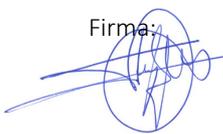


	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DE COMPUTADORES		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_POLI_D001	

INFORME ANUAL

GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DE COMPUTADORES

CURSO 2023-2024

Elaborado y aprobado por la Comisión de Calidad del título Fecha: 10-02-2025	Revisado y aprobado por la Comisión de calidad del Centro Fecha: 11-02-2025	Revisado y Aprobado por la Junta de Centro Fecha: 25/02/2025
Firma: Jesús Manuel Calle Cancho Coordinador de la Comisión de Calidad de Grado	Firma:  Jesús Ángel Torrecilla Pinero Director Escuela Politécnica	Firma:  Rufina Román Pavón Secretaria Académica.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DE COMPUTADORES		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_1627_D001	

Índice

1.	Datos identificativos de la titulación.....	3
2.	Indicadores del título	4
2.1.	Indicadores de demanda universitaria	5
2.1.1.	Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017).....	5
2.2.	Indicadores de resultados académicos.....	6
2.2.1.	Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)	6
2.2.2.	Tasa de abandono (OBIN_RA-001).....	7
2.2.3.	Tasa de graduación (OBIN_RA-004)	8
2.2.4.	Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006).....	9
2.2.5.	Tasas de éxito por curso y asignaturas (OBIN_RA-003).....	10
2.3.	Indicadores satisfacción de los usuarios.....	14
2.3.1.	Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)	14
2.3.2.	Satisfacción con la titulación.....	15
2.3.3.	Satisfacción con los recursos (OBIN_SU-007)	16
2.4.	Indicadores de proceso académico	17
2.4.1.	Personas egresadas (OBIN_PA-005).....	17
2.4.2.	Ratio de estudiantes por docente (OBIN_PA-010).....	18
3.	Valoración del título (criterios y directrices)	20
3.1.	Criterio 1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios.....	20
3.2.	Criterio 2. Información y transparencia.....	21
3.3.	Criterio 3. Garantía de calidad, revisión y mejora.....	21
3.4.	Criterio 4. Personal académico y personal de apoyo a la docencia	22
3.5.	Criterio 5. Recursos para el aprendizaje	22
3.6.	Criterio 6. Resultados de aprendizaje	23
3.7.	Criterio 7. Indicadores de rendimiento y egreso	24
4.	Reclamaciones.....	25
5.	Plan de mejoras.....	26
5.1.	Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior	26
5.2.	Plan de mejoras para el próximo curso	27

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DE COMPUTADORES		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_1627_D001	

1. Datos identificativos de la titulación

Denominación	GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DE COMPUTADORES
Menciones/Especialidades	
Número de créditos	240
Centro(s) donde se imparte	Escuela Politécnica
Nombre del Centro	Escuela Politécnica
Menciones / Especialidades que se imparten en el Centro	
Modalidad(es) en la que se imparte el título en el Centro y, en su caso, modalidad en la que se imparten las menciones / especialidades	Presencial
Año de implantación	2010-11
Enlace web de la titulación	https://epcc.unex.es/titulaciones/1627/#tab-presentation
Enlace web de la Comisión de Calidad del Título	https://epcc.unex.es/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/cct-grado/gii/
Coordinador/a de la Comisión de Calidad del Título	JESÚS MANUEL CALLE CANCHO
Plazas de nuevo ingreso (ofertadas) (Memoria verificada)	80

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DE COMPUTADORES		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_1627_D001	

2. Indicadores del título

Se presentan en esta sección los datos relativos a los siguientes indicadores:

Demanda	Resultados	Satisfacción	Proceso académico
Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017)	Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)	Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)	Personas egresadas (OBIN_PA-005)
	Tasa de abandono (OBIN_RA-001)	Satisfacción del alumnado con la titulación (OBIN_SU-004)	Ratio de estudiante por docente (OBIN_PA-010)
	Tasa de graduación (OBIN_RA-004)	Satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005)	
	Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)	Satisfacción del PTGAS con la gestión de las titulaciones del centro (OBIN_SU-006)	
	Tasa de éxito (OBIN_RA-003)	Satisfacción del alumnado con las instalaciones y los recursos (OBIN_SU-007)	

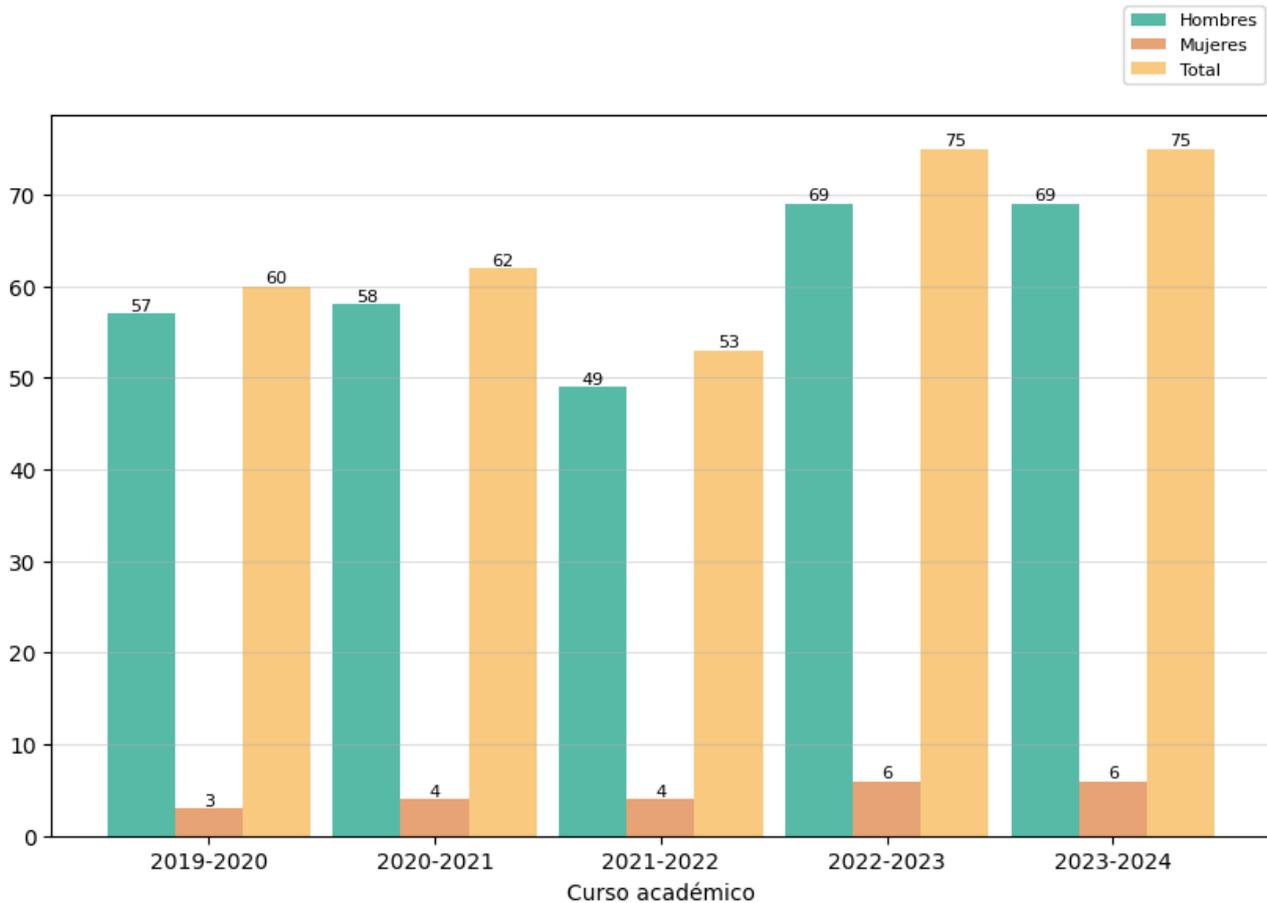
La definición y el cálculo de cada indicador está detallada en el Catálogo de indicadores de la UEx.

La relación completa de indicadores universitarios (por plan de estudios de cada centro, por departamentos y por asignaturas) se puede consultar en el [Observatorio de Indicadores de la UEx¹](https://utec.unex.es/funciones/estadisticas-e-indicadores-universitarios/).

¹ <https://utec.unex.es/funciones/estadisticas-e-indicadores-universitarios/>

2.1. Indicadores de demanda universitaria

2.1.1. Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017)

