


	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DEL SOFTWARE		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

INFORME ANUAL

GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DEL SOFTWARE



CURSO 2022-2023

Elaborado y aprobado por la Comisión de Calidad del título Fecha: 19-02-2024	Revisado y aprobado por la Comisión de calidad del Centro Fecha: 05-04-2024	Revisado y Aprobado por la Junta de Centro Fecha: 19-04-2024
Firma:  Juan Mario Haut Hurtado Coordinador CCT	Firma:  Jesús Ángel Torrecilla Pinero Director del Centro	Firma:  Rufina Román Pavón Secretaria del Centro

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DEL SOFTWARE		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	



Índice

1.	Datos identificativos de la titulación	3
2.	Indicadores del título	4
2.1.	Indicadores de demanda universitaria.....	5
2.1.1.	Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017)	5
2.2.	Indicadores de resultados académicos	6
2.2.1.	Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002).....	6
2.2.2.	Tasa de abandono (OBIN_RA-001)	7
2.2.3.	Tasa de graduación (OBIN_RA-004).....	8
2.2.4.	Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)	9
2.2.5.	Tasas de éxito por curso y asignaturas (OBIN_RA-003)	10
2.3.	Indicadores satisfacción de los usuarios	15
2.3.1.	Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)	15
2.3.2.	Satisfacción con la titulación	16
2.3.3.	Satisfacción con los recursos (OBIN_SU-007).....	17
2.4.	Indicadores de proceso académico	18
2.4.1.	Personas egresadas (OBIN_PA-005)	18
2.4.2.	Ratio de estudiantes por docente (OBIN_PA-010)	20
3.	Valoración del título (criterios y directrices)	21
3.1.	Criterio 1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios	21
3.2.	Criterio 2. Información y transparencia	22
3.3.	Criterio 3. Garantía de calidad, revisión y mejora	22
3.4.	Criterio 4. Personal académico y personal de apoyo a la docencia	22
3.5.	Criterio 5. Recursos para el aprendizaje	23
3.6.	Criterio 6. Resultados de aprendizaje	24
3.7.	Criterio 7. Indicadores de rendimiento y egreso	25
4.	Plan de mejoras.....	26
4.1.	Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior.....	26
4.2.	Plan de mejoras para el próximo curso.....	27

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DEL SOFTWARE		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

1. Datos identificativos de la titulación

Denominación	GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DEL SOFTWARE
Menciones/Especialidades	
Número de créditos	240
Centro(s) donde se imparte	Escuela Politécnica
Nombre del Centro	Escuela Politécnica
Menciones / Especialidades que se imparten en el Centro	
Modalidad(es) en la que se imparte el título en el Centro y, en su caso, modalidad en la que se imparten las menciones / especialidades	Presencial
Año de implantación	2010-11
Enlace web de la titulación	https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/epcc/titulaciones/info/presentacion?id=1632
Enlace web de la Comisión de Calidad del Título	https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/epcc/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/cct-grado/gji
Coordinador/a de la Comisión de Calidad del Título	JUAN MARIO HAUT HURTADO
Plazas de nuevo ingreso (ofertadas) (Memoria verificada)	80

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DEL SOFTWARE		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

2. Indicadores del título

Se presentan en esta sección los datos relativos a los siguientes indicadores:

Demanda	Resultados	Satisfacción	Proceso académico
Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017)	Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)	Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)	Personas egresadas (OBIN_PA-005)
	Tasa de abandono (OBIN_RA-001)	Satisfacción del alumnado con la titulación (OBIN_SU-004)	Ratio de estudiante por docente (OBIN_PA-010)
	Tasa de graduación (OBIN_RA-004)	Satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005)	
	Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)	Satisfacción del PTGAS con la gestión de las titulaciones del centro (OBIN_SU-006)	
	Tasa de éxito (OBIN_RA-003)	Satisfacción del alumnado con las instalaciones y los recursos (OBIN_SU-007)	

La definición y el cálculo de cada indicador está detallada en el [Catálogo de indicadores de la UEx¹](#).

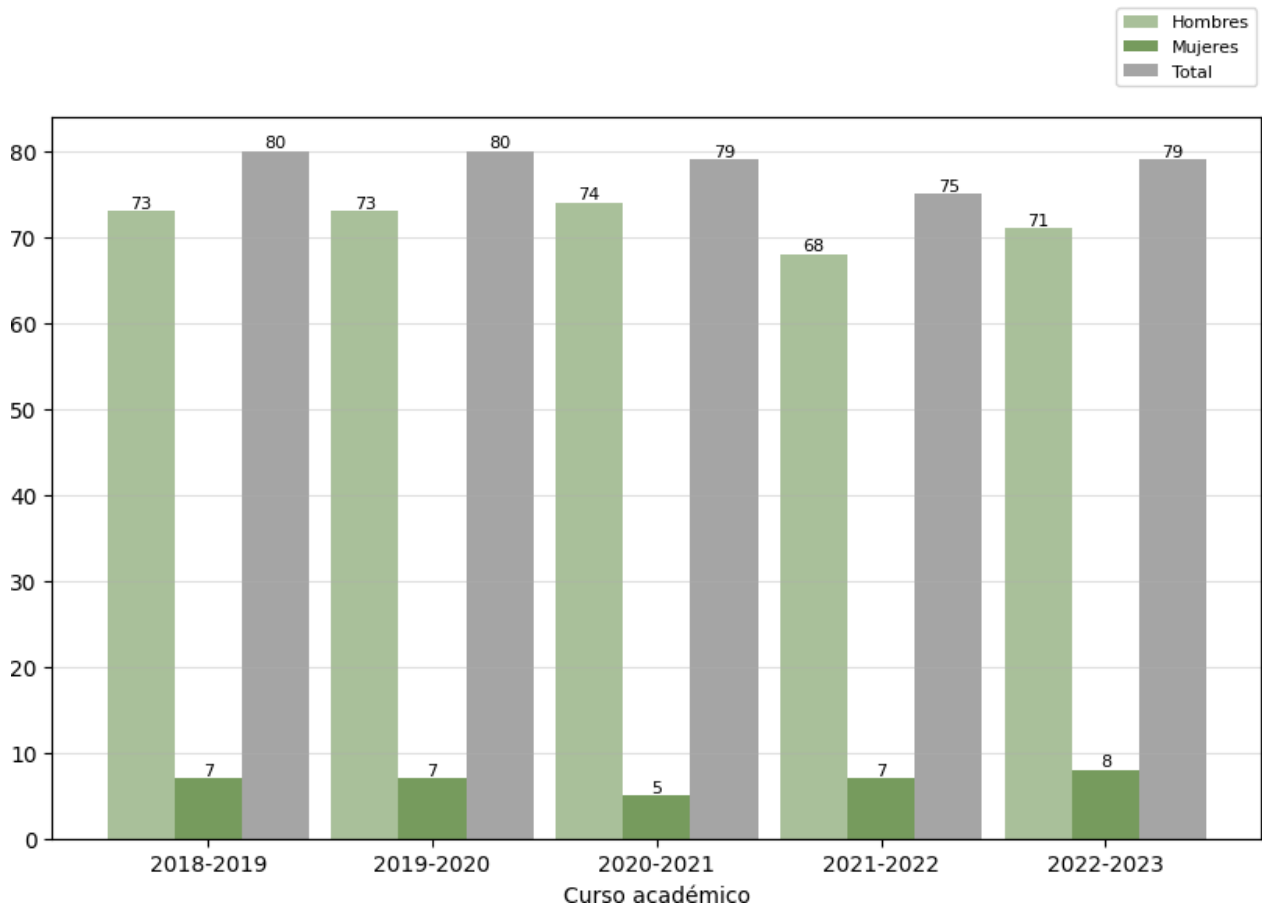
La relación completa de indicadores universitarios (por plan de estudios de cada centro, por departamentos y por asignaturas) se puede consultar en el [Observatorio de Indicadores de la UEx²](#).

¹ https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/archivos/ficheros/estadisticas-e-indicadores-universitarios/PR_SO003_D001.Catalogo_de_Indicadores.pdf

² <https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/funciones/estadisticas-e-indicadores-universitarios>

2.1. Indicadores de demanda universitaria



2.1.1. Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017)



Reflexión sobre el indicador

Una observación inmediata es que la cantidad total de estudiantes matriculados de nuevo ingreso ha tenido fluctuaciones a lo largo de los años. Hubo un pico en el curso 2019-2020, seguido de una disminución en 2020-2021 y 2021-2022, y luego un aumento significativo en 2022-2023.

