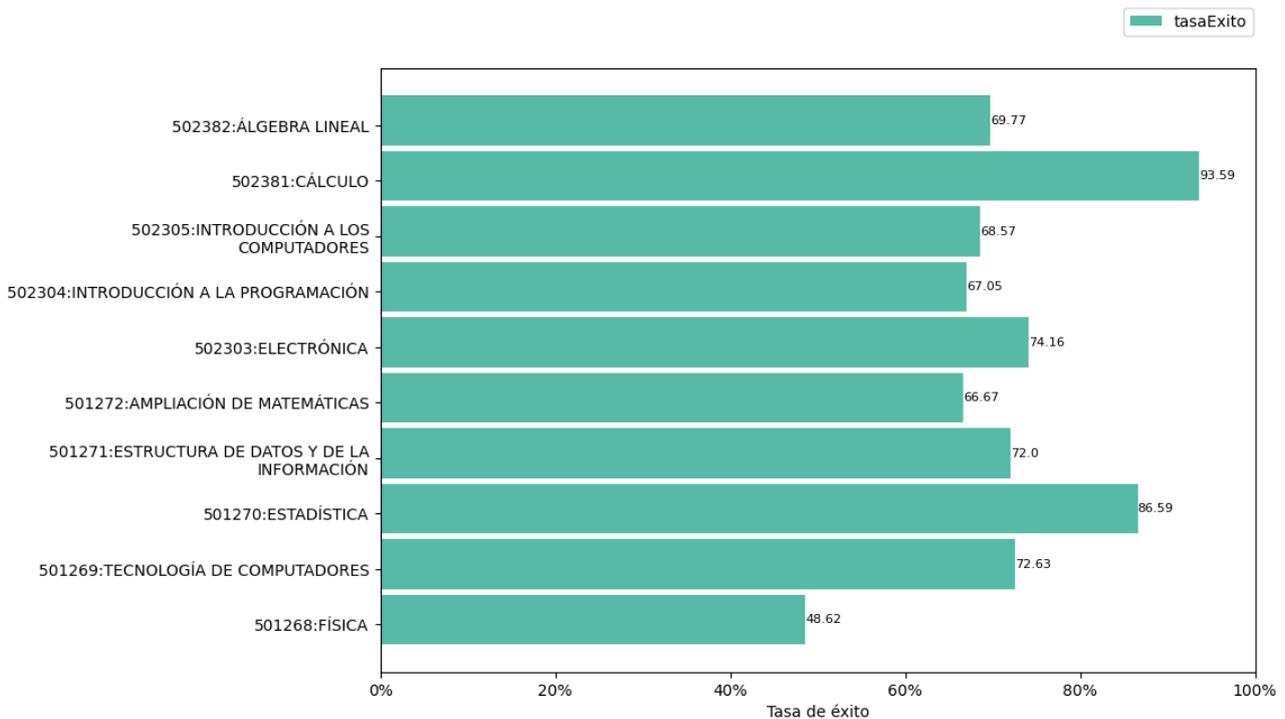
La tasa de eficiencia ha mostrado cierta estabilidad en los últimos años, aunque con ligeras variaciones. En 2023-2024, el valor total se sitúa en 81,28%, manteniéndose en valores similares a los de cursos anteriores.

Al analizar los datos por género, se observa que la tasa de eficiencia en hombres ha sido más constante, mientras que en mujeres ha experimentado mayores oscilaciones. En el último curso, la tasa de las estudiantes descendió hasta 72,95%, marcando la cifra más baja del período analizado. En contraste, la tasa en los hombres alcanzó 82,51%.

Si bien los datos reflejan una eficiencia académica relativamente alta, el descenso en la tasa de mujeres en 2023-2024 es un punto para considerar en futuros análisis.

2.2.5. Tasas de éxito por curso y asignaturas (OBIN_RA-003)

Tasa de éxito de las asignaturas de 1º. Curso 2023-2024



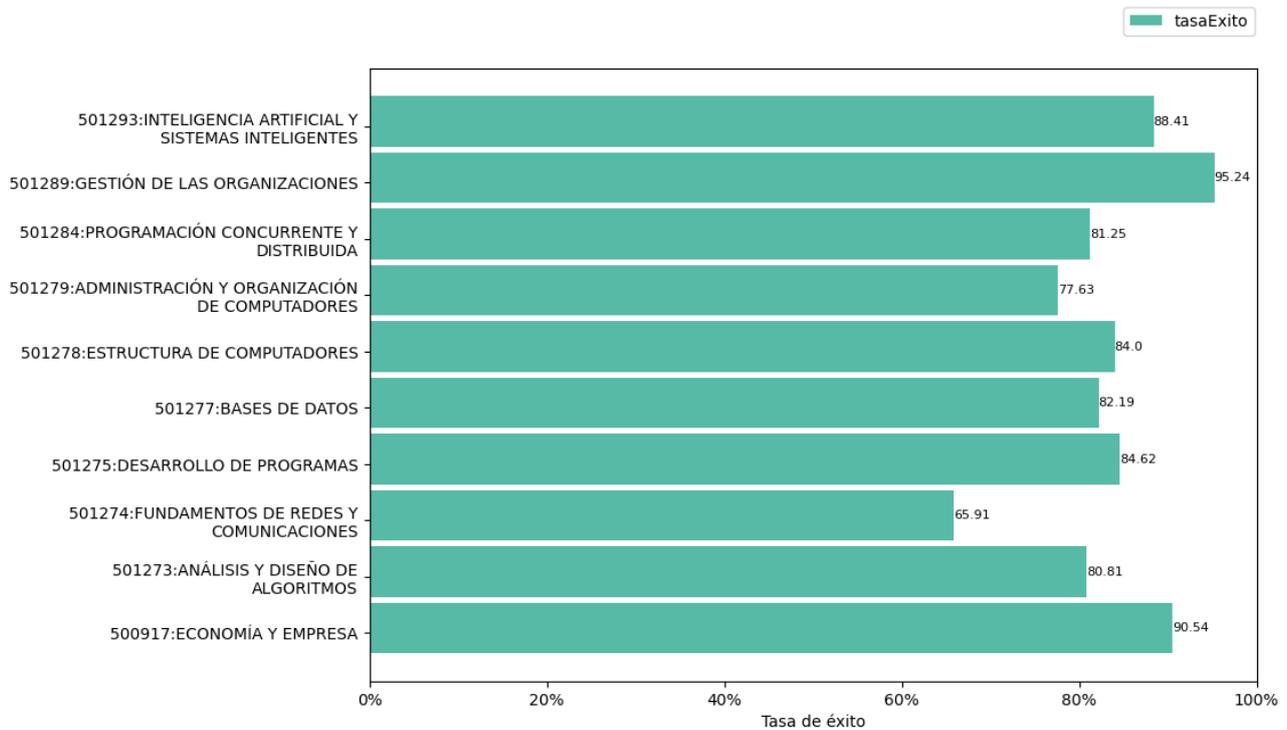
Reflexión sobre el indicador

Las tasas de éxito en las asignaturas de primer curso durante el 2023-2024 presentan una variabilidad notable, con asignaturas que alcanzan valores altos y otras con resultados más discretos.