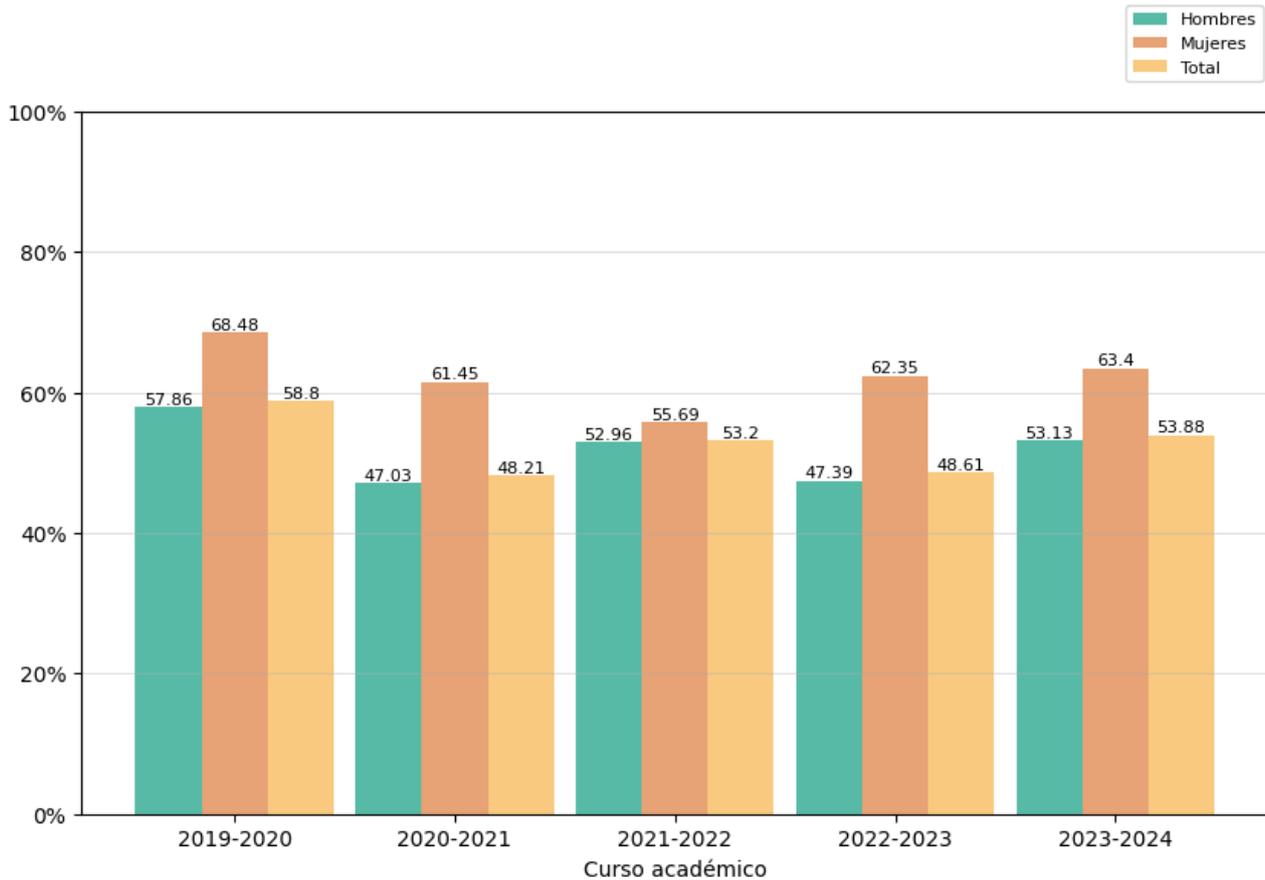


Reflexión sobre el indicador

El número de estudiantes de nuevo ingreso ha mostrado una evolución variable a lo largo de los últimos cursos académicos. Se observa una caída en la matriculación en el curso 2021-2022, seguida de un crecimiento significativo en los dos últimos cursos, alcanzando el máximo de los últimos cinco años en 2023-2024 con 75 estudiantes. En cuanto a la distribución por género, la representación femenina sigue siendo reducida en comparación con la masculina. Aunque se aprecia un ligero aumento en la matrícula de mujeres, pasando de 3 en 2019-2020 a 6 en 2022-2023 y 2023-2024, este incremento sigue siendo marginal en relación con el total.

2.2. Indicadores de resultados académicos

2.2.1. Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)

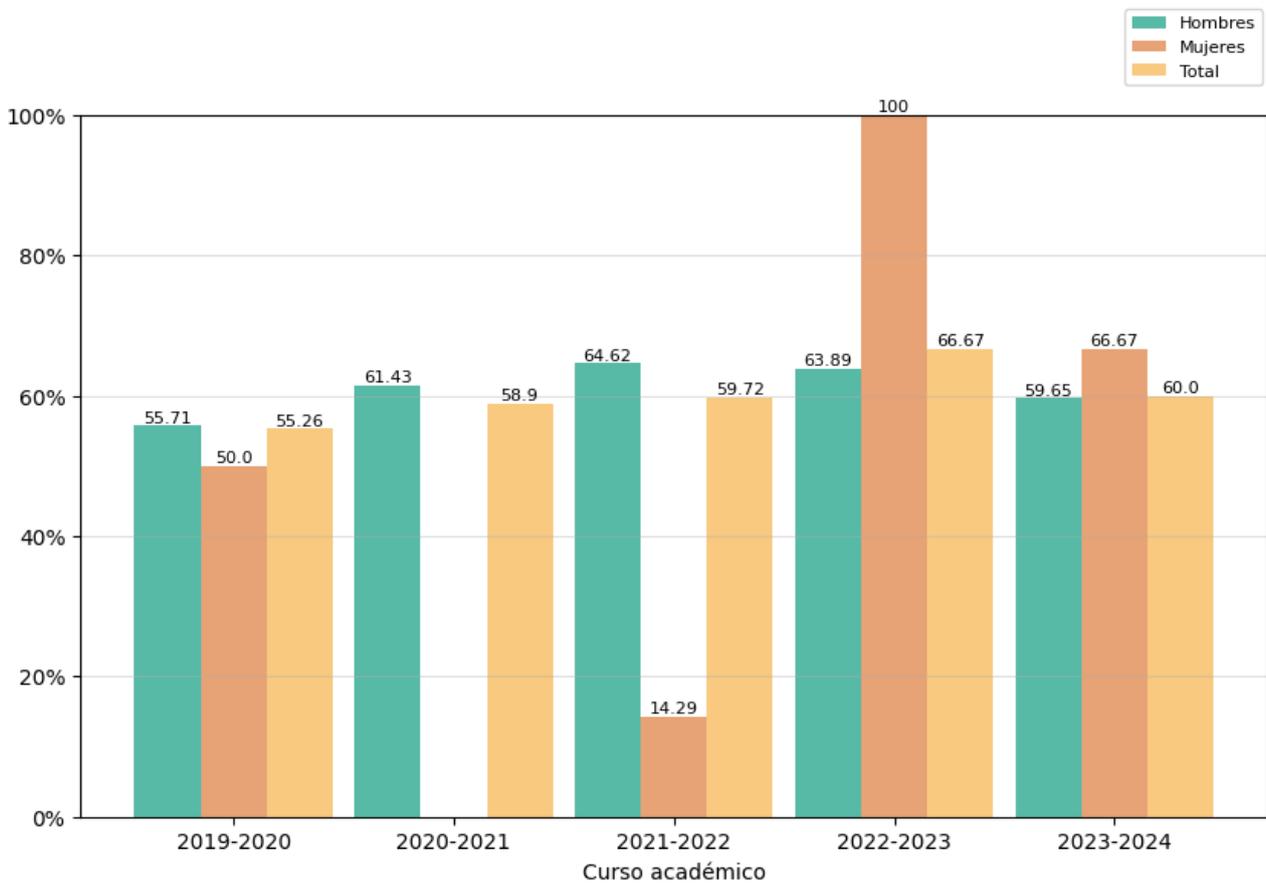


Reflexión sobre el indicador

La tasa de rendimiento muestra una evolución sin cambios drásticos en la tendencia general. Se observa una caída significativa en el curso 2020-2021, donde el rendimiento total descendió a 48,21%, lo que podría estar relacionado con los efectos de la pandemia y la adaptación a nuevas metodologías de enseñanza. A partir de este punto, el indicador muestra una recuperación progresiva, alcanzando un 53,88% en el curso 2023-2024. Se mantiene la diferencia de rendimiento entre géneros, con las mujeres obteniendo tasas superiores en todos los cursos. En 2023-2024, la brecha se mantiene con un rendimiento del 63,4% para las mujeres frente al 53,13% de los hombres. Esta tendencia ya se había identificado en informes anteriores y podría responder a factores como diferencias en hábitos de estudio o en la permanencia de las estudiantes en la titulación. El incremento del rendimiento en los últimos dos cursos es un indicador positivo, aunque las tasas siguen por debajo de los valores de 2019-2020. Será necesario seguir analizando la evolución en

los próximos años para determinar si esta tendencia al alza se consolida y si es necesario implementar medidas adicionales para mejorar la tasa de éxito, especialmente en los primeros cursos, donde suele haber una mayor tasa de abandono.