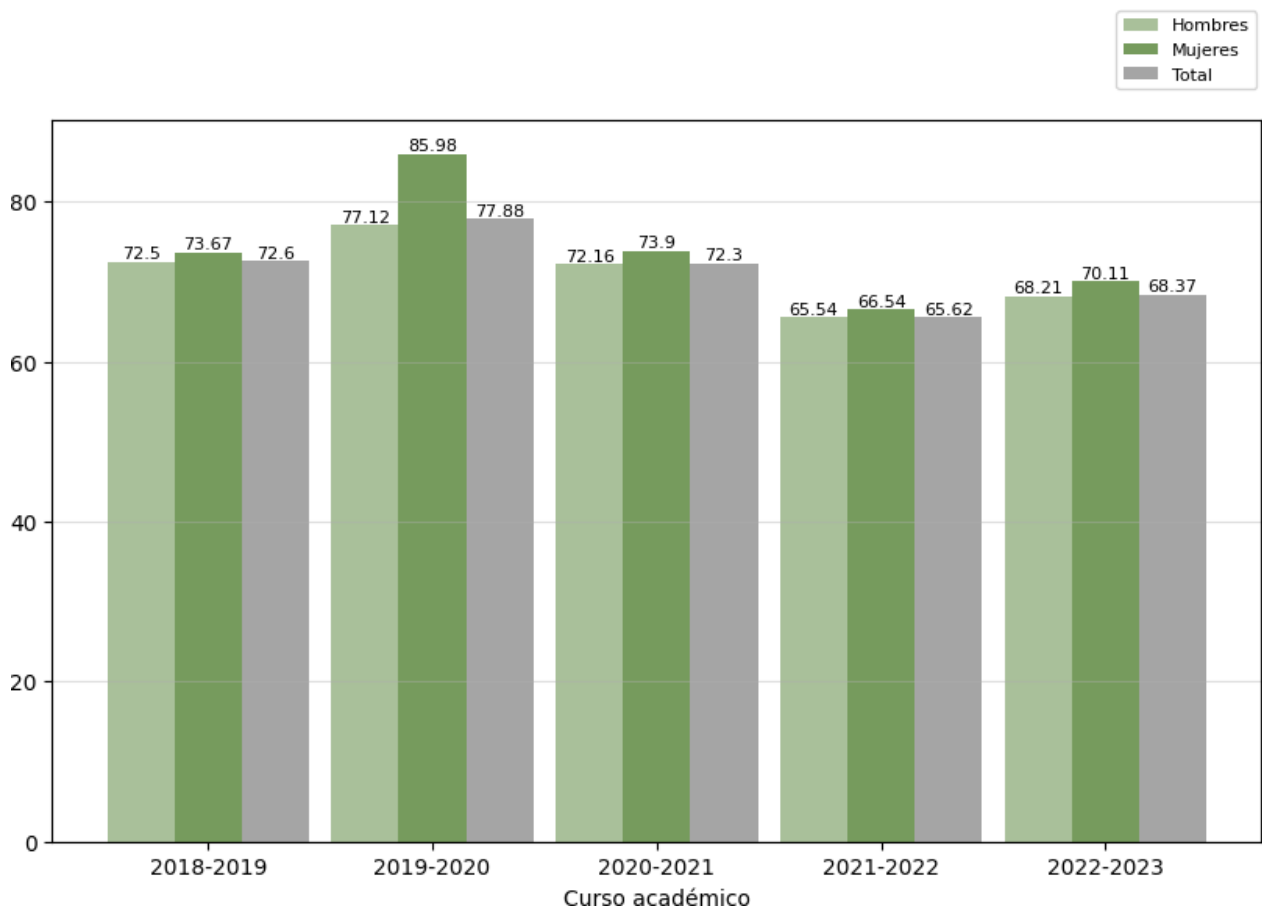
Al analizar las cifras por género, se puede notar que la proporción de mujeres matriculadas ha permanecido bastante estable en relación con los hombres, excepto en el curso 2019-2020, donde la diferencia entre hombres y mujeres matriculados fue la más alta. En los demás cursos, la diferencia entre hombres y mujeres es menos marcada.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DEL SOFTWARE		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

El curso 22/23 solo se cubrieron 79 de las 80 plazas ofertadas. Habría que revisar el proceso de matrícula para ver por qué, pese a la gran demanda y largas listas de espera iniciales, finalmente no llegan a cubrirse todas las plazas ofertadas en los últimos cursos.


2.2. Indicadores de resultados académicos

2.2.1. Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)



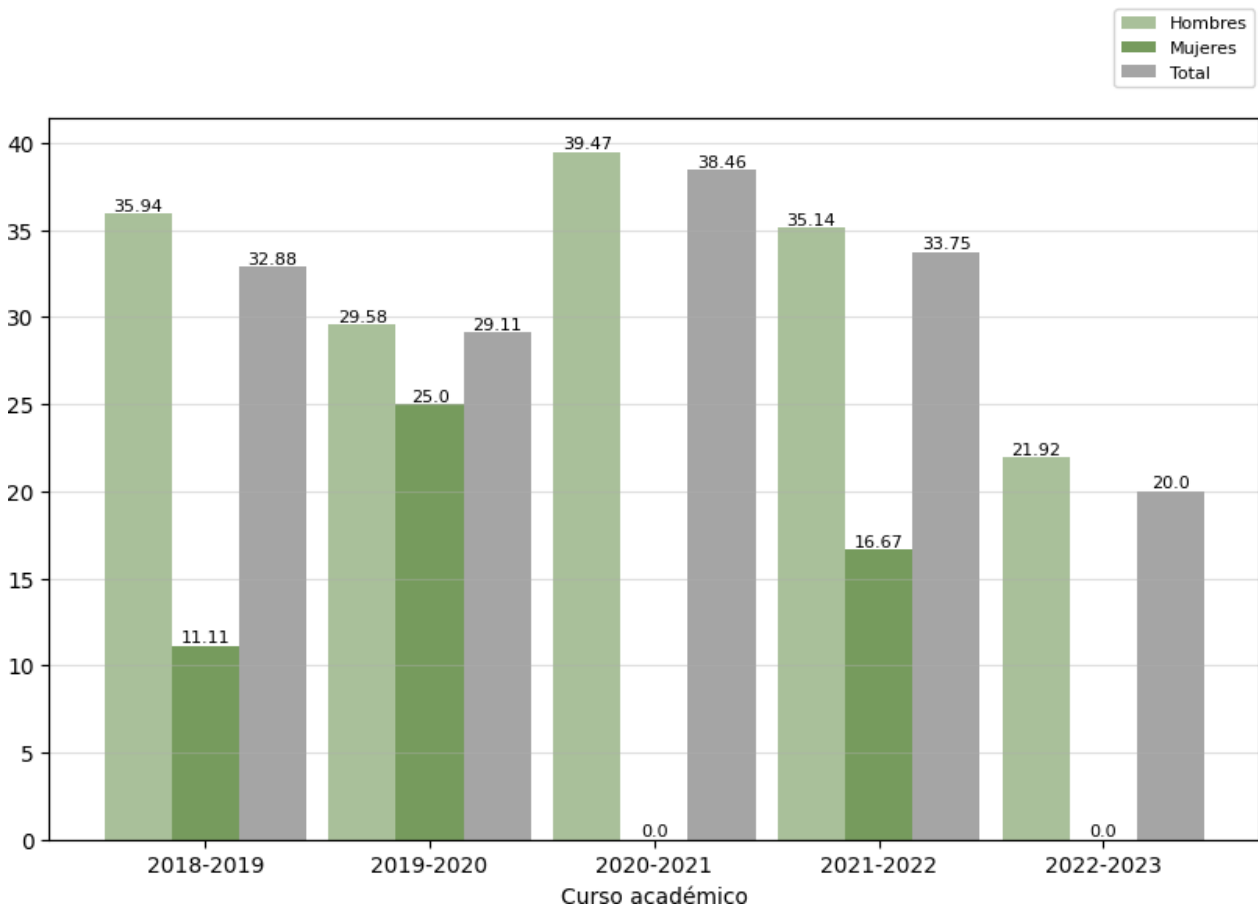
Reflexión sobre el indicador

Al analizar los datos, se aprecia que, inicialmente, existían diferencias notables entre las tasas de rendimiento de hombres y mujeres, siendo más alta la de los hombres, en especial durante el ciclo 2019-2020.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DEL SOFTWARE		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	


No obstante, este patrón cambia en los últimos dos ciclos académicos presentados, donde la diferencia entre las tasas de rendimiento de hombres y mujeres se reduce significativamente. En el ciclo 2022-2023, las tasas son prácticamente iguales, lo que indica un rendimiento similar entre ambos géneros.