Cálculo destaca con una tasa de éxito del 93,59%, situándose como la asignatura con mejor desempeño dentro del primer curso. También Estadística muestra un resultado muy positivo, con un 86,59% de éxito. Otras asignaturas como Electrónica (74,16%), Estructura de Datos y de la Información (72,00%) y Tecnología de Computadores (72,63%) se encuentran en una franja intermedia. Por otro lado, asignaturas como Física (48,62%) y Ampliación de Matemáticas (66,67%) presentan tasas de éxito más bajas.

En general, se observa una dispersión significativa en los resultados, con algunas asignaturas mostrando altos niveles de éxito mientras que otras presentan valores más bajos.

Tasa de éxito de las asignaturas de 2º. Curso 2023-2024



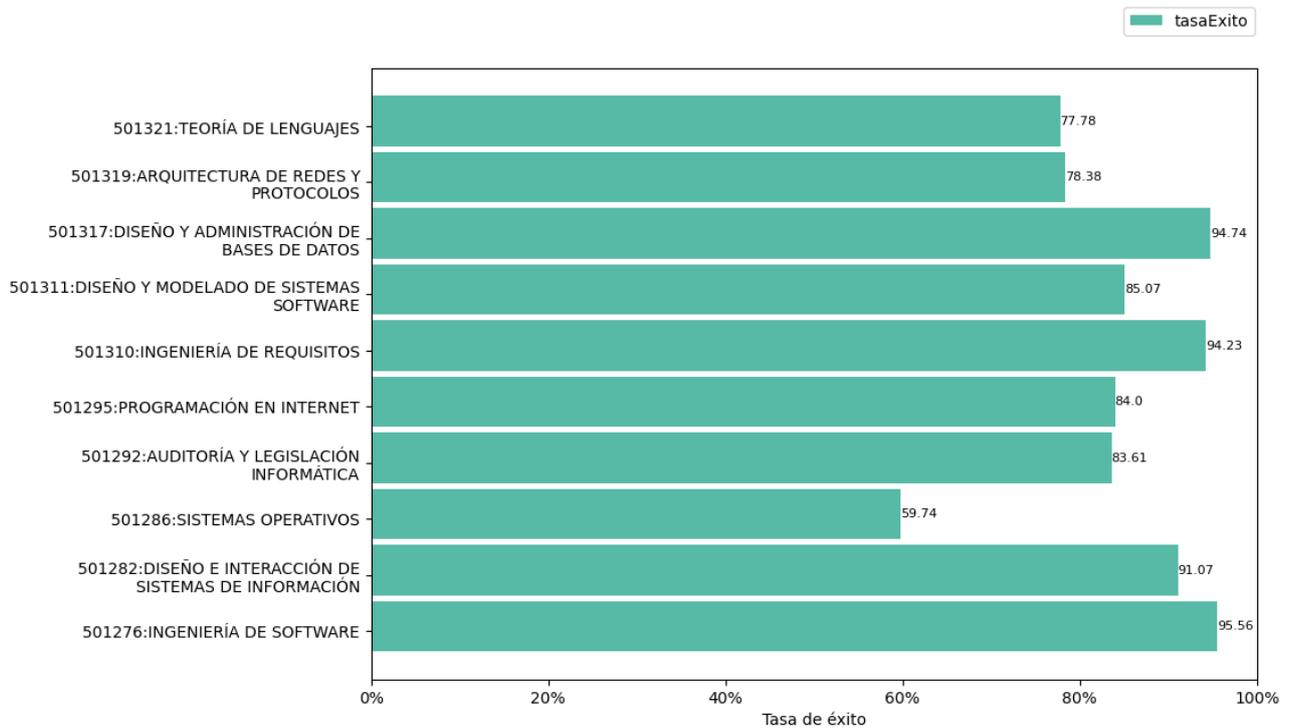
Reflexión sobre el indicador

Las tasas de éxito en las asignaturas de segundo curso durante el 2023-2024 presentan resultados en general positivos, con varias asignaturas superando el 80% de éxito y algunas alcanzando valores notablemente altos.

Destaca Gestión de las Organizaciones, con una tasa de éxito del 95,24%, seguida de Economía y Empresa (90,54%) e Inteligencia Artificial y Sistemas Inteligentes (88,41%), lo que indica un buen desempeño en estas materias. Otras asignaturas como Estructura de Computadores (84,00%), Bases de Datos (82,19%) y Programación Concurrente y Distribuida (81,25%) también presentan valores sólidos, situándose dentro de un rango elevado. Por otro lado, Fundamentos de Redes y Comunicaciones (65,91%) muestra la tasa de éxito más baja del curso, lo que sugiere que los estudiantes pueden estar enfrentando mayores dificultades en esta materia en comparación con el resto.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DEL SOFTWARE		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_1632_D001	