2.2.2. Tasa de abandono (OBIN_RA-001)



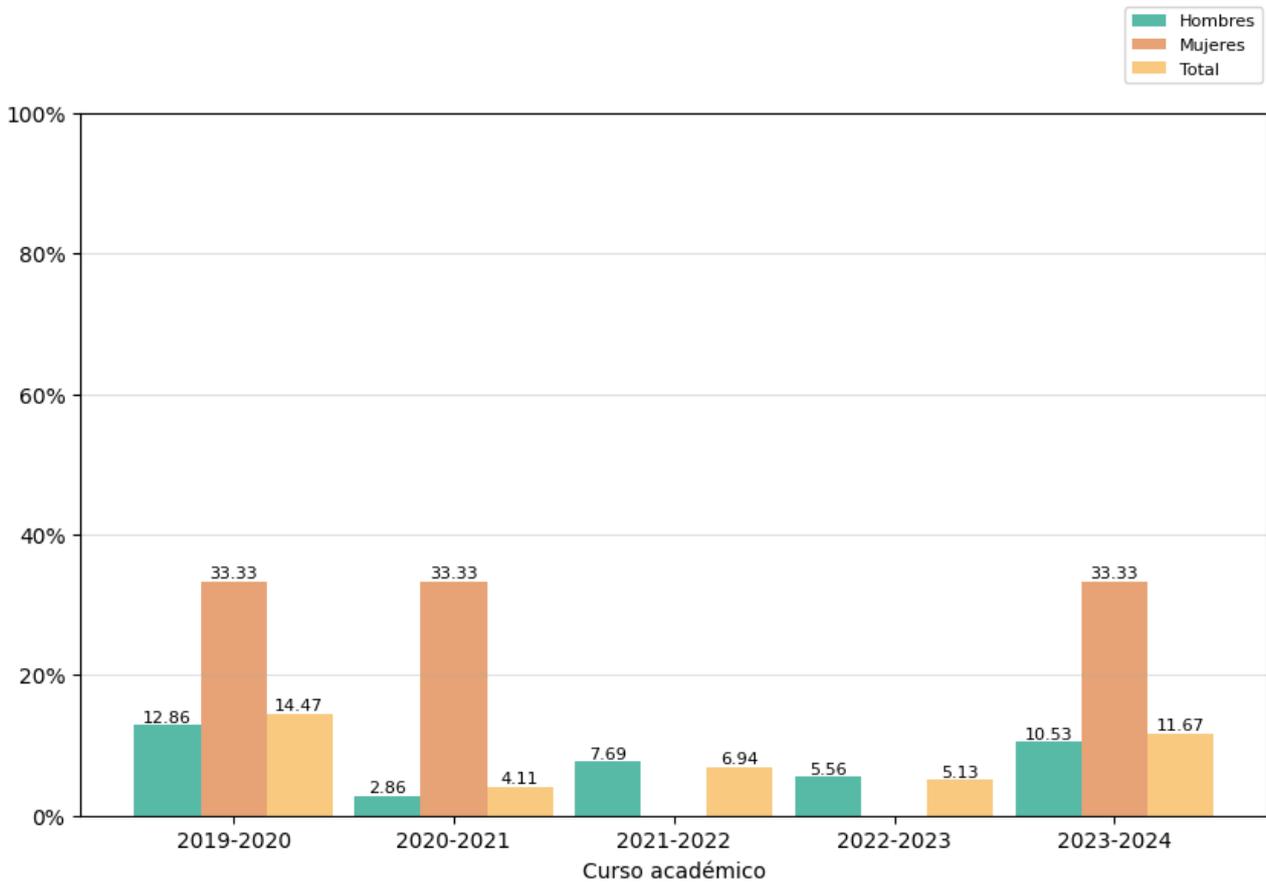
Reflexión sobre el indicador

La tasa de abandono ha mostrado una tendencia general al alza en los últimos cursos académicos, situándose en valores superiores al 60% en varios periodos. Destaca el curso 2022-2023, donde la tasa de abandono de las mujeres alcanzó un inusual 100%. No obstante, en el curso 2023-2024, este valor ha regresado a niveles más alineados con años anteriores (66,67% para mujeres y 59,65% para hombres), lo que sugiere que el pico extremo del curso pasado fue un fenómeno puntual y no una tendencia sostenida.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DE COMPUTADORES		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_1627_D001	

En cualquier caso, cabe destacar que las tasas de abandono siguen siendo elevadas, especialmente si se comparan con los valores de 2019-2020, cuando estaban por debajo del 56%. La estabilidad de los valores recientes indica que hay factores que están influyendo en la permanencia de los estudiantes en la titulación. Sin que hayamos podido determinar una causa única para ello, entre los posibles factores se podrían encontrar la carga académica, que puede suponer una barrera para algunos estudiantes, o la inserción laboral antes de terminar los estudios, especialmente en un sector con alta demanda como la Ingeniería Informática.

2.2.3. Tasa de graduación (OBIN_RA-004)

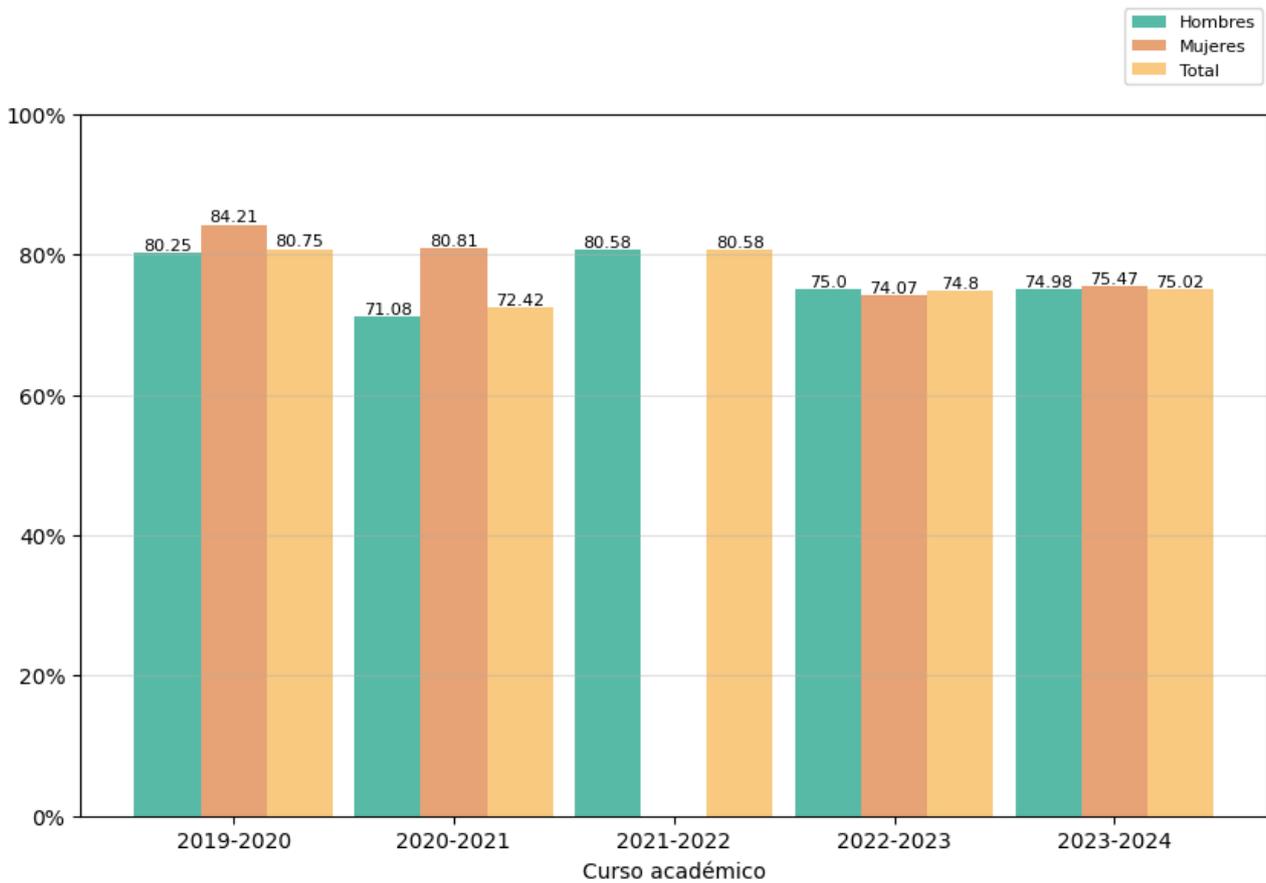


Reflexión sobre el indicador

La tasa de graduación muestra una mejora en el curso 2023-2024 en comparación con los dos años anteriores. Tras mínimos históricos en 2021-2022 y 2022-2023, donde los valores totales fueron del 4,11% y 5,13% respectivamente, se observa un incremento hasta el 11,67% en 2023-2024. Este aumento es especialmente notable en la tasa masculina, que pasa del 5,56% en 2022-2023 al 10,53% en el último curso. Por su parte, la tasa femenina se mantiene en el 33,33%, lo que sigue reflejando una diferencia significativa

entre géneros en términos de finalización de estudios. El incremento en la tasa de graduación sugiere una posible estabilización tras varios años de caída, aunque aún se encuentra por debajo de los valores registrados en 2019-2020. Por ello, será importante analizar si se mantiene la tendencia ascendente en los próximos años o si se trata de una variación puntual.

2.2.4. Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)



Reflexión sobre el indicador

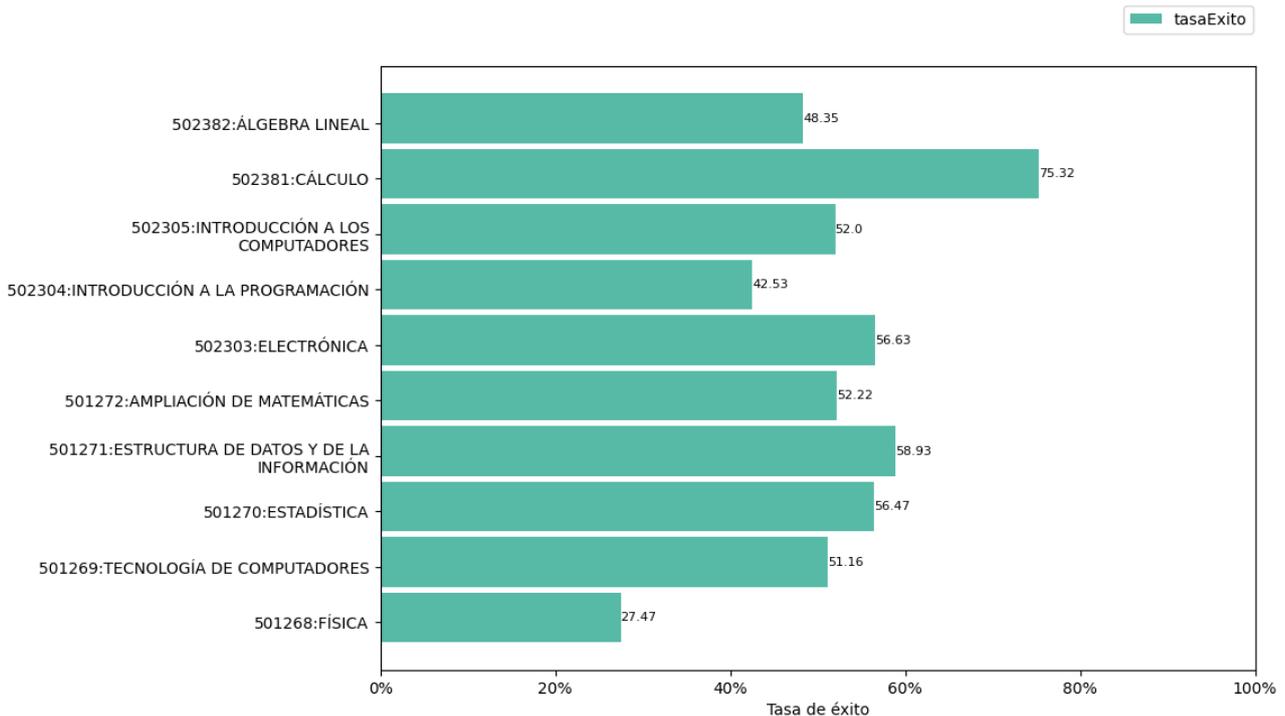
La tasa de eficiencia ha mostrado una ligera tendencia a la baja en los últimos años, aunque con valores relativamente estables en torno al 75% en los cursos más recientes. En el periodo 2019-2020, este indicador se situaba en valores superiores al 80%, con un pico en el caso de las mujeres (84,21%). Sin embargo, en 2020-2021 se observó un descenso significativo en los hombres, con una caída hasta el 71,08%, mientras que en las mujeres la reducción fue menor (72,42%). A partir de 2021-2022, los valores se han mantenido entre el 74% y el 75%, sin grandes variaciones.