2.2.2. Tasa de abandono (OBIN_RA-001)



Reflexión sobre el indicador

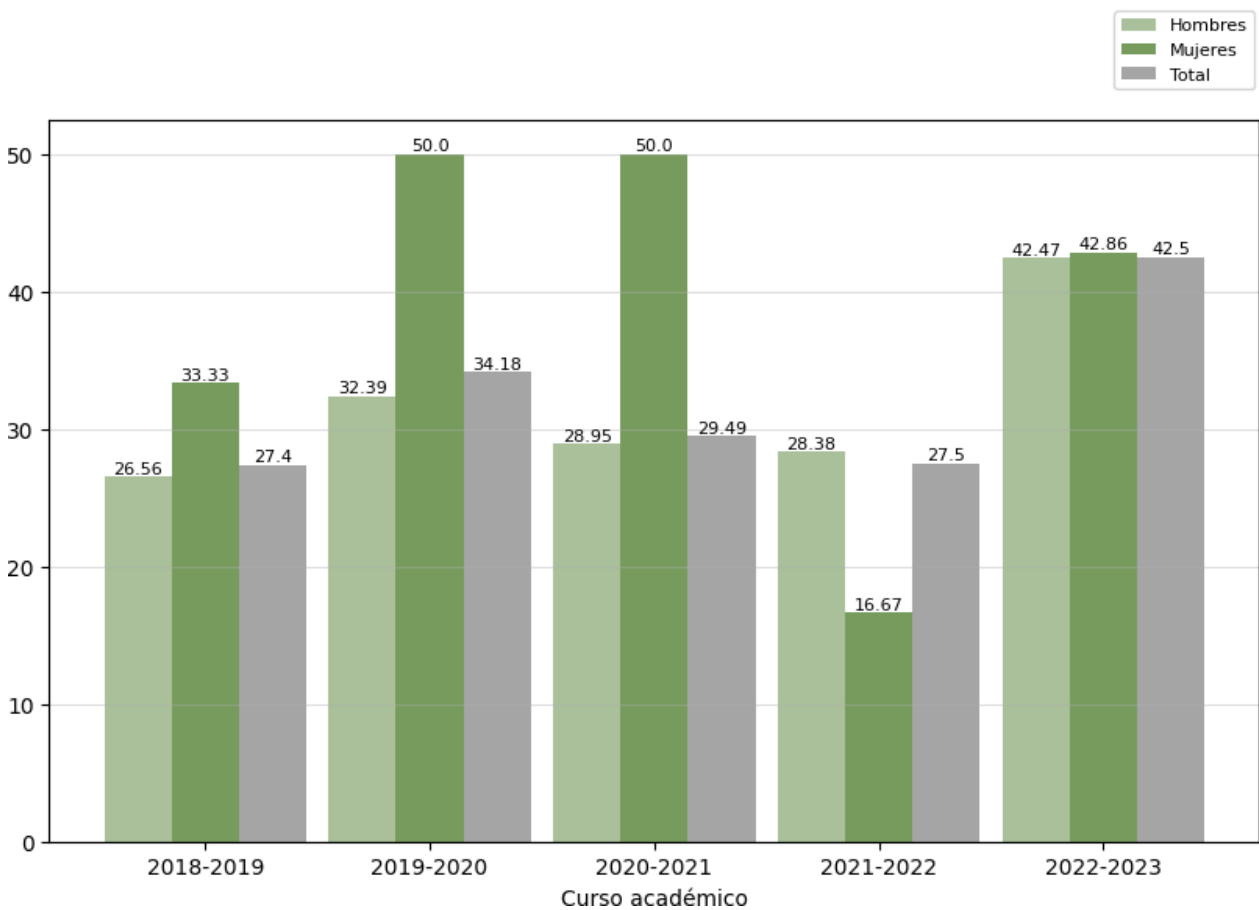
Al observar la tendencia general, se aprecia que ha habido fluctuaciones en la tasa de abandono a lo largo de los años. En el curso 2022-2023, la tasa de abandono ha disminuido al 20%, lo que representa una mejora con respecto a los años anteriores. Este 20% significa que 1 de cada 5 estudiantes que comienza en esta titulación decide no continuar con sus estudios. Esta cifra, aunque representa una mejora, sigue siendo significativa y tiene repercusiones considerables tanto para la institución educativa como para los estudiantes y sus familias.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DEL SOFTWARE		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

Desde la perspectiva de la universidad, el abandono de los estudios implica una pérdida de inversión en recursos y esfuerzos dedicados a la educación de los estudiantes que no se gradúan. Este costo no es solo financiero sino también en términos de capital humano, ya que cada estudiante que abandona es un potencial contribuyente menos al campo de conocimiento y a la sociedad en general.


Para los estudiantes y las familias, el abandono puede tener un impacto emocional y económico. Los estudiantes que abandonan pierden la oportunidad de completar su formación, lo que puede afectar sus perspectivas de empleo y desarrollo personal. Además, las familias pueden enfrentar la decepción y las dificultades financieras asociadas con la inversión en una educación no completada.

2.2.3. Tasa de graduación (OBIN_RA-004)



Reflexión sobre el indicador

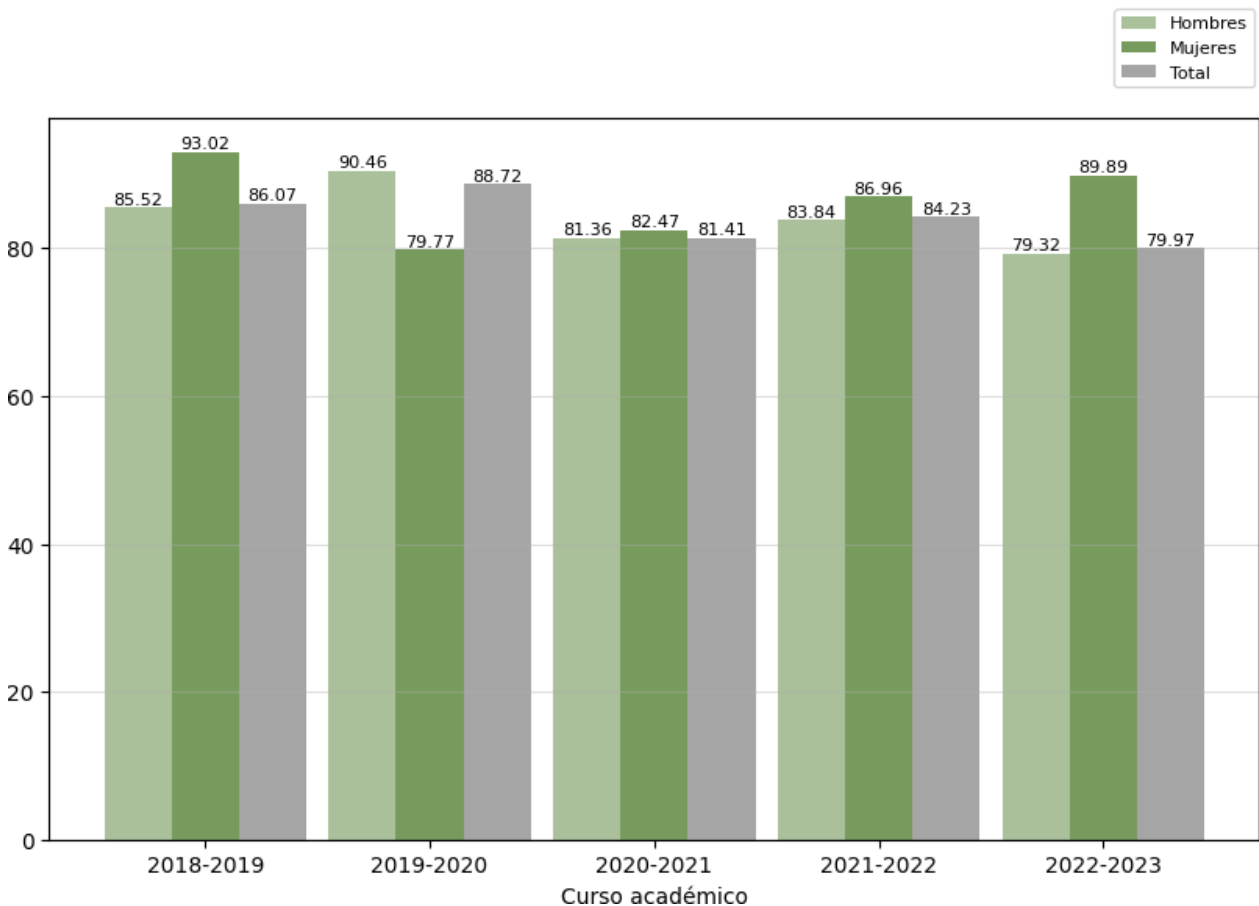
En el curso 2020-2021, las tasas de graduación para ambos géneros alcanzaron un punto máximo del 50%. Este pico podría sugerir que, durante ese año académico, hubo factores que contribuyeron de manera

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DEL SOFTWARE		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

significativa al éxito de los estudiantes, como podrían ser mejoras en la calidad de la enseñanza, programas de apoyo más efectivos o una cohorte de estudiantes excepcionalmente comprometidos.