Tasa de éxito de las asignaturas de 3º. Curso 2023-2024



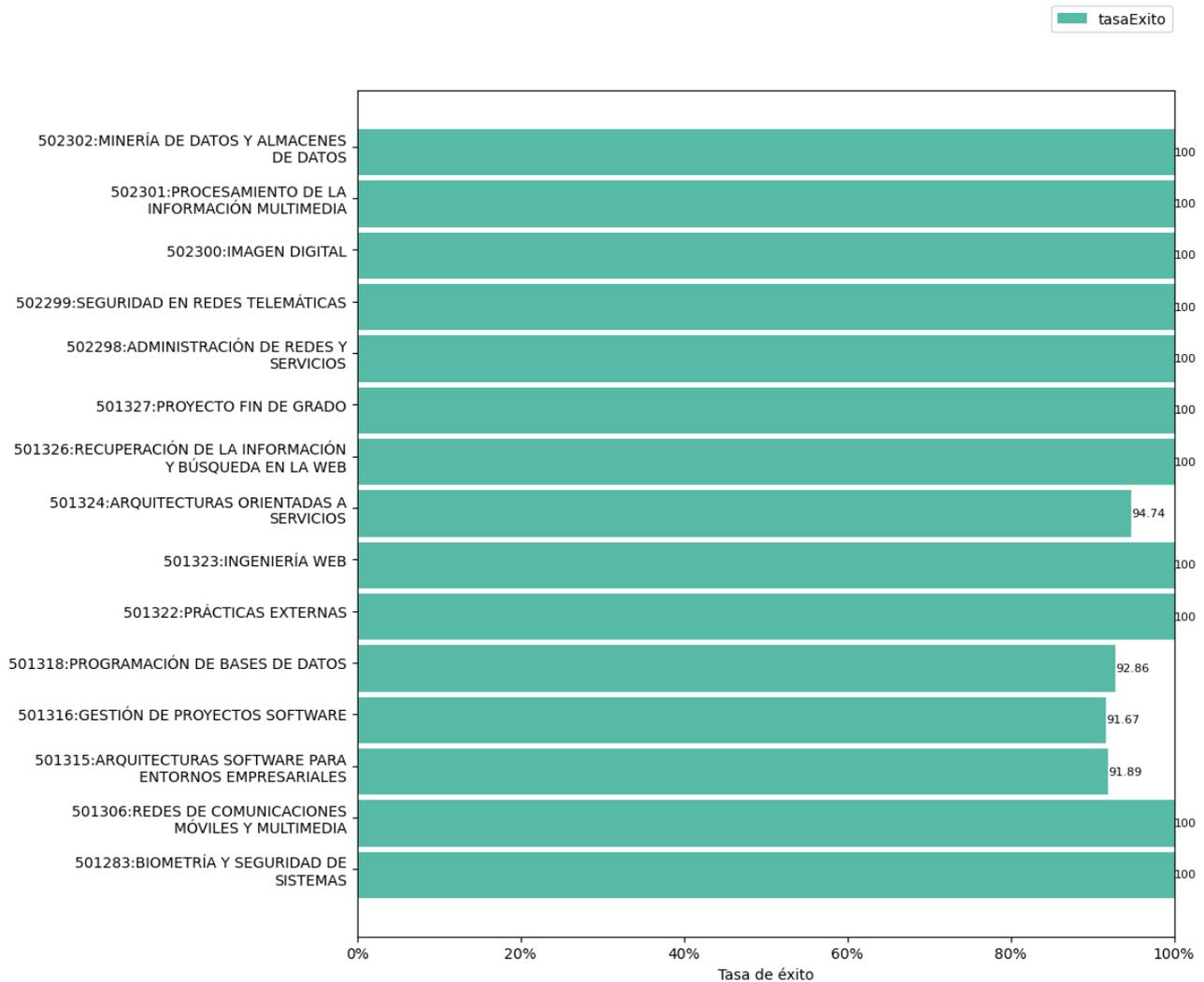
Reflexión sobre el indicador

Las tasas de éxito en tercer curso durante el 2023-2024 muestran un rendimiento general elevado, con varias asignaturas por encima del 90%.

Entre las más destacadas, Ingeniería de Software (95,56%), Diseño y Administración de Bases de Datos (94,74%) e Ingeniería de Requisitos (94,23%) reflejan un desempeño académico excelente. De manera similar, Diseño e Interacción de Sistemas de Información (91,07%) y Auditoría y Legislación Informática (83,61%) presentan valores bastante altos.

Asignaturas como Teoría de Lenguajes (77,78%) y Arquitectura de Redes y Protocolos (78,38%) muestran tasas de éxito ligeramente más bajas en comparación con el resto, aunque siguen dentro de un rango positivo. Sin embargo, Sistemas Operativos (59,74%) es la materia con menor tasa de éxito dentro del curso, lo que podría indicar ciertas dificultades específicas para el alumnado.

Tasa de éxito de las asignaturas de 4º. Curso 2023-2024



Reflexión sobre el indicador

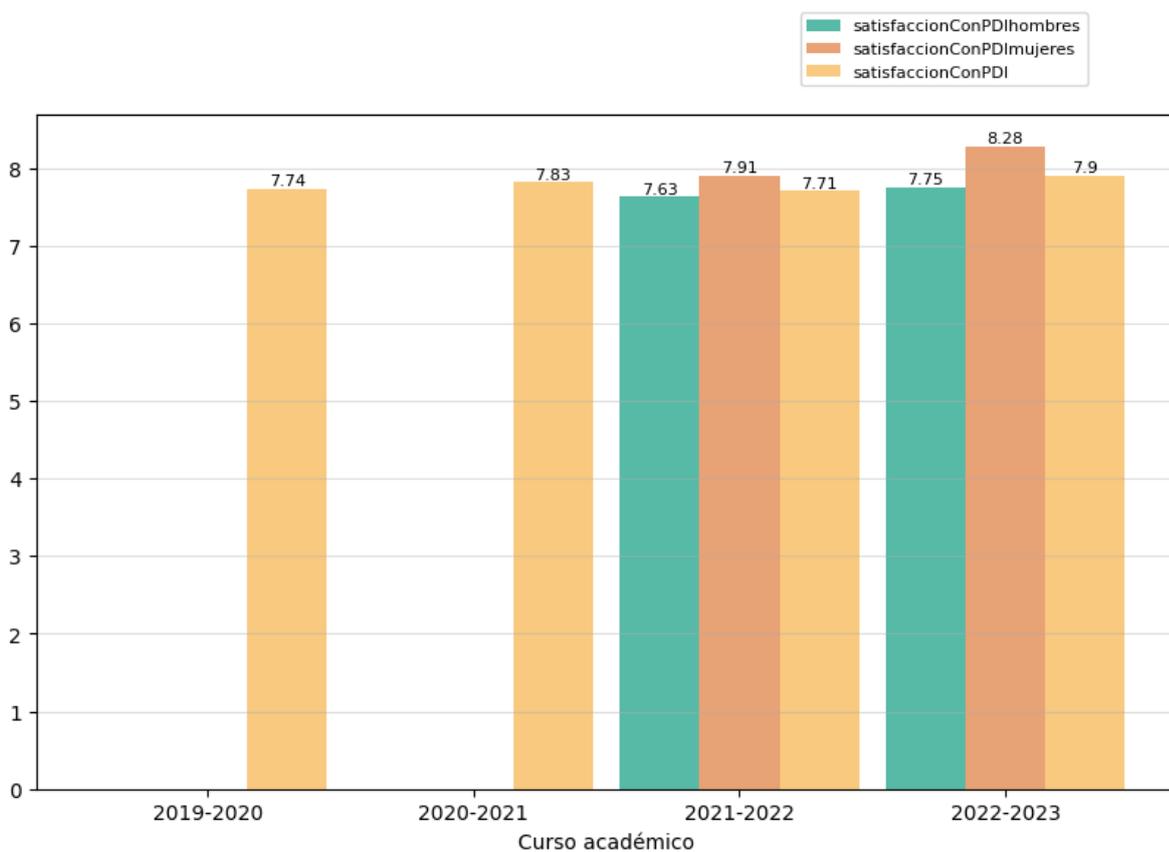
Las tasas de éxito en las asignaturas de cuarto curso presentan valores muy elevados, con muchas materias alcanzando el 100% de éxito. Se observa que asignaturas como Minería de Datos y Almacenes de Datos, Procesamiento de la Información Multimedia, Imagen Digital, Seguridad en Redes Telemáticas, Administración de Redes y Servicios, Proyecto Fin de Grado, Recuperación de la Información y Búsqueda en la Web, entre otras, han logrado un éxito total, lo que podría estar relacionado con factores como la adecuación de la metodología docente, el interés de los estudiantes en estas áreas o la facilidad de evaluación en estos casos. Por otro lado, Arquitecturas Orientadas a Servicios (94.74%), Programación de Bases de Datos (92.86%), Gestión de Proyectos Software (91.67%) y Arquitecturas Software para Entornos Empresariales (91.89%) presentan tasas de éxito levemente inferiores al 100%. Aunque siguen siendo valores muy altos, podrían indicar cierta complejidad en sus contenidos o en el proceso de evaluación.