A pesar del descenso observado en los últimos años, los valores actuales siguen siendo relativamente altos y muestran estabilidad en los dos últimos cursos (75,47% en hombres y 75,02% en total en 2023-2024).

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DE COMPUTADORES		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_1627_D001	

2.2.5. Tasas de éxito por curso y asignaturas (OBIN_RA-003)

Tasa de éxito de las asignaturas de 1º. Curso 2023-2024



Reflexión sobre el indicador

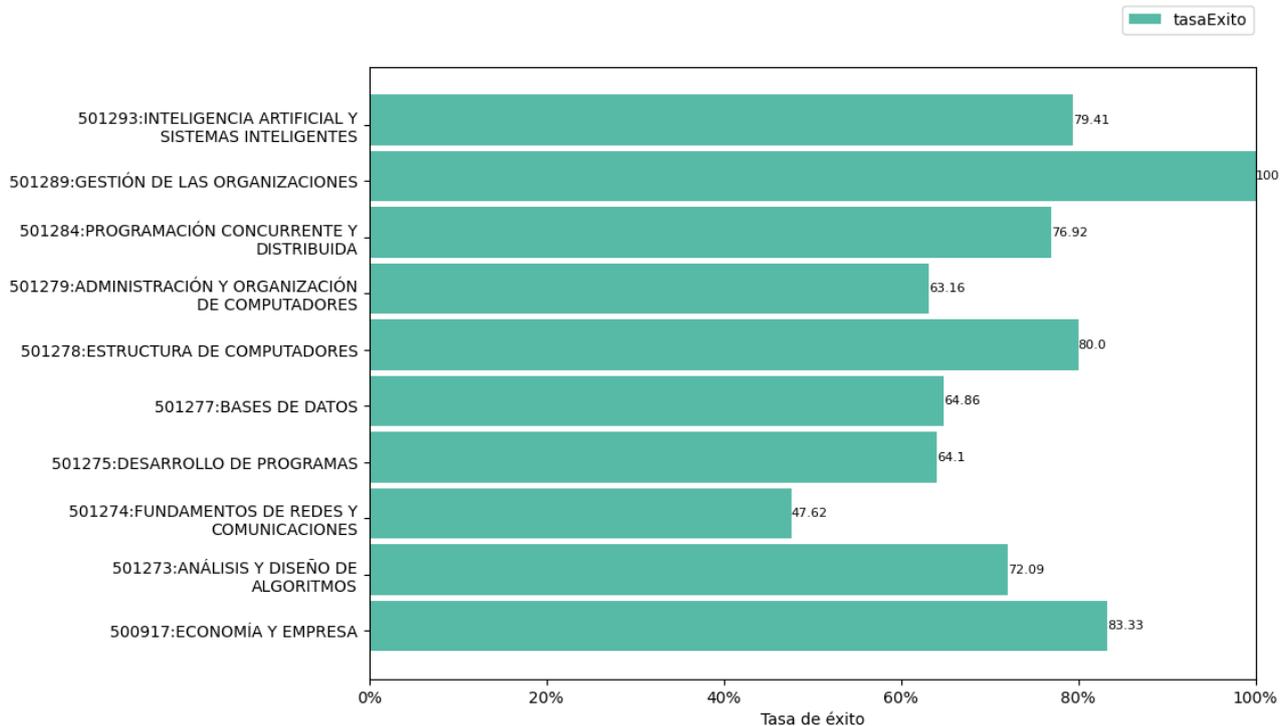
Las tasas de éxito en las asignaturas de primer curso presentan una variabilidad significativa, reflejando diferencias en la dificultad percibida por los estudiantes. Cálculo destaca como la asignatura con la mayor tasa de éxito (75,32%), lo que indica un porcentaje elevado de aprobados en comparación con el resto de las materias. En el otro extremo, Física registra la tasa de éxito más baja (27,47%), lo que la posiciona como la materia con mayor dificultad en este curso.

Otras asignaturas con tasas de éxito relativamente bajas son Introducción a la Programación (42,53%) y Álgebra Lineal (48,35%), ambas por debajo del 50%. Estas materias suelen requerir una adaptación a nuevas metodologías de resolución de problemas, lo que podría influir en los resultados obtenidos. En contraste, asignaturas como Estructura de Datos y de la Información (58,93%) y Electrónica (56,63%) presentan tasas de éxito moderadas, aunque sin alcanzar los valores observados en Cálculo.

El análisis global de estos datos refleja un patrón recurrente en el primer curso, donde las asignaturas presentan una amplia variabilidad en sus tasas de éxito. Algunas materias clave, como Física e Introducción a la Programación, siguen registrando cifras bajas, lo que podría ser indicativo de una mayor dificultad percibida por los estudiantes en estas disciplinas. Este comportamiento es similar al observado en cursos

anteriores, lo que sugiere que estas diferencias en el rendimiento académico se han mantenido de manera relativamente constante en el tiempo.

Tasa de éxito de las asignaturas de 2º. Curso 2023-2024



Reflexión sobre el indicador

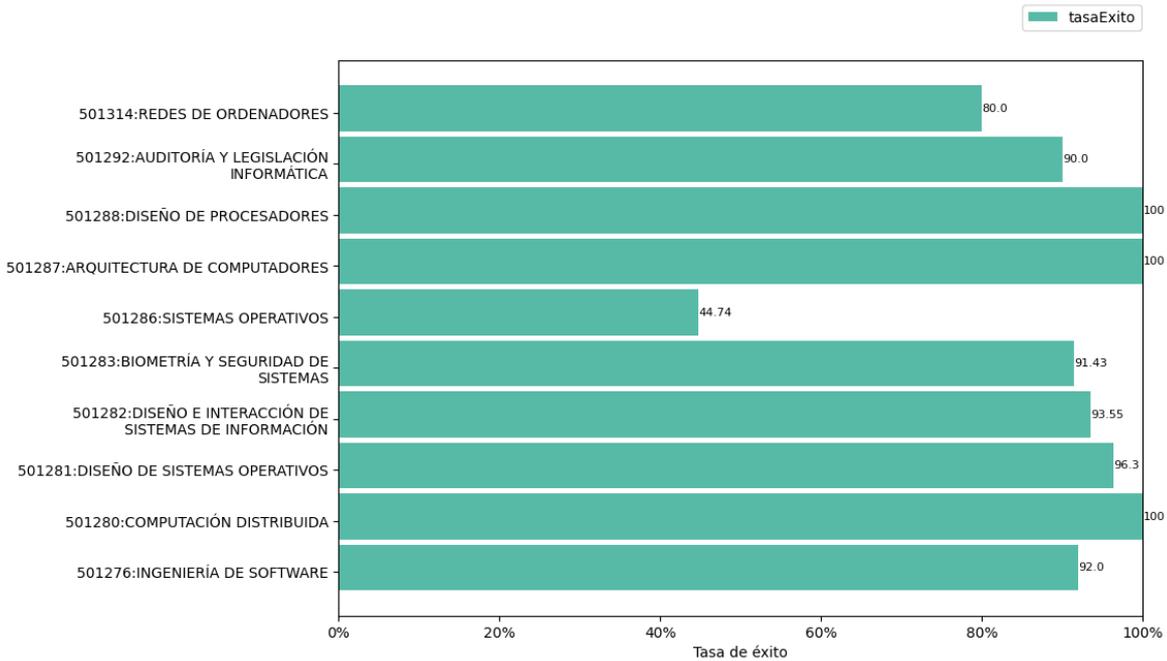
Las tasas de éxito en las asignaturas de segundo curso muestran una distribución más homogénea en comparación con primer curso, aunque siguen existiendo diferencias notables entre materias. Destaca Gestión de las Organizaciones, que alcanza una tasa de éxito del 100%, seguida por Estructura de Computadores (80,00%) e Inteligencia Artificial y Sistemas Inteligentes (79,41%), lo que sugiere que estas asignaturas han sido superadas con mayor facilidad por la mayoría de los estudiantes.

En el extremo opuesto, Fundamentos de Redes y Comunicaciones presenta la tasa de éxito más baja (47,62%), siendo la única asignatura con un valor inferior al 50%. Otras materias con tasas de éxito moderadas incluyen Administración y Organización de Computadores (63,16%), Bases de Datos (64,86%) y Desarrollo de Programas (64,10%).

A nivel global, la distribución de tasas de éxito en segundo curso indica un mejor rendimiento en comparación con primer curso, con la mayoría de las asignaturas situándose por encima del 60%. No obstante, la variabilidad sigue presente, con algunas materias mostrando tasas significativamente más altas que otras. Este comportamiento es consistente con tendencias observadas en años anteriores, reflejando

diferencias en la dificultad relativa de las asignaturas o en el desempeño de los estudiantes en cada una de ellas.