Posteriormente, en los cursos 2021-2022 y 2022-2023, se observa una disminución en la tasa de graduación total, lo que indica que un menor porcentaje de estudiantes está completando sus estudios. Es notable que en el último año, la tasa de graduación de los hombres disminuyó a 16.67%, lo que es considerablemente más bajo que el de las mujeres, que se mantiene más estable en torno al 42.5%.


2.2.4. Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)



Reflexión sobre el indicador

Los valores reflejados en el gráfico sugieren que hay un alto grado de eficiencia en la institución educativa, con la tasa total más baja registrada en el año 2020-2021 y la más alta en 2018-2019.

Observando las tendencias específicas por género, se aprecia que las mujeres han mantenido una tasa de eficiencia bastante constante a lo largo de los años, incluso aumentando ligeramente en el último curso.

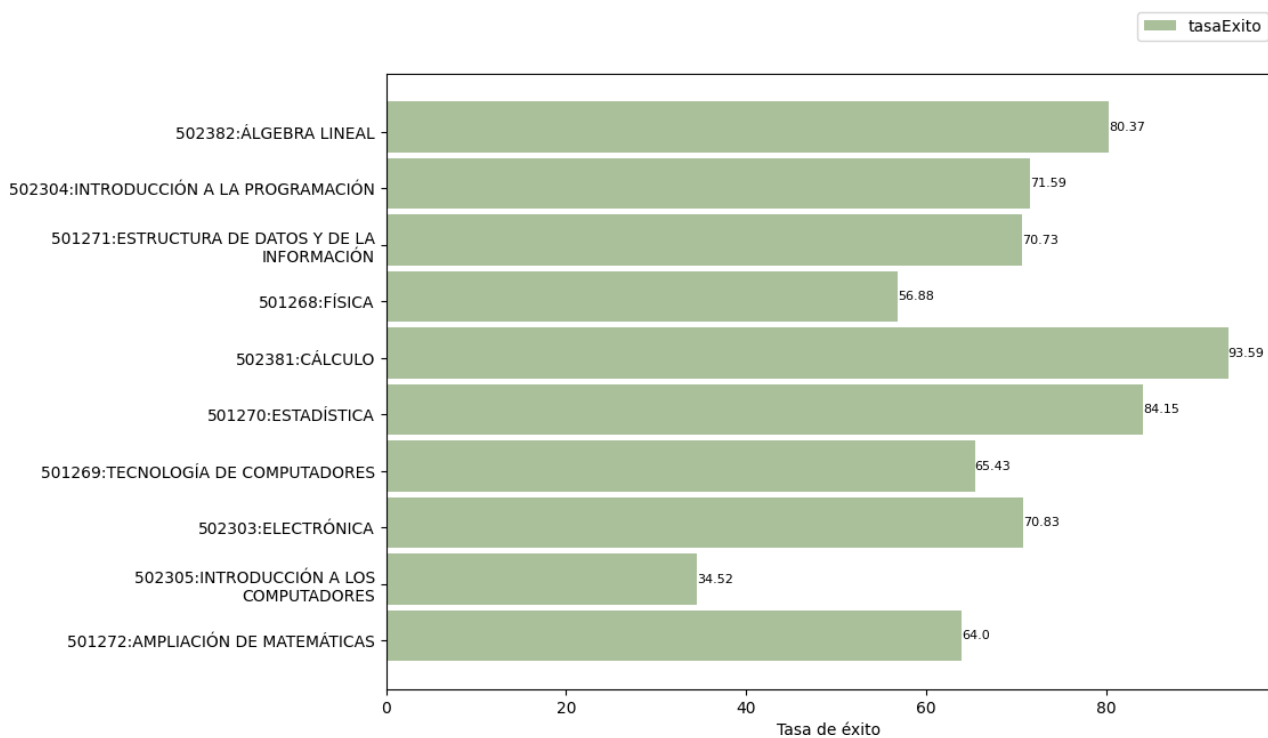
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DEL SOFTWARE		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

Para los hombres, aunque hubo una caída en la tasa de eficiencia en el año 2020-2021, esta se recuperó en los años siguientes. Es notable que, en general, las tasas de eficiencia para ambos géneros han sido bastante similares a lo largo de los años, con una pequeña ventaja para las mujeres en la mayoría de los años.

La alta tasa de eficiencia es positiva para la universidad, ya que indica una buena utilización de los recursos y una exitosa entrega de educación a los estudiantes. Para los estudiantes, completar sus estudios en el tiempo esperado tiene ventajas como menor acumulación de deuda y una transición más rápida al mercado laboral o estudios avanzados.

2.2.5. Tasas de éxito por curso y asignaturas (OBIN_RA-003)


Tasa de éxito de las asignaturas de 1º. Curso 2022-2023



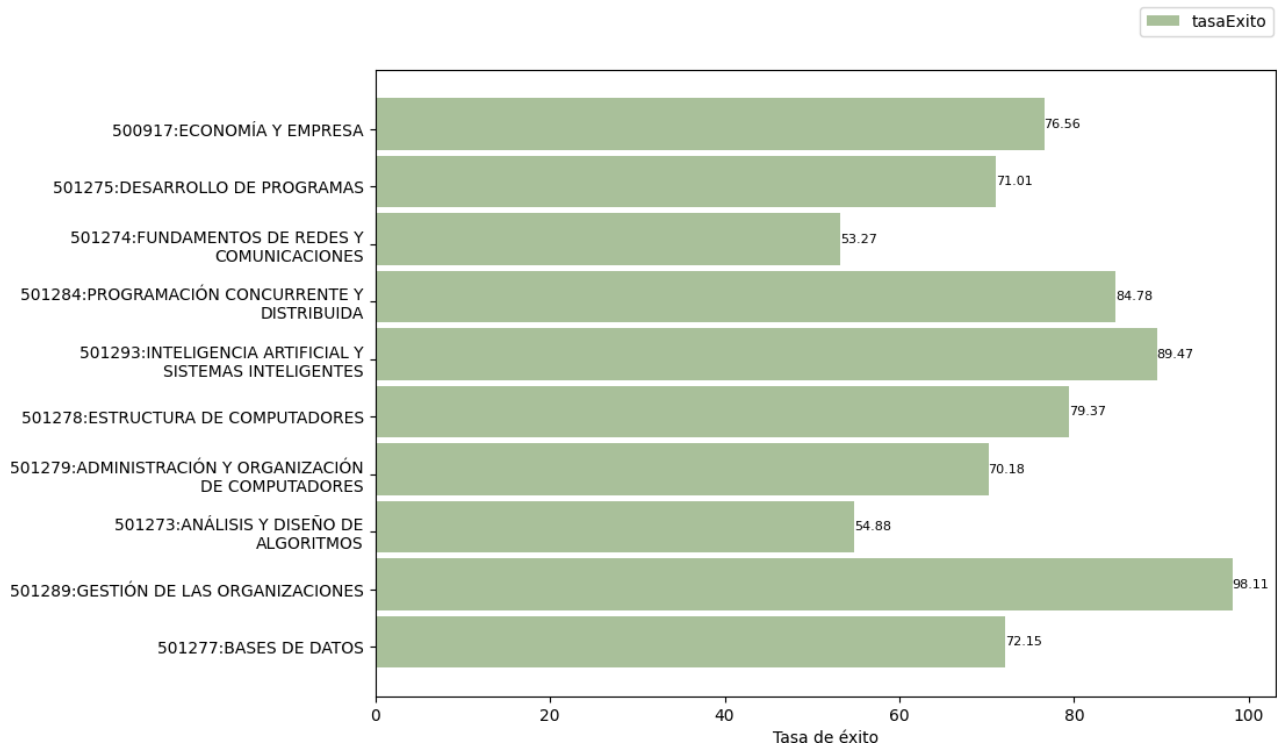
Reflexión sobre el indicador

La tasa de éxito de las asignaturas de primero están entre el 50 y el 90%. Hay algunas variaciones con respecto al curso anterior, pero no parecen significativas.