2.3. Indicadores satisfacción de los usuarios

Los indicadores de satisfacción de los usuarios (estudiantes, docentes y personal técnico, de gestión y de administración y servicios) se miden con distinta periodicidad: algunos se miden anualmente y otros bienalmente.

2.3.1. Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)

La escala de medida es 0-10.



Reflexión sobre el indicador

La satisfacción con la actuación docente ha mantenido valores elevados y estables a lo largo de los últimos años, con una ligera tendencia al alza. En el curso 2022-2023, se alcanza el valor más alto, con una satisfacción general de 7.9, destacando la percepción más positiva por parte de las mujeres con un 8.28.

A lo largo de los años, la satisfacción del profesorado y del estudiantado ha oscilado en torno a valores superiores a 7.5, lo que indica una percepción mayormente positiva sobre la calidad docente. La diferencia

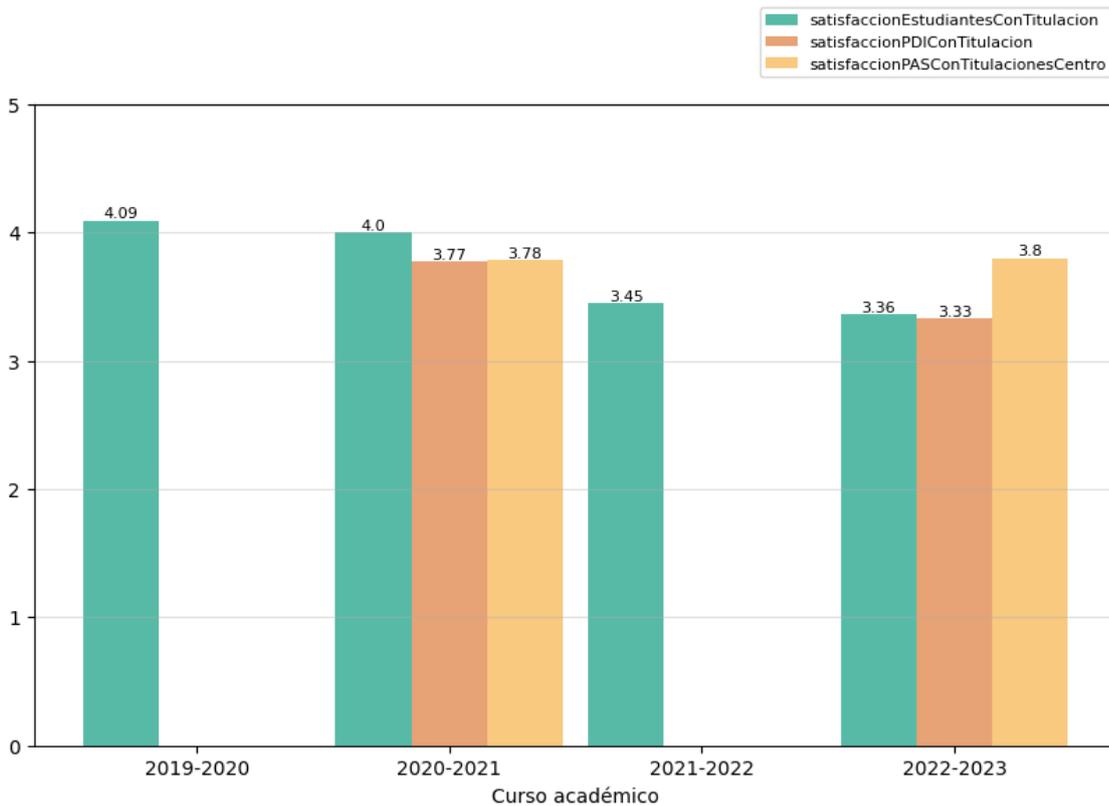
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DEL SOFTWARE		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_1632_D001	

en la valoración por género es mínima en la mayoría de los cursos, aunque en 2022-2023 se nota una brecha más marcada en favor de las mujeres.

2.3.2. Satisfacción con la titulación

Se presentan a continuación los indicadores de satisfacción con la titulación de los tres colectivos implicados. La escala de medida es 1-5:

- Satisfacción del alumnado con la titulación (OBIN_SU-004).
- Satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005). El indicador se mide con una temporalidad bienal.
- Satisfacción del PTGAS con la gestión de las titulaciones del centro (OBIN_SU-006). El indicador se mide con una temporalidad bienal.



Reflexión sobre el indicador

La satisfacción con la titulación ha experimentado variaciones a lo largo de los cursos analizados, mostrando diferencias entre los distintos colectivos evaluados.