Tasa de éxito de las asignaturas de 3º. Curso 2023-2024



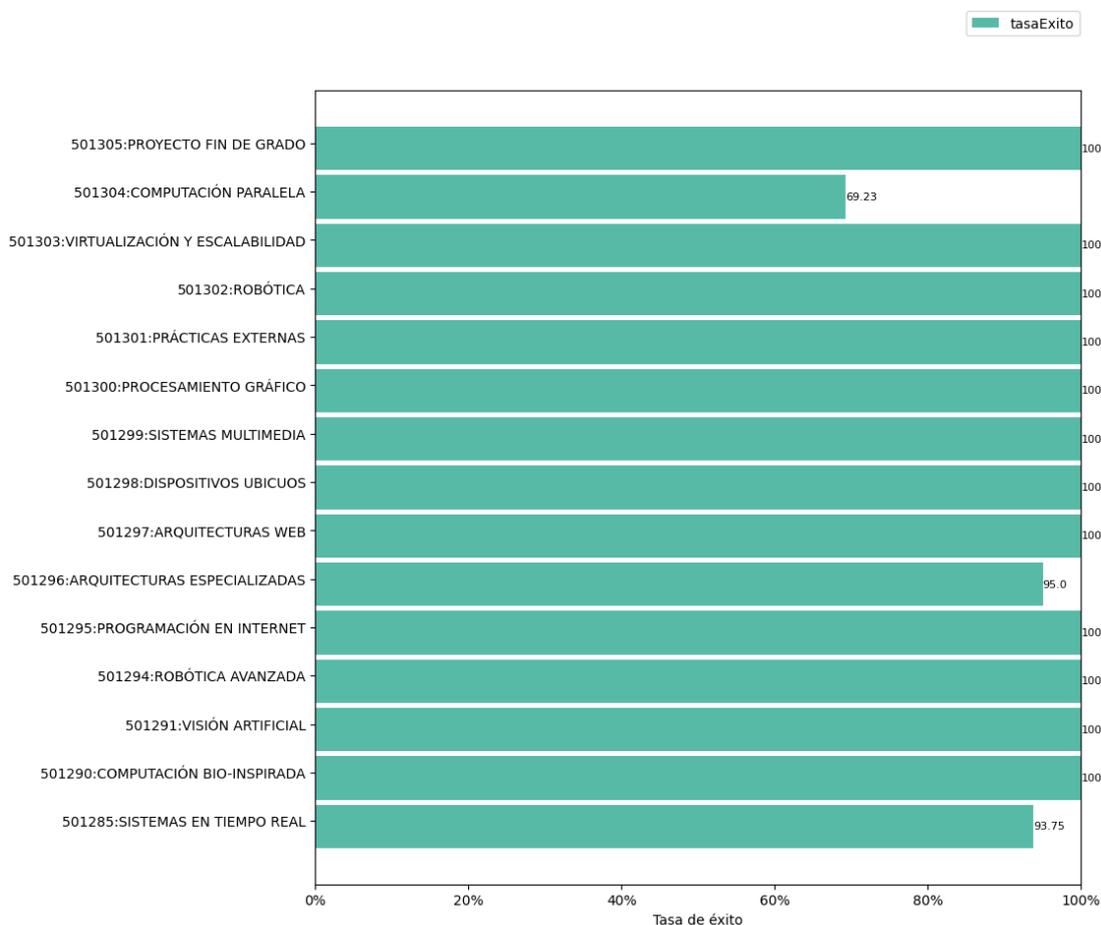
Reflexión sobre el indicador

Las tasas de éxito en las asignaturas de tercer curso reflejan un alto rendimiento generalizado, con varias materias alcanzando valores cercanos o iguales al 100%. Destacan Diseño de Procesadores, Arquitectura de Computadores e Ingeniería de Software, todas con una tasa de éxito que indica que la totalidad de los estudiantes que cursaron estas asignaturas lograron superarlas.

En contraste, Sistemas Operativos presenta la tasa de éxito más baja del curso, con un 44,74%, situándose significativamente por debajo del resto de las materias. Otras asignaturas con tasas de éxito elevadas incluyen Computación Distribuida (92,00%), Biometría y Seguridad de Sistemas (91,43%) y Diseño e Interacción de Sistemas de Información (93,55%).

En términos generales, se observa que la mayoría de las asignaturas de tercer curso presentan tasas de éxito altas, con la excepción de Sistemas Operativos. Esta distribución sugiere que los estudiantes han logrado consolidar su rendimiento en este nivel de la titulación, alcanzando cifras notablemente superiores a las observadas en cursos anteriores. Este patrón es consistente con la tendencia en años previos, donde las tasas de éxito tienden a mejorar conforme se avanza en la titulación.

Tasa de éxito de las asignaturas de 4º. Curso 2023-2024



Reflexión sobre el indicador

Las tasas de éxito en las asignaturas de cuarto curso presentan valores altos, con la mayoría de las materias alcanzando un 100% de éxito. Esto indica que prácticamente todos los estudiantes que cursaron estas asignaturas lograron superarlas. Entre las asignaturas con esta tasa de éxito se encuentran Proyecto Fin de Grado, Virtualización y Escalabilidad, Robótica, Prácticas Externas, Procesamiento Gráfico, Sistemas Multimedia, Dispositivos Ubicuos y Arquitecturas Web, entre otras. En contraste, Computación Paralela registra la tasa de éxito más baja del curso con 69,23%, seguida por Computación Bio-Inspirada (93,75%) y Arquitecturas Especializadas (95,00%). A pesar de estos valores ligeramente inferiores, siguen siendo tasas de éxito relativamente elevadas en comparación con cursos anteriores.

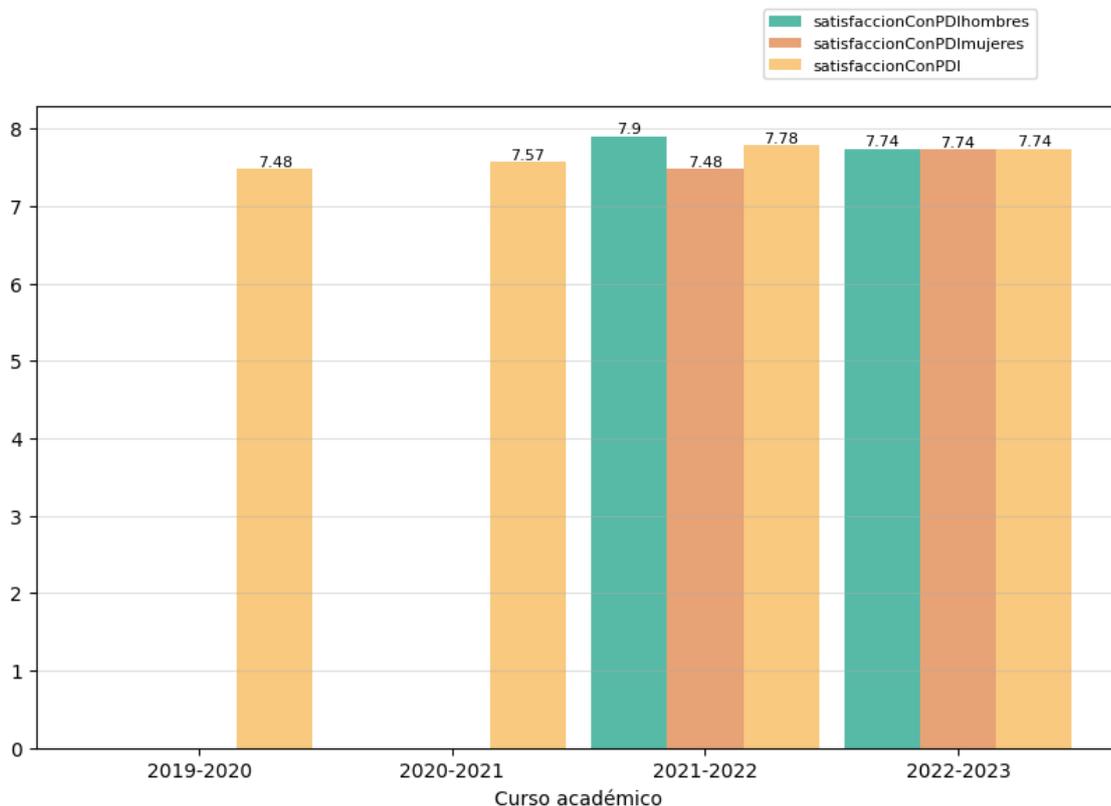
El elevado porcentaje de éxito en cuarto curso es consistente con tendencias observadas en años anteriores, donde los estudiantes que alcanzan esta etapa suelen estar más consolidados en su aprendizaje y comprometidos con la finalización del grado. Este comportamiento se mantiene estable y refuerza la idea de que la progresión en la titulación está asociada a una mejora en el rendimiento académico.

2.3. Indicadores satisfacción de los usuarios

Los indicadores de satisfacción de los usuarios (estudiantes, docentes y personal técnico, de gestión y de administración y servicios) se miden con distinta periodicidad: algunos se miden anualmente y otros bienalmente.

2.3.1. Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)

La escala de medida es 0-10.



Reflexión sobre el indicador

La satisfacción con la actuación docente ha mantenido valores elevados y estables a lo largo de los últimos cursos, situándose siempre por encima de 7,4 en una escala de 0 a 10. En el curso 2021-2022 se alcanzó el punto más alto con una media de 7,9, seguido de una ligera estabilización en los dos cursos siguientes con una valoración de 7,74.

Al observar la diferenciación por género, se aprecia que la satisfacción de los hombres con el profesorado alcanzó su máximo en 2021-2022 (7,9), mientras que la de las mujeres fue de 7,48 ese mismo año. A partir de 2022-2023, los valores se han equiparado, con una calificación idéntica en ambos grupos.

Estos resultados reflejan una percepción positiva y constante del alumnado sobre la calidad docente, sin variaciones significativas en los últimos años. La estabilidad en estos valores indica que no ha habido