Existe una diferencia notable entre las tasas de éxito de estas asignaturas en GIIC y en GIIS, siendo superiores en esta última titulación. Las asignaturas, sin embargo, son comunes y se imparten por los mismos profesores a grupos de estudiantes donde están mezclados estudiantes de ambos grados. El perfil de los estudiantes de ambos grados parece distinto, y de ahí pueden provenir las acusadas diferencias en los resultados.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DEL SOFTWARE		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	


Tasa de éxito de las asignaturas de 2º. Curso 2022-2023



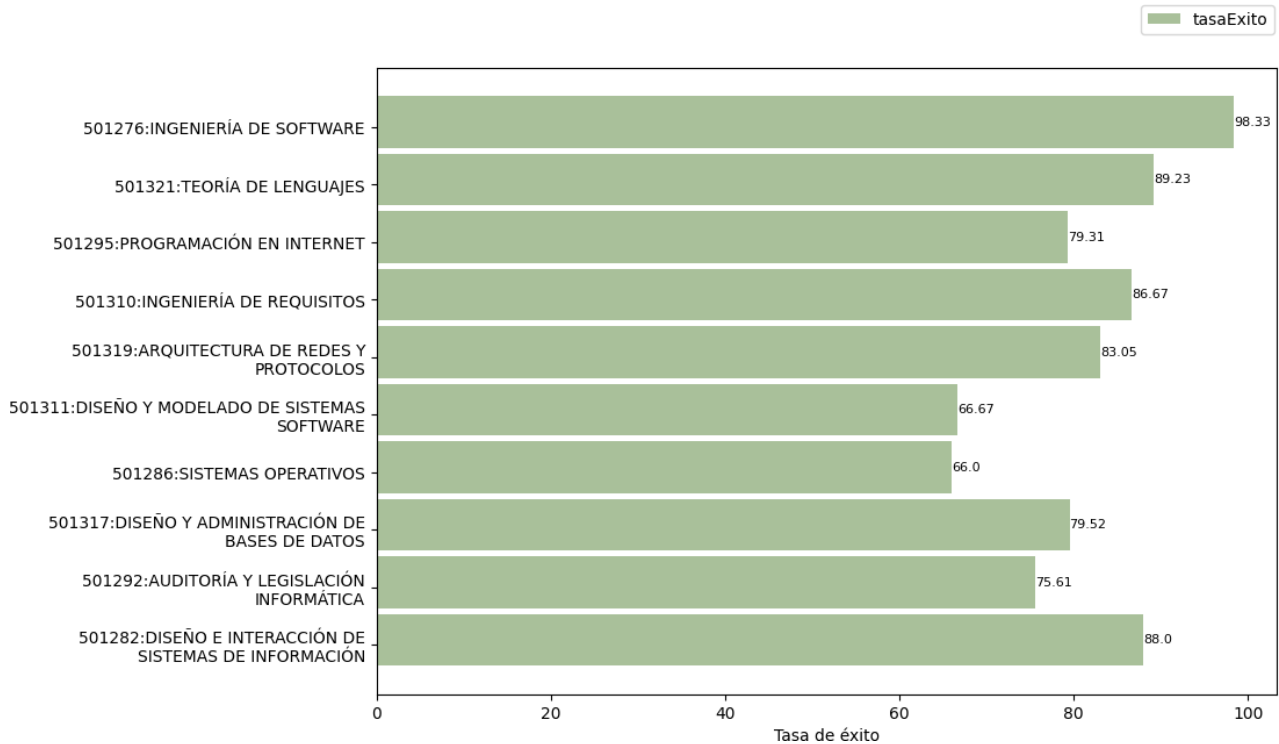
Reflexión sobre el indicador

Las tasas de éxito de estas asignaturas son similares a las del curso pasado.

El cambio más notable es el aumento en la asignatura Fundamentos de redes y comunicaciones, que había descendido el año anterior y parece que vuelve a recuperar. Tradicionalmente, es la asignatura con resultados más bajos. El resto de las asignaturas tienen una tasa de éxito entre el 60 y el 90%.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DEL SOFTWARE		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

Tasa de éxito de las asignaturas de 12º. Curso 2022-2023




Reflexión sobre el indicador

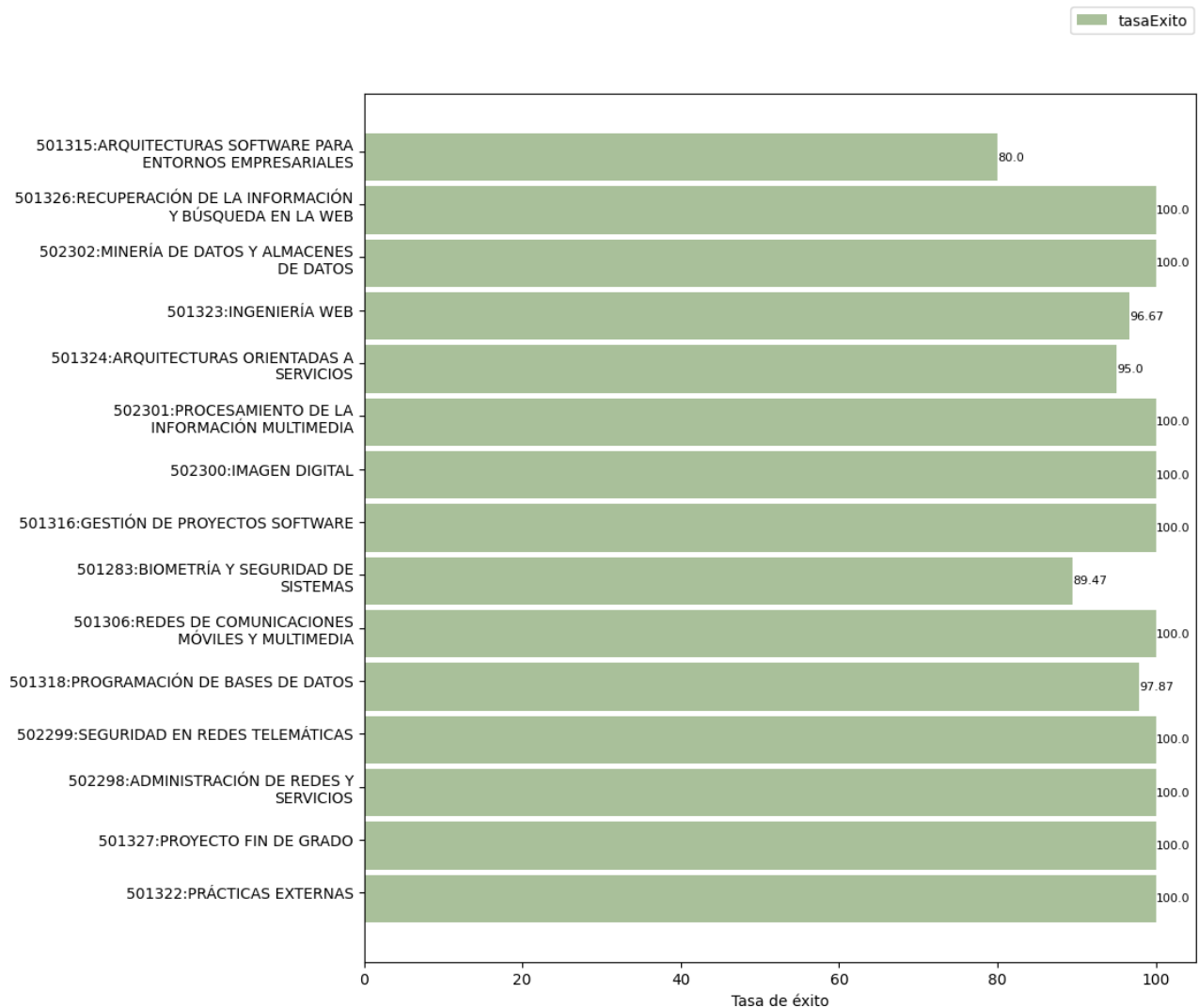
Analizando las tasas individuales, la asignatura "Ingeniería de Software" tiene la tasa de éxito más alta con un impresionante 98.33%, lo que sugiere que casi todos los estudiantes que toman este curso logran completarlo satisfactoriamente. Esto podría indicar que el curso está bien estructurado, que los estudiantes están bien preparados para él, o que hay un alto nivel de interés y compromiso con el material.

En contraste, los cursos "Diseño y Modelado de Sistemas Software" y "Sistemas Operativos" muestran tasas de éxito significativamente más bajas, 66.67% y 66.00% respectivamente. Estas tasas podrían señalar que los estudiantes encuentran más dificultades en estas materias, que podrían ser inherentemente más complejas o que podrían estar siendo enseñadas de una manera que no maximiza la comprensión del estudiante.

Las tasas de éxito en tercer curso son adecuadas. Todas las asignaturas están por encima del 70%. Se notan algunas ligeras variaciones de las tasas con respecto al curso anterior, pero no parecen importantes. No se observa ninguna tendencia.


	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DEL SOFTWARE		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

Tasa de éxito de las asignaturas de 4º. Curso 2022-2023



Reflexión sobre el indicador

Muchas asignaturas tienen una tasa de éxito del 100%. Esto indica que todos los estudiantes inscritos en esos cursos fueron capaces de cumplir con los requisitos para aprobar. Entre estos cursos están "Recuperación de la Información y Búsqueda en la Web", "Minería de Datos y Almacenes de Datos", "Procesamiento de la Información Multimedia", "Imagen Digital", "Gestión de Proyectos Software", "Biometría y Seguridad de Sistemas", "Programación de Bases de Datos", "Seguridad en Redes Telemáticas", "Administración de Redes y Servicios", y "Prácticas Externas". El éxito universal en estos cursos podría

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DEL SOFTWARE		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	


sugerir que los estudiantes están altamente motivados y bien preparados para estos temas, o que los cursos están diseñados de manera que fomentan el éxito estudiantil.