En el caso del alumnado, se observa una tendencia descendente, pasando de una puntuación de 4,09 en 2019-2020 a 3,36 en 2022-2023. Por su parte, la satisfacción del profesorado y del personal técnico, de gestión y administración (PTGAS) ha mostrado una evolución más estable. La puntuación del profesorado

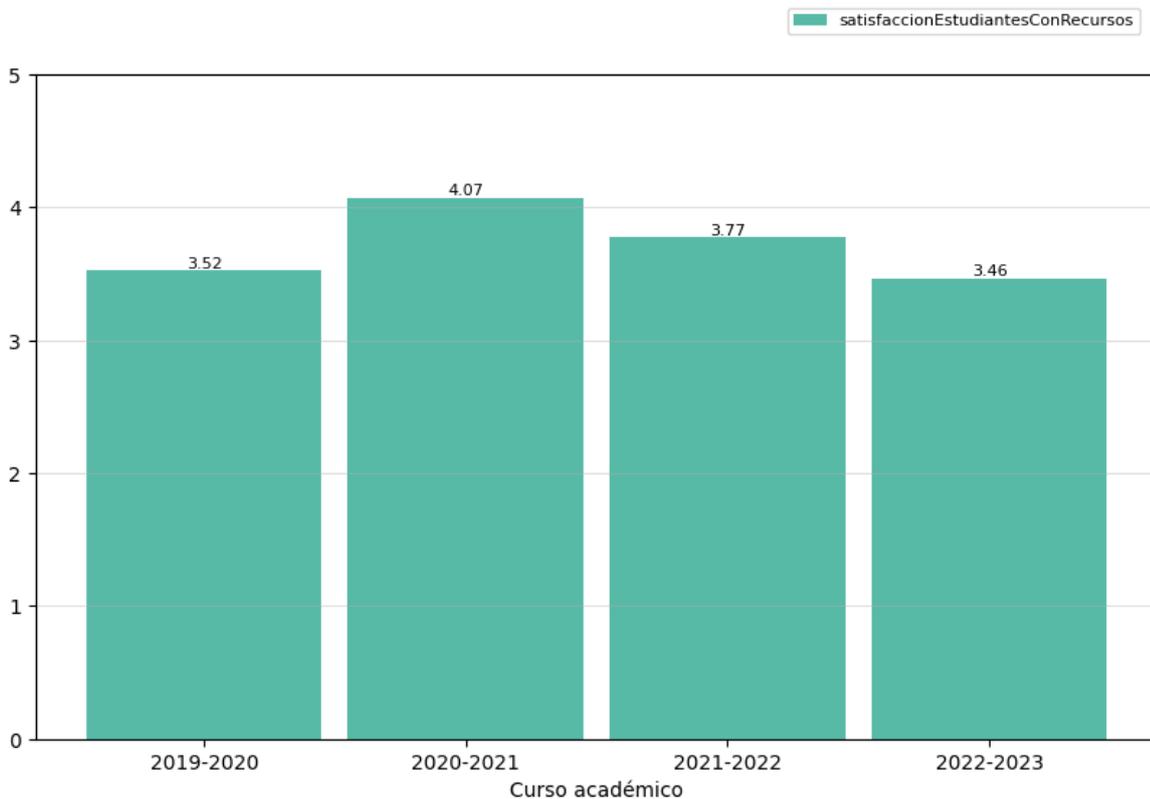
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DEL SOFTWARE		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_1632_D001	

ha oscilado entre 3,33 y 3,78, mientras que la del PTGAS ha alcanzado su valor más alto en 2022-2023, situándose en 3,8. Este dato sugiere una valoración relativamente constante en estos colectivos, lo que indica que la percepción general sobre la titulación no ha sufrido cambios bruscos entre estos grupos.

El comportamiento de estos indicadores resalta la importancia de seguir monitorizando la evolución de la satisfacción del alumnado y de identificar posibles áreas de mejora para revertir la tendencia a la baja en su percepción.

2.3.3. Satisfacción con los recursos (OBIN_SU-007)

La escala de medida es 1-5.



Reflexión sobre el indicador

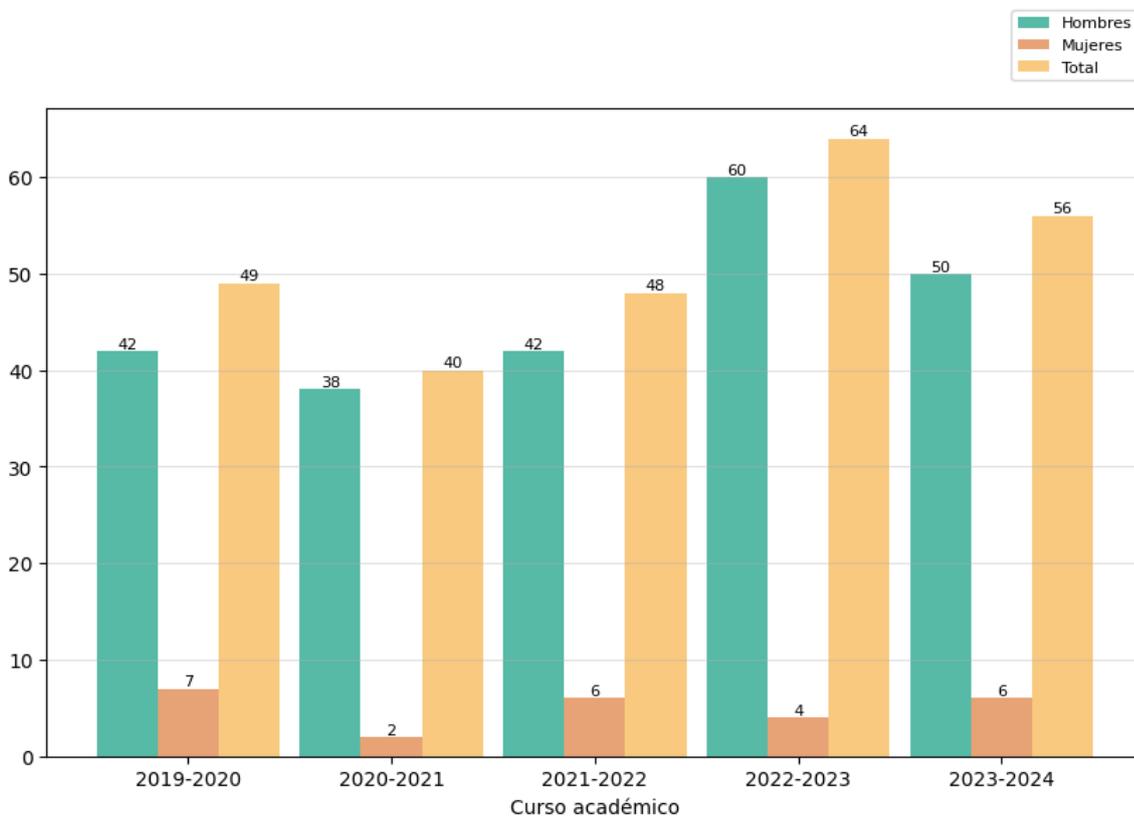
La satisfacción con los recursos presenta variaciones a lo largo de los cursos académicos, con un aumento en 2020-2021 seguido de una tendencia descendente en los años posteriores.