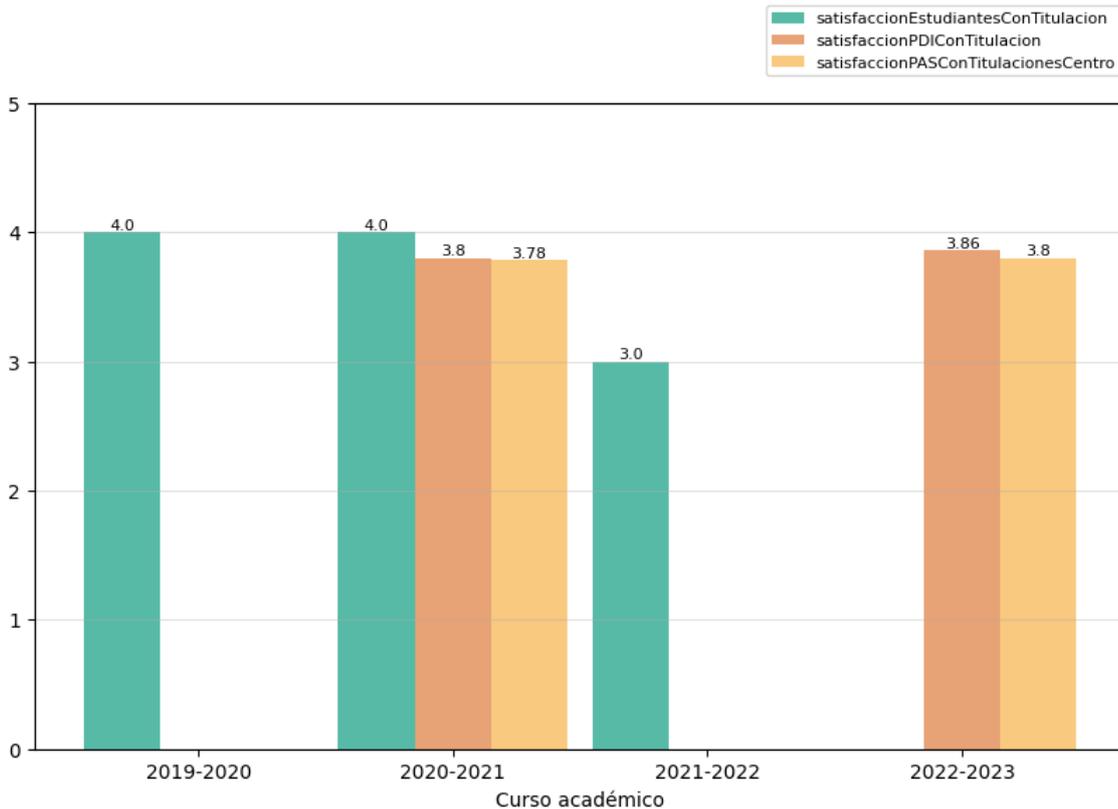
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DE COMPUTADORES		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_1627_D001	

cambios drásticos en la percepción del profesorado por parte del estudiantado, manteniéndose en un nivel de satisfacción alto.

2.3.2. Satisfacción con la titulación

Se presentan a continuación los indicadores de satisfacción con la titulación de los tres colectivos implicados. La escala de medida es 1-5:

- Satisfacción del alumnado con la titulación (OBIN_SU-004).
- Satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005). El indicador se mide con una temporalidad bienal.
- Satisfacción del PTGAS con la gestión de las titulaciones del centro (OBIN_SU-006). El indicador se mide con una temporalidad bienal.



Reflexión sobre el indicador

La satisfacción con la titulación presenta variaciones a lo largo de los cursos académicos, con diferencias notables entre los colectivos evaluados.

La satisfacción del alumnado muestra una caída significativa en 2021-2022, pasando de 4/5 en los dos cursos anteriores a 3/5, lo que indica un descenso en la percepción del estudiantado sobre la titulación en ese año. Sin embargo, esta tendencia no se mantiene en 2022-2023, ya que los datos de satisfacción del profesorado

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DE COMPUTADORES		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_1627_D001	

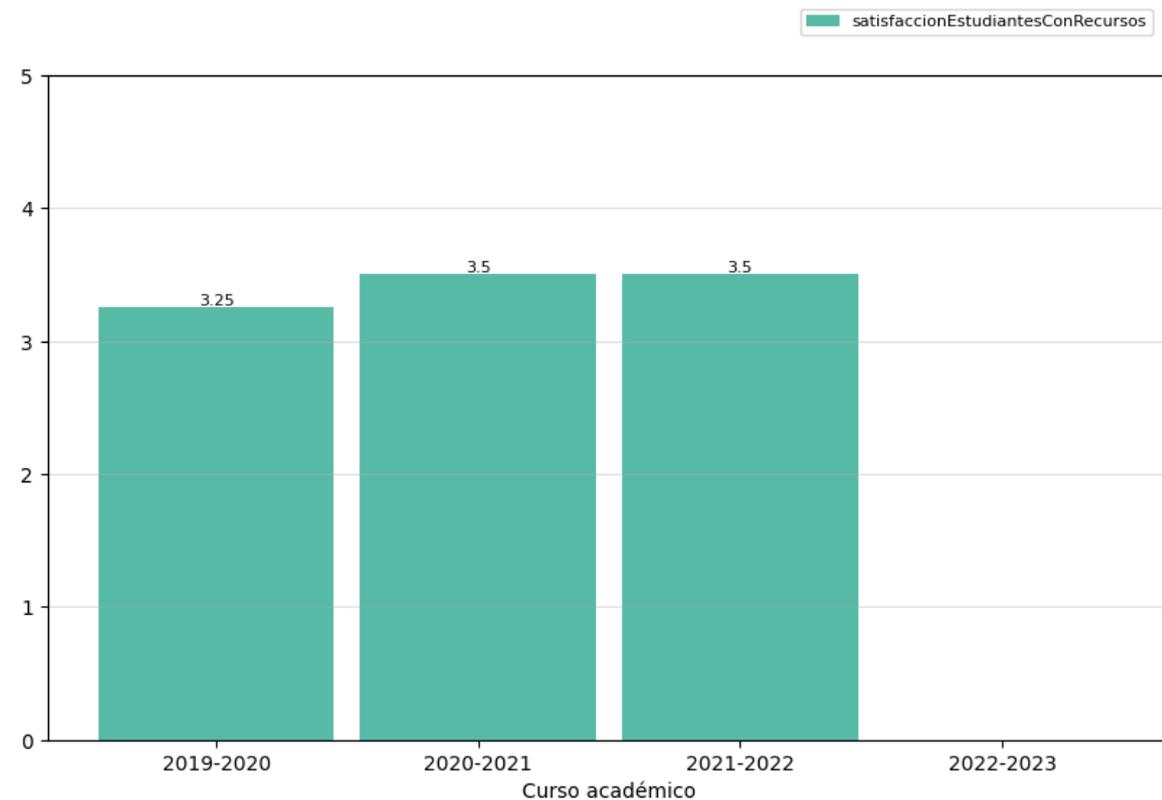
y del personal técnico, de gestión y administración (PTGAS) se han mantenido en valores estables, alrededor de 3,8 y 3,86 sobre 5, respectivamente.

En cuanto a la satisfacción del profesorado y del PTGAS, se observa una estabilidad en los últimos periodos evaluados (2020-2021 y 2022-2023), con valores cercanos a 3,8 sobre 5, sin cambios significativos.

El descenso puntual en la percepción del alumnado en 2021-2022 podría estar vinculado a factores específicos de ese curso, ya que los valores previos y posteriores muestran una tendencia más positiva. La estabilidad en los otros colectivos indica que la valoración global de la titulación se mantiene en niveles aceptables, sin grandes variaciones en la percepción de docentes y personal administrativo.

2.3.3. Satisfacción con los recursos (OBIN_SU-007)

La escala de medida es 1-5.



Reflexión sobre el indicador

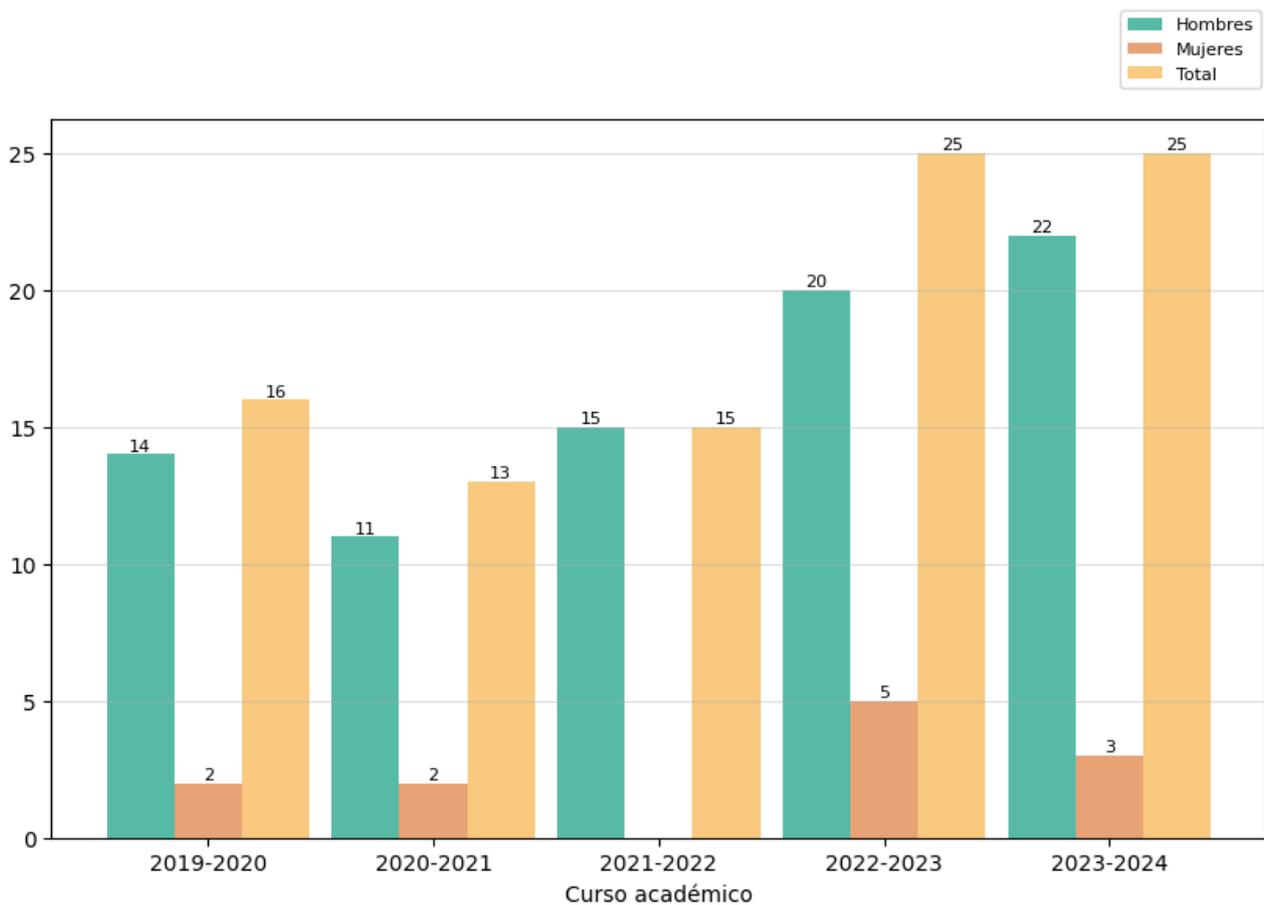
La satisfacción del alumnado con los recursos ha mostrado una ligera tendencia al alza en los últimos años, situándose siempre por encima de 3,25 en una escala de 1 a 5. Se observa un incremento desde 3,25 en 2019-2020 hasta 3,5 en 2020-2021, valor que se ha mantenido en 2021-2022.