Sin embargo, hay algunas asignaturas que se desvían de esta tendencia de éxito completo. Por ejemplo, "Arquitecturas Software para Entornos Empresariales" tiene una tasa de éxito del 80%. Aunque sigue siendo alta, esta cifra indica que hay un margen para mejorar y que algunos estudiantes pueden estar encontrando desafíos en el material del curso o en la manera en que se enseña.

La asignatura "Ingeniería Web" tiene una tasa de éxito del 96.67% y "Arquitecturas Orientadas a Servicios" del 95%, lo que sigue siendo destacado, pero señala que un pequeño porcentaje de estudiantes no logra alcanzar el éxito en estos cursos. Identificar y abordar las barreras específicas que enfrentan estos estudiantes podría aumentar aún más la tasa de éxito.

La "Gestión de Proyectos Software" presenta una tasa de éxito del 100%, destacando que los estudiantes parecen manejar bien los conceptos de gestión de proyectos. En contraste, "Biometría y Seguridad de Sistemas" tiene una tasa de éxito ligeramente más baja del 89.47%, lo que podría reflejar la complejidad técnica o teórica de esta materia.

Hay algunas ligeras variaciones de las tasas con respecto al curso anterior, pero no parecen importantes. No se observa ninguna tendencia. Muchas de estas asignaturas son optativas, elegidas por los estudiantes, por lo que el interés es mayor. Además, los grupos no son numerosos, se trabaja por proyectos frecuentemente, y están más motivados al ver cercana la finalización de sus estudios.

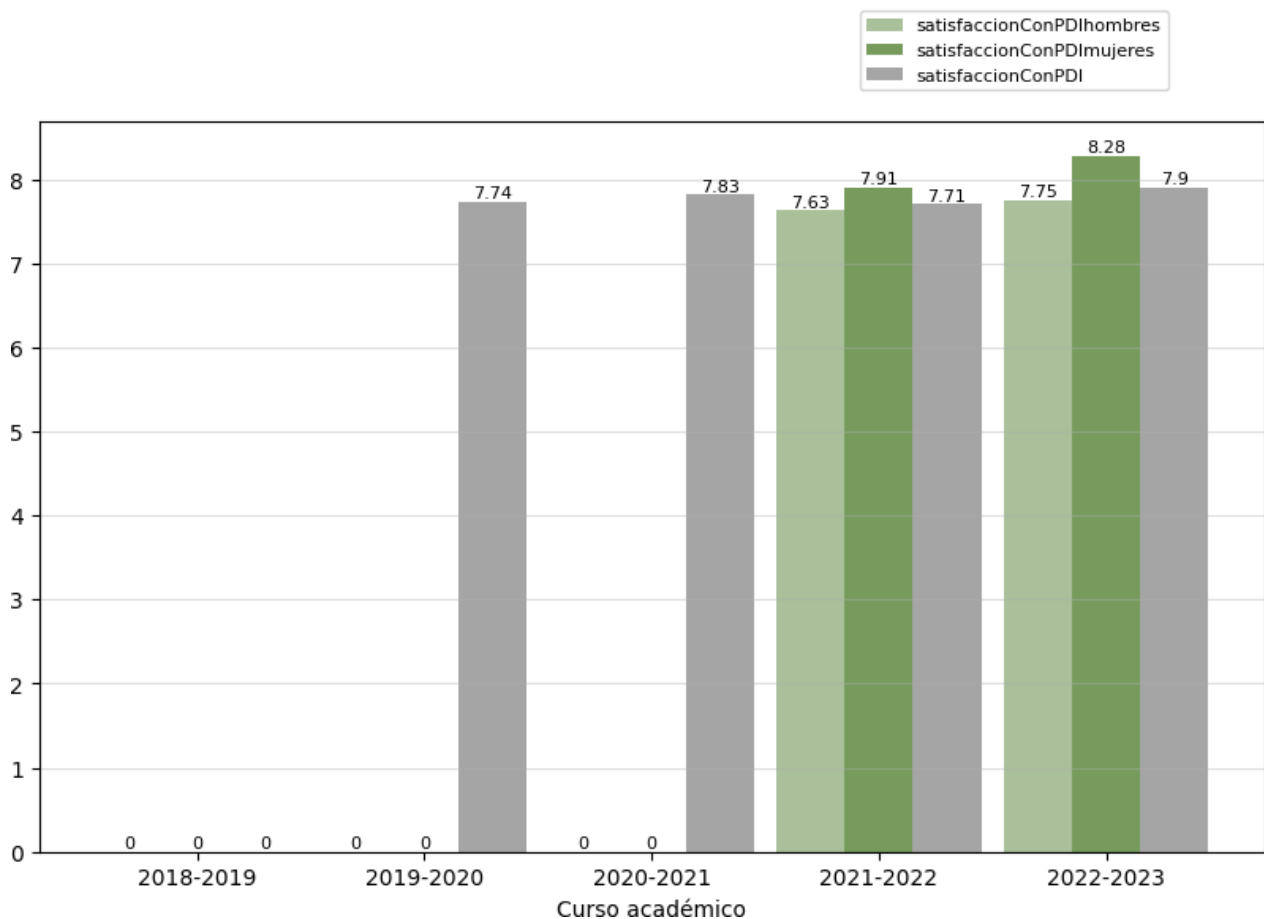
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DEL SOFTWARE		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

2.3. Indicadores satisfacción de los usuarios

Los indicadores de satisfacción de los usuarios (estudiantes, docentes y personal técnico, de gestión y de administración y servicios) se miden con distinta periodicidad: algunos se miden anualmente y otros bienalmente.


2.3.1. Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)

La escala de medida es 0-10.



Reflexión sobre el indicador

Para el curso 2019-2020, la satisfacción de los hombres con la actuación docente comienza en 7.74 y muestra un incremento constante hasta llegar a 8.28 en 2022-2023, mientras que la satisfacción de las

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DEL SOFTWARE		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

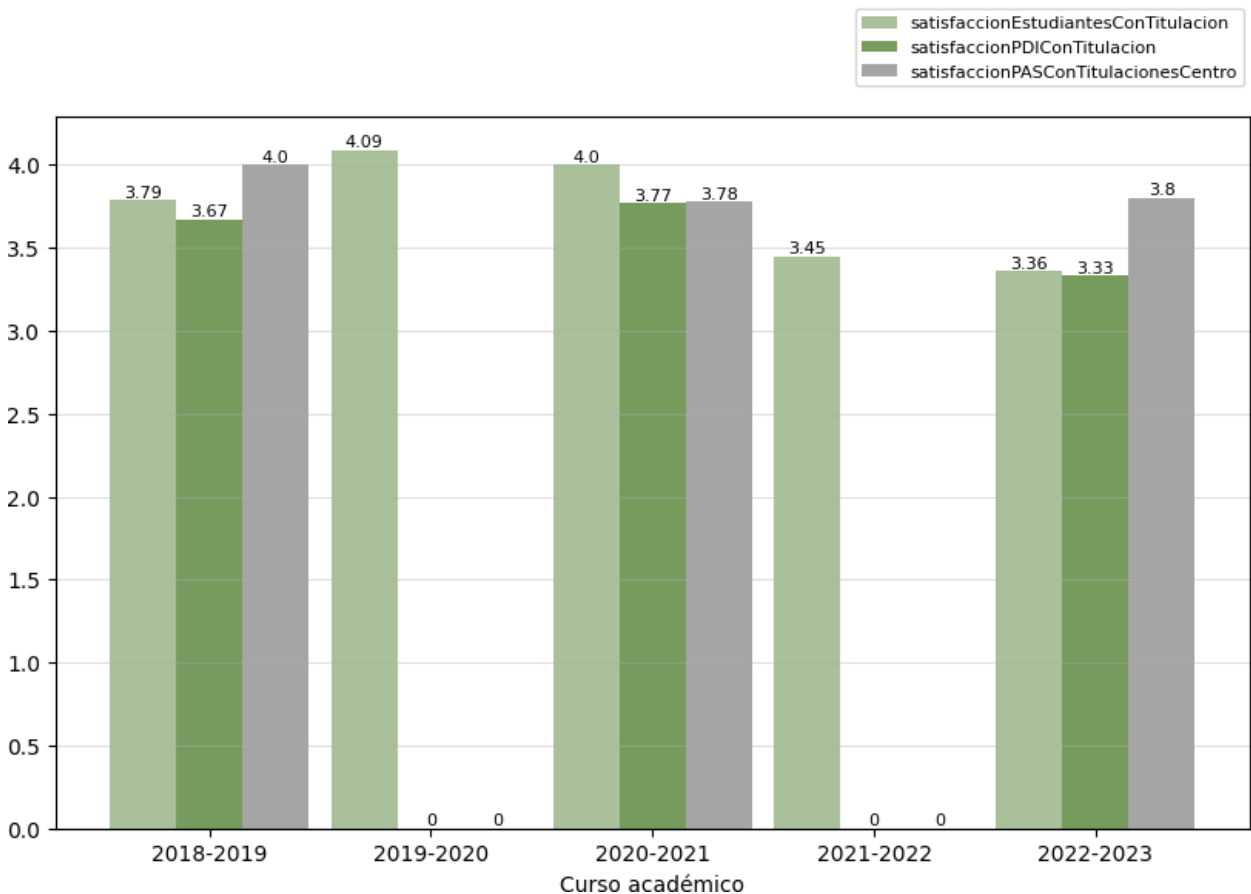
mujeres comienza en 7.83 y fluctúa ligeramente, manteniéndose en un rango similar y alcanzando 7.9 en 2022-2023.