En el curso 2019-2020, la satisfacción con los recursos se situó en 3,52 sobre 5. En 2020-2021 se observa un incremento hasta 4,07, lo que refleja una percepción más positiva por parte del estudiantado. Sin embargo, en los cursos siguientes se registra un descenso, alcanzando 3,77 en 2021-2022 y 3,46 en 2022-2023. En general, la estabilidad de la valoración sugiere que los recursos han sido considerados adecuados.

por el estudiantado en los últimos cursos, sin variaciones significativas en su percepción. De todas maneras, no se puede perder de vista este indicador, ya que el valor registrado en el último año es ligeramente más bajo que en años anteriores.

2.4. Indicadores de proceso académico

2.4.1. Personas egresadas (OBIN_PA-005)



Reflexión sobre el indicador

Para valorar este indicador conviene tener en cuenta, además, los datos e indicadores del [Informe de inserción laboral y del Estudio de satisfacción de las personas empleadoras](#)², ambos elaborados por la UTEC. Los datos más recientes reflejan que la utilidad de la titulación para la adquisición de las capacidades y competencias necesarias para el ejercicio de su actual profesión es valorada con 8.0.

El número de personas egresadas ha mostrado variaciones significativas a lo largo de los últimos años. Se observa un ligero descenso en 2020-2021, seguido de un repunte en 2021-2022 y un notable incremento

² <https://utec.unex.es/funciones/insercion-laboral/>

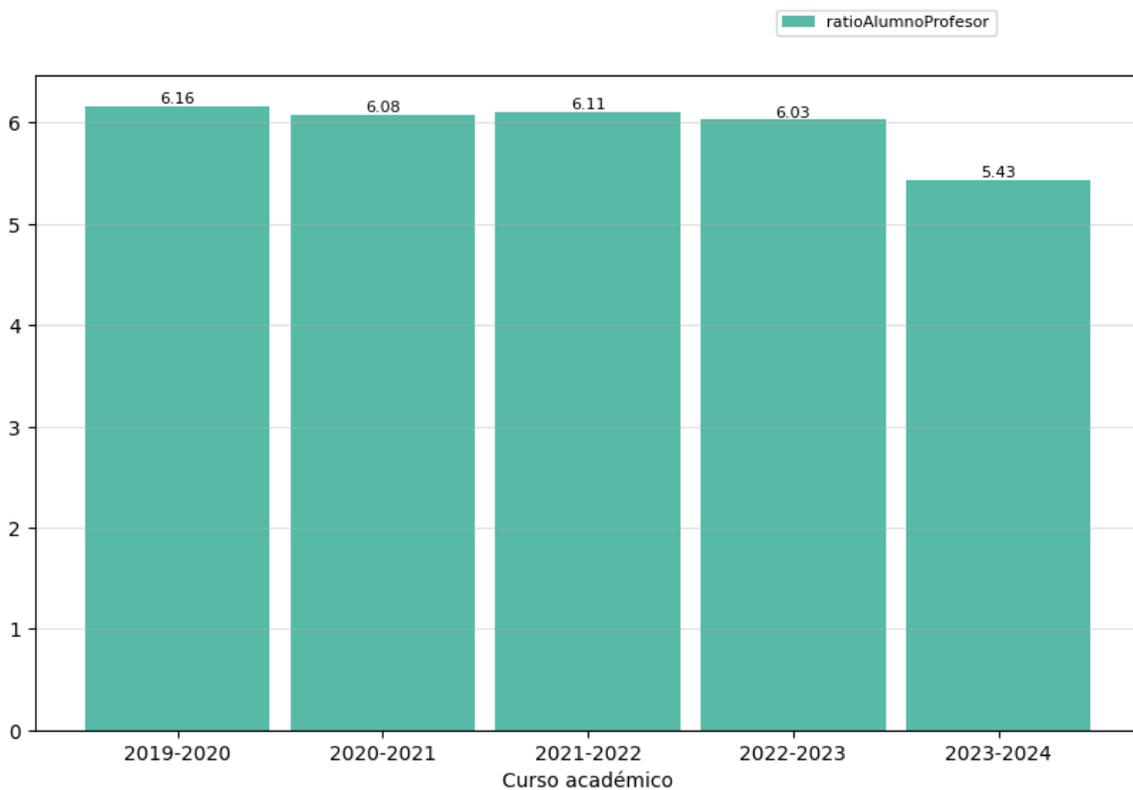
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DEL SOFTWARE		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_1632_D001	

en 2022-2023, alcanzando su pico con 64 egresados. No obstante, en el curso 2023-2024 el número de egresados ha experimentado una leve reducción con respecto al curso anterior, situándose en 56.

En cuanto a la distribución por género, se aprecia una clara predominancia de hombres egresados en todos los cursos analizados, aunque el número de mujeres ha mostrado fluctuaciones considerables. En el curso 2022-2023, la cantidad de mujeres egresadas fue particularmente baja, con solo cuatro, mientras que en 2023-2024 ha habido un leve aumento hasta seis.

El crecimiento en el número total de egresados en los últimos años sugiere una estabilidad en la retención y finalización de los estudios, aunque la reducción en 2023-2024 podría indicar una tendencia a seguir de cerca en los próximos años.

2.4.2. Ratio de estudiantes por docente (OBIN_PA-010)



Reflexión sobre el indicador

El gráfico muestra la evolución de la ratio de estudiantes por docente en los últimos cinco cursos académicos. Se observa una tendencia estable en los cuatro primeros periodos, con valores cercanos a 6 alumnos por profesor. Sin embargo, en el curso 2023-2024 se evidencia una reducción significativa, alcanzando un valor de 5,43.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DEL SOFTWARE		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_1632_D001	

Este descenso puede indicar una mejora en la capacidad de atención del profesorado hacia el alumnado, lo que podría tener un impacto positivo en la calidad de la enseñanza y la experiencia educativa. No obstante, será importante analizar si esta reducción se debe a un aumento en la plantilla docente o a una disminución en el número de estudiantes, ya que estos factores pueden influir de manera diferente en la carga de trabajo del profesorado y en la dinámica del aprendizaje.