Este indicador refleja una percepción relativamente estable y moderadamente positiva sobre los recursos disponibles en la titulación. Sin embargo, no hay datos disponibles para 2022-2023, por lo que no es posible

determinar si esta tendencia se ha mantenido en el último periodo. En general, la estabilidad de la valoración sugiere que los recursos han sido considerados adecuados por el estudiantado en los últimos cursos, sin variaciones significativas en su percepción.

2.4. Indicadores de proceso académico

2.4.1. Personas egresadas (OBIN_PA-005)



Reflexión sobre el indicador

Para valorar este indicador conviene tener en cuenta, además, los datos e indicadores del [Informe de inserción laboral y del Estudio de satisfacción de las personas empleadoras](#)², ambos elaborados por la UTEC. Los datos

² <https://utec.unex.es/funciones/insercion-laboral/>

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DE COMPUTADORES		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_1627_D001	

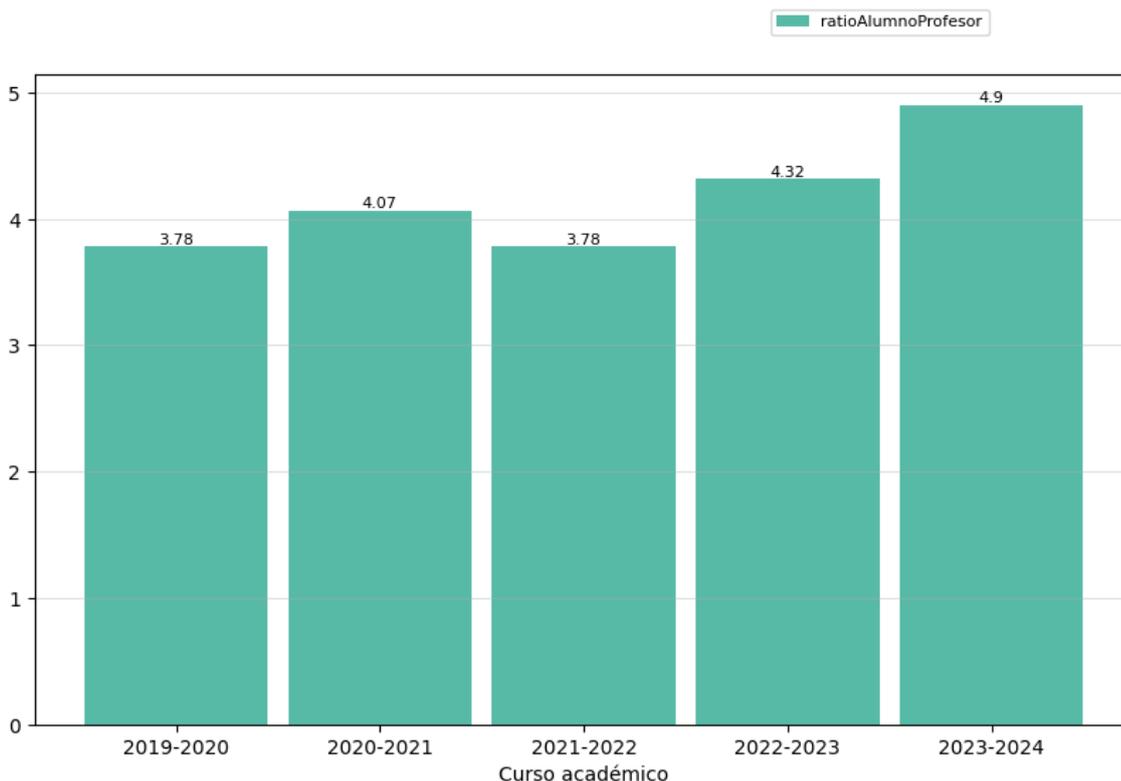
más recientes reflejan que la utilidad de la titulación para la adquisición de las capacidades y competencias necesarias para el ejercicio de su actual profesión es valorada con 8.17.

El número de personas egresadas ha mostrado una tendencia creciente en los últimos cursos académicos, alcanzando su máximo en 2022-2023 y 2023-2024, con 25 egresados en total. Este crecimiento es especialmente notable a partir de 2021-2022, cuando el número de egresados aumentó de 15 a 20, consolidando una progresión ascendente.

Al analizar la distribución por género, se observa que el número de hombres egresados ha experimentado un incremento significativo, pasando de 11 en 2020-2021 a 22 en 2023-2024. En cambio, el número de mujeres egresadas ha mostrado más fluctuaciones, con un pico en 2022-2023 (5 egresadas) y una ligera disminución en 2023-2024 (3 egresadas).

Esta evolución refleja una mayor estabilidad en la finalización de los estudios en los últimos cursos.

2.4.2. Ratio de estudiantes por docente (OBIN_PA-010)



Reflexión sobre el indicador

El ratio de estudiantes por docente ha mostrado una tendencia creciente en los últimos cursos, alcanzando su valor más alto en 2023-2024 con 4,9 estudiantes por profesor. En comparación con los primeros cursos

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DE COMPUTADORES		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_1627_D001	

analizados, donde el valor se mantenía alrededor de 3,78 en 2019-2020 y 2021-2022, el aumento progresivo indica una mayor carga de estudiantes por cada docente en los últimos periodos.

Se observa un primer incremento en 2020-2021 (4,07), seguido de una estabilización en 2021-2022. A partir de 2022-2023, el indicador vuelve a crecer hasta 4,32, alcanzando en el último curso el valor más alto de los últimos años.

Esta evolución sugiere un aumento en la matriculación unida a una reducción en el número de docentes, lo que impacta directamente en la distribución de la carga docente.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DE COMPUTADORES		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_1627_D001	

3. Valoración del título (criterios y directrices)³

3.1. Criterio 1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
1.1. La implantación de los diferentes módulos/materias/asignaturas, los centros y modalidades del título se ajustan a lo establecido en la memoria verificada o sus posteriores modificaciones.	X	
1.2. El número de plazas de nuevo ingreso respeta lo establecido en la memoria verificada vigente para cada curso académico.	X	
1.3. El título cuenta con mecanismos de coordinación docente que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.		X
1.4. Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios y se ajustan a lo establecido en la memoria verificada.	X	
1.5. La aplicación de la normativa de reconocimiento de créditos se realiza de manera adecuada y los supuestos de reconocimiento aplicados están contemplados en la memoria verificada.	X	
1.6. En su caso, la inclusión de mención dual, la incorporación de estructuras curriculares específicas y de innovación docente, o de programas académicos con recorridos sucesivos, se han desarrollado de forma adecuada y de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria verificada.	X	

Reflexión sobre el desarrollo y despliegue del plan de estudios

Además de las intervenciones de la CCT en la organización de la docencia a través de la revisión de los planes docentes, la coordinación entre el profesorado se lleva a cabo de manera horizontal y depende en gran medida de su iniciativa. La agenda del estudiante ofrece una perspectiva global del proceso académico, al igual que el grafo de asignaturas, aunque sigue siendo clave fomentar encuentros entre los docentes de asignaturas relacionadas para mejorar la coherencia en la enseñanza.

³ Se puede incluir una reflexión sobre todas las directrices, pero es necesario valorar aquellas en las que se ha marcado la opción “no se ajusta totalmente”.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DE COMPUTADORES		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_1627_D001	

3.2. Criterio 2. Información y transparencia

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
2.1. Las personas responsables del título publican información adecuada y actualizada sobre el carácter oficial del mismo, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y acreditación.	X	
2.2. Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante del plan de estudios y de los resultados de aprendizaje previstos.	X	

Reflexión sobre la información y transparencia

También es importante señalar que la página web del título proporciona de manera accesible información sobre: (1) competencias, asignaturas y planes docentes, perfil de ingreso, resultados de formación, salidas profesionales y reconocimiento de créditos; y (2) normativa, agenda del estudiante, horarios, exámenes, prácticas externas, trabajo fin de grado, grafo de asignaturas, recomendaciones, comisión de calidad del título, plan de acción tutorial y unidad de atención al estudiante.

3.3. Criterio 3. Garantía de calidad, revisión y mejora

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
3.1. La información obtenida a través de los diferentes procedimientos para la revisión y mejora del título es analizada y fruto de este análisis se establecen, en su caso, las acciones de mejora oportunas.		X

Reflexión sobre la garantía de calidad, revisión y mejora

Al igual que en el curso anterior, y a pesar de estar formalmente constituida, la Comisión Externa del Grado en Ingeniería Informática sigue sin actividad. No se encuentran actas ni informes publicados en la web del centro, y sus funciones no están claramente definidas. Además, la composición de sus miembros se encuentra bastante desactualizada.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DE COMPUTADORES		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_1627_D001	

3.4. Criterio 4. Personal académico y personal de apoyo a la docencia

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
4.1. El personal académico vinculado al título es suficiente y adecuado a sus características, al número de estudiantes y se ajusta a lo establecido en la memoria verificada.		X
4.2. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente, soporta adecuadamente la actividad docente del personal académico vinculado al título y se ajusta a lo previsto en la memoria verificada.		X

Reflexión sobre el personal académico y personal de apoyo a la docencia

<p>El nivel del profesorado se mantiene satisfactorio gracias a la elevada proporción de catedráticos, titulares y doctores, así como a su amplia trayectoria docente, evidenciada por el número de quinquenios y sexenios acumulados. Sin embargo, la ratio de estudiantes por profesor en 2023-2024 ha alcanzado 4,9, confirmando una vez más la tendencia creciente de este indicador. Este valor sigue siendo considerablemente alto en comparación con el resto de las titulaciones del centro y con la media de la UEX. Por ello, continúa siendo una prioridad abordar esta situación y trabajar en la reducción de esta ratio.</p>
--

3.5. Criterio 5. Recursos para el aprendizaje

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
5.1. Los recursos materiales (aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas y de evaluación programadas en el título.	X	
5.2. Los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad puestos a disposición del estudiantado una vez matriculados, se ajustan a las competencias y modalidad del título y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.	X	
5.3. En el caso de que el título contemple la realización de prácticas externas, éstas se han planificado según lo previsto en la memoria verificada y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.	X	

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DE COMPUTADORES		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_1627_D001	

Reflexión sobre los recursos para el aprendizaje

Las instalaciones de la Escuela Politécnica son adecuadas tanto en cantidad como en calidad, destacando el trabajo continuo de mantenimiento llevado a cabo por las Subdirecciones de Asuntos Académicos y TIC e Investigación, así como por el Administrador del Centro, en coordinación con la Sección de Administración, Conserjería, el Servicio de Informática y el personal adscrito a estas áreas.