La satisfacción total con la actuación docente refleja también esta tendencia positiva, comenzando en 7.63 y subiendo a 7.75 en 2021-2022, y luego a 8.28 en 2022-2023. Este aumento en las puntuaciones puede sugerir que los estudiantes perciben una mejora en la calidad de la enseñanza, la capacidad de respuesta de los docentes y su habilidad para facilitar el aprendizaje.

2.3.2. Satisfacción con la titulación

Se presentan a continuación los indicadores de satisfacción con la titulación de los tres colectivos implicados. La escala de medida es 1-5:

- Satisfacción del alumnado con la titulación (OBIN_SU-004)
- Satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005)
- Satisfacción del PTGAS con la gestión de las titulaciones del centro (OBIN_SU-006)



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DEL SOFTWARE		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

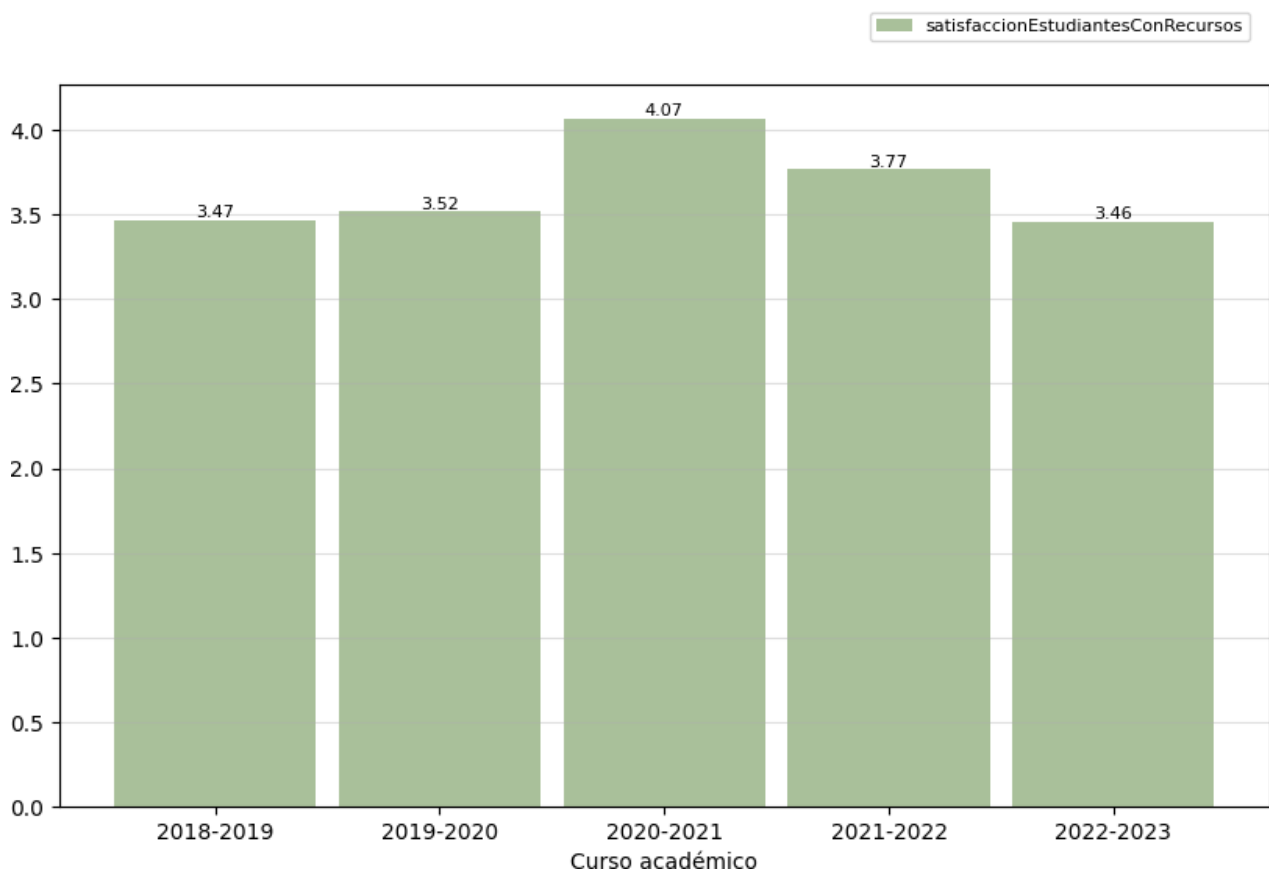
Reflexión sobre el indicador

La satisfacción de las mujeres con el PDI ha aumentado consistentemente desde una puntuación de 7.74 en 2019-2020 a una puntuación de 7.91 en 2021-2022, y luego se ha mantenido casi constante en 7.9 en 2022-2023. Por otro lado, la satisfacción de los hombres ha visto un aumento más marcado de 7.83 en 2019-2020 a 8.28 en 2022-2023.

La satisfacción general con el PDI también muestra un incremento a lo largo de los años, pasando de 7.63 en 2020-2021 a 7.75 en 2021-2022, y alcanzando un pico de 8.28 en 2022-2023.


2.3.3. Satisfacción con los recursos (OBIN_SU-007)

La escala de medida es 1-5.



Reflexión sobre el indicador

La satisfacción comienza con una puntuación de 3.47 en 2018-2019 y muestra un incremento ligero a 3.52 en 2019-2020. Luego se observa un salto significativo en 2020-2021, alcanzando un pico de 4.07. Sin

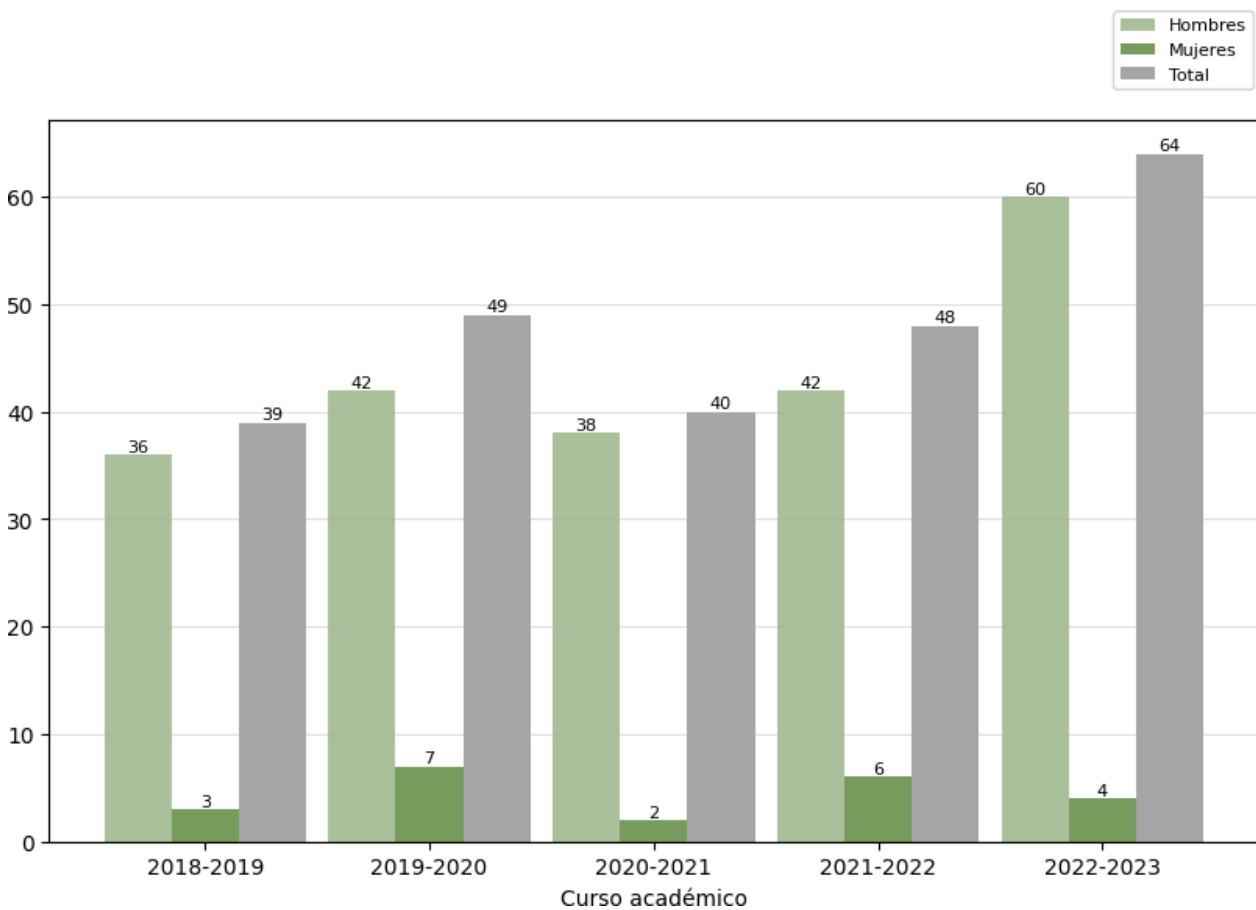
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DEL SOFTWARE		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