En cualquier caso, este indicador debe seguirse con atención en los próximos años para verificar si se consolida esta tendencia descendente o si se trata de una fluctuación puntual.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DEL SOFTWARE		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_1632_D001	

3. Valoración del título (criterios y directrices)³

3.1. Criterio 1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
1.1. La implantación de los diferentes módulos/materias/asignaturas, los centros y modalidades del título se ajustan a lo establecido en la memoria verificada o sus posteriores modificaciones.	X	
1.2. El número de plazas de nuevo ingreso respeta lo establecido en la memoria verificada vigente para cada curso académico.	X	
1.3. El título cuenta con mecanismos de coordinación docente que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.		X
1.4. Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios y se ajustan a lo establecido en la memoria verificada.	X	
1.5. La aplicación de la normativa de reconocimiento de créditos se realiza de manera adecuada y los supuestos de reconocimiento aplicados están contemplados en la memoria verificada.	X	
1.6. En su caso, la inclusión de mención dual, la incorporación de estructuras curriculares específicas y de innovación docente, o de programas académicos con recorridos sucesivos, se han desarrollado de forma adecuada y de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria verificada.	X	

Reflexión sobre el desarrollo y despliegue del plan de estudios

Además de las intervenciones de la CCT en la organización de la docencia a través de la revisión de los planes docentes, la coordinación entre el profesorado se lleva a cabo de manera horizontal y depende en gran medida de su iniciativa. La agenda del estudiante ofrece una perspectiva global del proceso académico, al igual que el grafo de asignaturas, aunque sigue siendo clave fomentar encuentros entre los docentes de asignaturas relacionadas para mejorar la coherencia en la enseñanza.

³ Se puede incluir una reflexión sobre todas las directrices, pero es necesario valorar aquellas en las que se ha marcado la opción “no se ajusta totalmente”.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DEL SOFTWARE		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_1632_D001	

3.2. Criterio 2. Información y transparencia

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
2.1. Las personas responsables del título publican información adecuada y actualizada sobre el carácter oficial del mismo, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y acreditación.	X	
2.2. Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante del plan de estudios y de los resultados de aprendizaje previstos.	X	

Reflexión sobre la información y transparencia

También es importante señalar que la página web del título proporciona de manera accesible información sobre: (1) competencias, asignaturas y planes docentes, perfil de ingreso, resultados de formación, salidas profesionales y reconocimiento de créditos; y (2) normativa, agenda del estudiante, horarios, exámenes, prácticas externas, trabajo fin de grado, grafo de asignaturas, recomendaciones, comisión de calidad del título, plan de acción tutorial y unidad de atención al estudiante.

3.3. Criterio 3. Garantía de calidad, revisión y mejora

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
3.1. La información obtenida a través de los diferentes procedimientos para la revisión y mejora del título, es analizada y fruto de este análisis se establecen, en su caso, las acciones de mejora oportunas.		X

Reflexión sobre la garantía de calidad, revisión y mejora

Al igual que en el curso anterior, y a pesar de estar formalmente constituida, la Comisión Externa del Grado en Ingeniería Informática sigue sin actividad. No se encuentran actas ni informes publicados en la web del centro, y sus funciones no están claramente definidas. Además, la composición de sus miembros se encuentra bastante desactualizada.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DEL SOFTWARE		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_1632_D001	

3.4. Criterio 4. Personal académico y personal de apoyo a la docencia

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
4.1. El personal académico vinculado al título es suficiente y adecuado a sus características, al número de estudiantes y se ajusta a lo establecido en la memoria verificada.		X
4.2. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente, soporta adecuadamente la actividad docente del personal académico vinculado al título y se ajusta a lo previsto en la memoria verificada.		X

Reflexión sobre el personal académico y personal de apoyo a la docencia

El nivel del profesorado se mantiene satisfactorio gracias a la elevada proporción de catedráticos, titulares y doctores, así como a su amplia trayectoria docente, evidenciada por el número de quinquenios y sexenios acumulados. Sin embargo, la ratio de estudiantes por profesor en 2023-2024, aunque haya bajado a 5,43, sigue siendo considerablemente alto en comparación con el resto de las titulaciones del centro. Por ello, continúa siendo una prioridad abordar esta situación y trabajar en la reducción de esta ratio.

3.5. Criterio 5. Recursos para el aprendizaje

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
5.1. Los recursos materiales (aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas y de evaluación programadas en el título.	X	
5.2. Los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad puestos a disposición del estudiantado una vez matriculados, se ajustan a las competencias y modalidad del título y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.	X	
5.3. En el caso de que el título contemple la realización de prácticas externas, éstas se han planificado según lo previsto en la memoria verificada y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.	X	

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DEL SOFTWARE		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_1632_D001	

Reflexión sobre los recursos para el aprendizaje

Las instalaciones de la Escuela Politécnica son adecuadas tanto en cantidad como en calidad, destacando el trabajo continuo de mantenimiento llevado a cabo por las Subdirecciones de Asuntos Académicos y TIC e Investigación, así como por el Administrador del Centro, en coordinación con la Sección de Administración, Conserjería, el Servicio de Informática y el personal adscrito a estas áreas.

En este ámbito, se dispone de múltiples servicios orientados al apoyo estudiantil que establecen los mecanismos de orientación académica y profesional para los estudiantes de la UEx. Además, se cuenta con el Plan de Acción Tutorial (PATT) y diversas oficinas y servicios diseñados para el acompañamiento del alumnado, tales como el Servicio de Becas, Tercer Ciclo y Títulos Propios, la Sección de Información y Atención Administrativa (SIAA), la Unidad de Atención al Estudiante (UAE), la Oficina de Orientación Laboral, el Servicio de Prácticas y Empleo, la Oficina de Cooperación y Acción Solidaria y el Secretariado de Relaciones Internacionales.

El proceso de prácticas externas, tanto curriculares como extracurriculares, sigue desarrollándose conforme a los procedimientos establecidos y mantiene un funcionamiento óptimo. Como en años anteriores, un número significativo de estudiantes participa en estas prácticas, con altos niveles de satisfacción entre todos los actores implicados (alumnado, profesorado tutor y empresas u organizaciones).