En este ámbito, se dispone de múltiples servicios orientados al apoyo estudiantil que establecen los mecanismos de orientación académica y profesional para los estudiantes de la UEx. Además, se cuenta con el Plan de Acción Tutorial (PATT) y diversas oficinas y servicios diseñados para el acompañamiento del alumnado, tales como el Servicio de Becas, Tercer Ciclo y Títulos Propios, la Sección de Información y Atención Administrativa (SIAA), la Unidad de Atención al Estudiante (UAE), la Oficina de Orientación Laboral, el Servicio de Prácticas y Empleo, la Oficina de Cooperación y Acción Solidaria y el Secretariado de Relaciones Internacionales.

El proceso de prácticas externas, tanto curriculares como extracurriculares, sigue desarrollándose conforme a los procedimientos establecidos y mantiene un funcionamiento óptimo. Como en años anteriores, un número significativo de estudiantes participa en estas prácticas, con altos niveles de satisfacción entre todos los actores implicados (alumnado, profesorado tutor y empresas u organizaciones).

3.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaje

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
6.1. Adecuación de las actividades formativas, sus metodologías docentes, y los sistemas de evaluación para que el estudiantado pueda alcanzar los resultados de aprendizaje previstos en la titulación y en las materias/asignaturas, incluidos los trabajos fin de titulación.	X	
6.2. Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel del MECES.	X	

Reflexión sobre los resultados de aprendizaje

Las guías docentes recogen información detallada sobre las metodologías de enseñanza, los sistemas de evaluación y los resultados de aprendizaje. Además, incluyen diversas actividades formativas que se adaptan a las particularidades de cada asignatura y a las características específicas del grupo de estudiantes. En cuanto a la evaluación, se contemplan distintos instrumentos que permiten valorar la adquisición de competencias, y en muchas guías se establece una relación entre estos instrumentos y los resultados de aprendizaje, aunque esta información no es obligatoria.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DE COMPUTADORES		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_1627_D001	

La adecuación de las metodologías docentes, las actividades formativas y los sistemas de evaluación en relación con los resultados de aprendizaje se refuerza a través de varias acciones y procedimientos. La CCT elabora anualmente informes al finalizar cada curso académico, analizando los indicadores relevantes y proponiendo mejoras cuando es necesario. Las Comisiones de Docencia de los Departamentos y la propia CCT llevan a cabo una revisión anual de las guías docentes para garantizar la coherencia entre competencias, resultados de aprendizaje, actividades formativas y sistemas de evaluación. Además, el programa Docencia-UEx evalúa la actividad docente del profesorado y su impacto en el aprendizaje del estudiantado, proponiendo, en su caso, acciones de mejora para asegurar la calidad de la enseñanza.

3.7. Criterio 7. Indicadores de rendimiento y egreso

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
7.1. Las personas responsables del título analizan los resultados de los diferentes indicadores de rendimiento del mismo y, en su caso, establecen las acciones de mejora que traten de mejorar dichos indicadores.	X	
7.2. Los perfiles de egreso definidos y su despliegue en el plan de estudios mantienen su relevancia y están actualizados según los requisitos de su ámbito académico, científico y profesional.		X
7.3. Actuaciones y resultados relacionados con la empleabilidad e inserción laboral de los estudiantes y personas egresadas del título.	X	

Reflexión sobre los indicadores de rendimiento y egreso

Las personas responsables del título, junto con la CCT, analizan los resultados de los diferentes indicadores de rendimiento y, cuando es necesario, establecen acciones de mejora para optimizar dichos indicadores. Desde la CCT se lleva a cabo una revisión continua de los resultados, identificando áreas de mejora y proponiendo medidas que contribuyan a la evolución y calidad del título.

En cuanto al apartado 7.2, y considerando la rápida evolución del campo de la informática, sería recomendable llevar a cabo una revisión del plan de estudios (actualmente se está haciendo). Aunque la formación básica debería mantenerse y los contenidos de las asignaturas optativas se actualizan de manera adecuada, resulta conveniente realizar un análisis más profundo que permita incorporar aspectos vinculados a la demanda laboral actual y a las percepciones de los egresados.

En relación con el apartado 7.3, los indicadores actuales reflejan que el perfil de egreso de los estudiantes se ajusta adecuadamente a los requisitos establecidos. La empleabilidad es alta, y los estudiantes de la titulación cuentan con una fuerte demanda desde el último curso de la carrera.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DE COMPUTADORES		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_1627_D001	

4. Reclamaciones

Reclamaciones sobre las calificaciones presentadas en el curso académico, de acuerdo con lo establecido en la normativa de evaluación vigente.

Número de reclamación	Carácter de la reclamación ⁴	Resolución		
		Confirmación de la calificación	Corrección de la calificación	Nueva evaluación
1	Disconformidad en la nota obtenida.	X		
2	Solicitud de revisión de examen.	X		

Valoración global de las reclamaciones presentadas

Durante el período analizado, se presentaron únicamente dos reclamaciones, una por disconformidad con la calificación obtenida y otra solicitando la revisión de un examen. En ambos casos, tras el proceso de evaluación correspondiente, se confirmó la calificación inicialmente otorgada, sin que se realizara ninguna corrección ni nueva evaluación. Se trata de dos casos puntuales que no reflejan una tendencia generalizada en el proceso de evaluación de la titulación.

⁴ Por ejemplo: “reclamación sobre el examen final”, “reclamación sobre las calificaciones de la evaluación continua”, “reclamación sobre la calificación global” o algún otro aspecto que deba ser destacado.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DE COMPUTADORES		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_1627_D001	

5. Plan de mejoras

5.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior

Valorar el nivel de cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior teniendo en cuenta los informes de seguimiento, los informes de acreditación y las acciones realizadas. Es preciso detallar las actividades desarrolladas para abordar la acción de mejora.

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Indicadores/evidencias que permitan valorar el grado de consecución de la acción	Observaciones ⁵
		Sí	Parcial	No		
1	Estudio de abandono.	X			Documento finalizado.	
2	Poner en marcha el proceso de coordinación vertical.			X	No se ha implantado esta acción.	Se ha retrasado su implantación ya que se ha estado trabajando en la revisión y propuesta de nuevos títulos de Informática.
3	Revisar la carga de trabajo de las asignaturas, la actualización de contenidos y planificación de actividades.	X			Revisión exhaustiva.	Se ha realizado una revisión completa de todas las asignaturas, considerando nuevas propuestas de títulos y partiendo de un análisis detallado del estado actual. Paralelamente,

⁵ En el caso de indicadores de carácter cuantitativo, se recomienda analizar y comparar el valor de partida que se pretendía mejorar o alcanzar y el valor alcanzado tras la realización de la acción.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DE COMPUTADORES		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_1627_D001	

						también se ha llevado a cabo una revisión exhaustiva de las fichas 12a.
4	Reducir la ratio de alumnos por profesor.			X	Indicadores obtenidos en el apartado 2.4.2. Ratio de estudiantes por docente (OBIN_PA-010).	En la actualidad, la poca agilidad para incorporar nuevos profesores hace que esta ratio incremente anualmente, dificultando su tratamiento.

5.2. Plan de mejoras para el próximo curso

El plan de mejoras debe elaborarse teniendo en cuenta las valoraciones realizadas a lo largo de este informe, los informes de seguimiento y los informes de acreditación.

	Acción de Mejora (descripción)	Fuente/causa de la acción ⁶	Responsable de ejecución	Plazo o momento de ejecución	Indicadores/evidencias que permitan valorar el grado de consecución de la acción	Observaciones ⁷
1	Estudio de abandono.	Tasa de abandono muy alta (OBIN_RA-001).	CTT	Curso	Documento que contemple el estudio.	Actualizar con los datos del último curso.

⁶ Motivo por el que se propone la acción de mejora. Por ejemplo: “tasa de abandono muy alta (OBIN_RA-001)” o “bajo índice de respuesta en la encuesta de satisfacción con la titulación”. Las acciones deben estar orientadas a corregir problemas identificados a través de los indicadores de este informe, aspectos señalados en los informes de seguimiento/acreditación o problemas detectados en cualquier otra fuente de la que disponga la Comisión.

⁷ En el caso de indicadores de carácter cuantitativo se recomienda indicar el valor que se pretende mejorar o alcanzar. Por ejemplo, “se pretende reducir la tasa de abandono, que en el último curso fue del 23%”.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DE COMPUTADORES		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_1627_D001	

2	Revisar la carga de trabajo de las asignaturas, la actualización de contenidos y la planificación de actividades.	Tasas de éxito por curso y asignaturas (OBIN_RA-003).	CTT	Curso	Proceso de revisión de los planes docentes y de la planificación de las actividades por curso académico.	Mejorar la tasa de éxito de las asignaturas.
3	Analizar las demandas e intereses de los alumnos egresados y de último curso.	Personas egresadas (OBIN_PA-005). Satisfacción con la titulación.	CTT	Curso	Documento con el análisis realizado.	Conocer más objetivamente el grado de satisfacción de los alumnos con la titulación.
4	Reducir la ratio de alumnos por profesor.	Ratio de estudiantes por docente (OBIN_PA-010).	N/A	Curso	N/A	Continuar con el proceso, aunque no es dependiente de la CTT directamente.