3.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaje

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
6.1. Adecuación de las actividades formativas, sus metodologías docentes, y los sistemas de evaluación para que el estudiantado pueda alcanzar los resultados de aprendizaje previstos en la titulación y en las materias/asignaturas, incluidos los trabajos fin de titulación.	X	
6.2. Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel del MECES.	X	

Reflexión sobre los resultados de aprendizaje

Las guías docentes recogen información detallada sobre las metodologías de enseñanza, los sistemas de evaluación y los resultados de aprendizaje. Además, incluyen diversas actividades formativas que se adaptan a las particularidades de cada asignatura y a las características específicas del grupo de estudiantes. En cuanto a la evaluación, se contemplan distintos instrumentos que permiten valorar la adquisición de competencias, y en muchas guías se establece una relación entre estos instrumentos y los resultados de aprendizaje, aunque esta información no es obligatoria.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DEL SOFTWARE		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_1632_D001	

3.7. Criterio 7. Indicadores de rendimiento y egreso

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
7.1. Las personas responsables del título analizan los resultados de los diferentes indicadores de rendimiento del mismo y, en su caso, establecen las acciones de mejora que traten de mejorar dichos indicadores.	X	
7.2. Los perfiles de egreso definidos y su despliegue en el plan de estudios mantienen su relevancia y están actualizados según los requisitos de su ámbito académico, científico y profesional.		X
7.3. Actuaciones y resultados relacionados con la empleabilidad e inserción laboral de los estudiantes y personas egresadas del título.	X	

Reflexión sobre los indicadores de rendimiento y egreso

<p>Las personas responsables del título, junto con la CCT, analizan los resultados de los diferentes indicadores de rendimiento y, cuando es necesario, establecen acciones de mejora para optimizar dichos indicadores. Desde la CCT se lleva a cabo una revisión continua de los resultados, identificando áreas de mejora y proponiendo medidas que contribuyan a la evolución y calidad del título.</p> <p>En cuanto al apartado 7.2, y considerando la rápida evolución del campo de la informática, sería recomendable llevar a cabo una revisión del plan de estudios (actualmente se está haciendo). Aunque la formación básica debería mantenerse y los contenidos de las asignaturas optativas se actualizan de manera adecuada, resulta conveniente realizar un análisis más profundo que permita incorporar aspectos vinculados a la demanda laboral actual y a las percepciones de los egresados.</p> <p>En relación con el apartado 7.3, los indicadores actuales reflejan que el perfil de egreso de los estudiantes se ajusta adecuadamente a los requisitos establecidos. La empleabilidad es alta, y los estudiantes de la titulación cuentan con una fuerte demanda desde el último curso de la carrera.</p>

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DEL SOFTWARE		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_1632_D001	

4. Reclamaciones

Reclamaciones sobre las calificaciones presentadas en el curso académico, de acuerdo con lo establecido en la normativa de evaluación vigente.

Número de reclamación	Carácter de la reclamación ⁴	Resolución		
		Confirmación de la calificación	Corrección de la calificación	Nueva evaluación
1				
2				
3				
...				

Valoración global de las reclamaciones presentadas

No ha habido reclamaciones en el Grado de Ingeniería Informática en Ingeniería del Software.

⁴ Por ejemplo: “reclamación sobre el examen final”, “reclamación sobre las calificaciones de la evaluación continua”, “reclamación sobre la calificación global” o algún otro aspecto que deba ser destacado.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DEL SOFTWARE		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_1632_D001	

5. Plan de mejoras

5.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior

Valorar el nivel de cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior teniendo en cuenta los informes de seguimiento, los informes de acreditación y las acciones realizadas. Es preciso detallar las actividades desarrolladas para abordar la acción de mejora.

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Indicadores/evidencias que permitan valorar el grado de consecución de la acción	Observaciones ⁵
		Sí	Parcial	No		
1	Estudio de abandono.	X			Documento finalizado.	
2	Poner en marcha el proceso de coordinación vertical.			X	No se ha implantado esta acción.	Se ha retrasado su implantación ya que se ha estado trabajando en la revisión y propuesta de nuevos títulos de Informática.
3	Revisar la carga de trabajo de las asignaturas, la actualización de contenidos y planificación de actividades.	X			Revisión exhaustiva.	Se ha realizado una revisión completa de todas las asignaturas, considerando nuevas propuestas de títulos y partiendo de un análisis detallado del estado actual. Paralelamente,

⁵ En el caso de indicadores de carácter cuantitativo, se recomienda analizar y comparar el valor de partida que se pretendía mejorar o alcanzar y el valor alcanzado tras la realización de la acción.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DEL SOFTWARE		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_1632_D001	

					también se ha llevado a cabo una revisión exhaustiva de las fichas 12a.
4	Reducir la ratio de alumnos por profesor.		X	Indicadores obtenidos en el apartado 2.4.2. Ratio de estudiantes por docente (OBIN_PA-010).	En la actualidad, la poca agilidad para incorporar nuevos profesores hace que esta ratio incremente anualmente, dificultando su tratamiento.

5.2. Plan de mejoras para el próximo curso

El plan de mejoras debe elaborarse teniendo en cuenta las valoraciones realizadas a lo largo de este informe, los informes de seguimiento y los informes de acreditación.

	Acción de Mejora (descripción)	Fuente/causa de la acción ⁶	Responsable de ejecución	Plazo o momento de ejecución	Indicadores/evidencias que permitan valorar el grado de consecución de la acción	Observaciones ⁷
1	Estudio de abandono.	Tasa de abandono muy alta (OBIN_RA-001).	CTT	Curso	Documento que contemple el estudio.	Actualizar con los datos del último curso.

⁶ Motivo por el que se propone la acción de mejora. Por ejemplo: “tasa de abandono muy alta (OBIN_RA-001)” o “bajo índice de respuesta en la encuesta de satisfacción con la titulación”. Las acciones deben estar orientadas a corregir problemas identificados a través de los indicadores de este informe, aspectos señalados en los informes de seguimiento/acreditación o problemas detectados en cualquier otra fuente de la que disponga la Comisión.

⁷ En el caso de indicadores de carácter cuantitativo se recomienda indicar el valor que se pretende mejorar o alcanzar. Por ejemplo, “se pretende reducir la tasa de abandono, que en el último curso fue del 23%”.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DEL SOFTWARE		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_1632_D001	

2	Revisar la carga de trabajo de las asignaturas, la actualización de contenidos y la planificación de actividades.	Tasas de éxito por curso y asignaturas (OBIN_RA-003).	CTT	Curso	Proceso de revisión de los planes docentes y de la planificación de las actividades por curso académico.	Mejorar la tasa de éxito de las asignaturas.
3	Analizar las demandas e intereses de los alumnos egresados y de último curso.	Personas egresadas (OBIN_PA-005). Satisfacción con la titulación.	CTT	Curso	Documento con el análisis realizado.	Conocer más objetivamente el grado de satisfacción de los alumnos con la titulación.
4	Reducir la ratio de alumnos por profesor.	Ratio de estudiantes por docente (OBIN_PA-010).	N/A	Curso	N/A	Continuar con el proceso, aunque no es dependiente de la CTT directamente.