embargo, esta tendencia ascendente no se mantiene en los años siguientes, con una caída a 3.77 en 2021-2022 y otra leve disminución a 3.46 en 2022-2023.

La disminución en la satisfacción en los dos años siguientes puede sugerir varios factores. Podría ser una indicación de que las mejoras implementadas en 2020-2021 no se mantuvieron o no se adaptaron bien a las expectativas cambiantes de los estudiantes a medida que se navegaba por la transición de regreso a la normalidad postpandemia.

2.4. Indicadores de proceso académico

2.4.1. Personas egresadas (OBIN_PA-005)



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DEL SOFTWARE		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

Reflexión sobre el indicador


Para valorar este indicador conviene tener en cuenta, además, los datos e indicadores del [Informe de inserción laboral](#)³ y del [Estudio de satisfacción de las personas empleadoras](#)⁴, ambos elaborados por la UTEC. Los datos más recientes reflejan que la utilidad de la titulación para la adquisición de las capacidades y competencias necesarias para el ejercicio de su actual profesión es valorada con 8.0.

Es evidente que el número total de graduados ha aumentado significativamente durante este período. En el curso 2018-2019, el total de graduados fue de 39, y este número se ha incrementado hasta 64 en el curso 2022-2023. Este aumento representa un crecimiento notable y continuo en el número de estudiantes que completan su educación en esta institución.

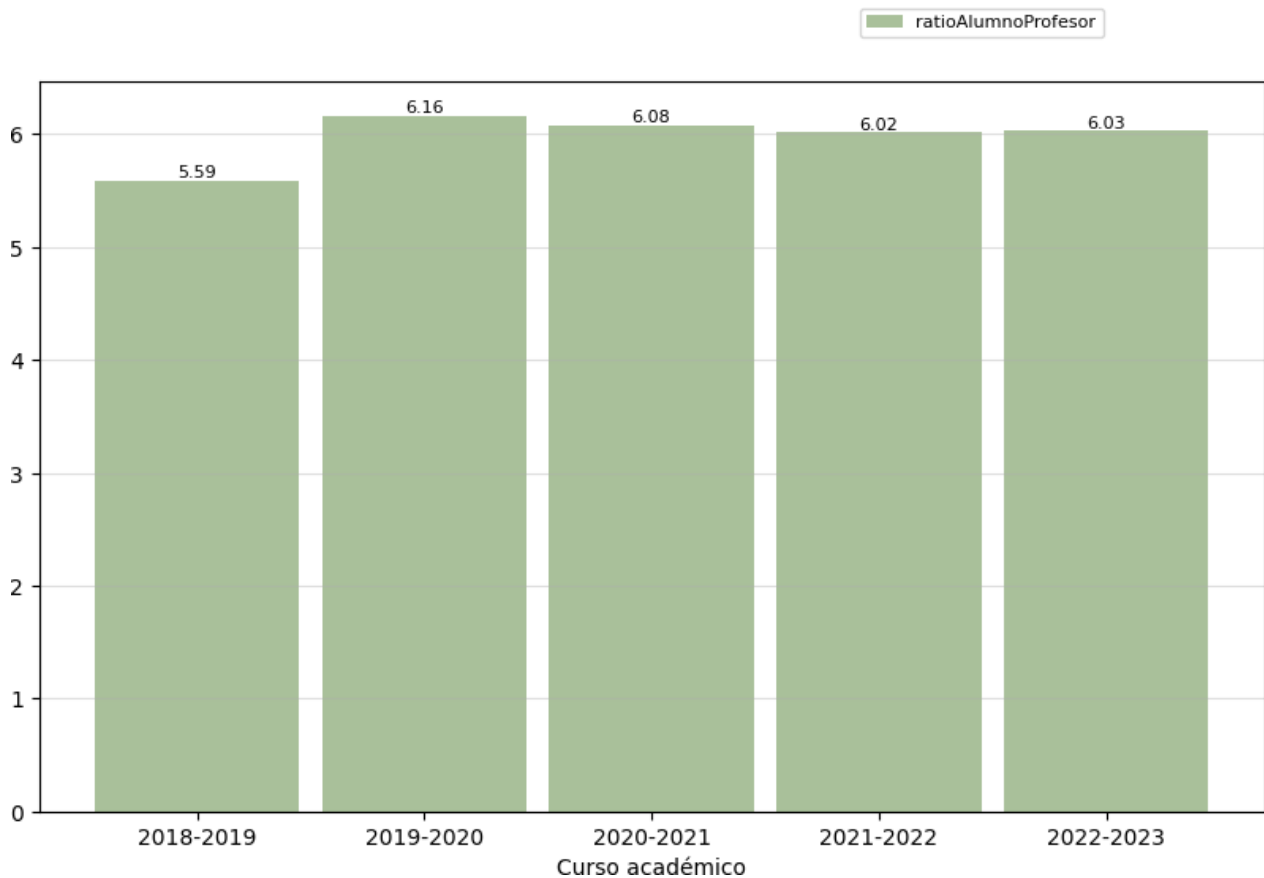
Al desglosar los números por género, se observa que tanto el número de hombres como de mujeres graduados ha aumentado con el tiempo, aunque la tasa de incremento para las mujeres es más notable. En 2018-2019, solo 3 mujeres egresaron en comparación con 36 hombres, mientras que en 2022-2023, estas cifras aumentaron a 4 y 60 respectivamente.

³ <https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/funciones/insercion-laboral>

⁴ <https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/noticias/satisfaccion-de-empleadores>

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DEL SOFTWARE		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	


2.4.2. Ratio de estudiantes por docente (OBIN_PA-010)



Reflexión sobre el indicador

En el curso 2018-2019, la ratio era de 5.59, lo que ya se considera una ratio relativamente alto, sugiriendo que cada profesor es responsable de enseñar a casi seis estudiantes. Idealmente, para una educación más personalizada y atención detallada, se prefiere una ratio más bajo. El aumento a 6.16 en 2019-2020 puede indicar una presión adicional sobre los recursos docentes, potencialmente diluyendo la calidad de la interacción estudiante-profesor.

Aunque hubo una disminución en la ratio en los años siguientes, estabilizándose ligeramente por encima de 6, estos números siguen siendo altos. Una ratio constante de alrededor de 6 implica que no hubo una mejora significativa en la ratio de estudiantes por docente durante este periodo, lo que podría afectar la capacidad de los docentes para proporcionar instrucción individualizada y apoyo a sus estudiantes.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DEL SOFTWARE		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

3. Valoración del título (criterios y directrices)


3.1. Criterio 1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios⁵

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
1.1. La implantación de los diferentes módulos/materias/asignaturas, los centros y modalidades del título se ajustan a lo establecido en la memoria verificada o sus posteriores modificaciones.	x	
1.2. El número de plazas de nuevo ingreso respeta lo establecido en la memoria verificada vigente para cada curso académico.	x	
1.3. El título cuenta con mecanismos de coordinación docente que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.		x
1.4. Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios y se ajustan a lo establecido en la memoria verificada.	x	
1.5. La aplicación de la normativa de reconocimiento de créditos se realiza de manera adecuada y los supuestos de reconocimiento aplicados están contemplados en la memoria verificada.	x	
1.6. En su caso, la inclusión de mención dual, la incorporación de estructuras curriculares específicas y de innovación docente, o de programas académicos con recorridos sucesivos, se han desarrollado de forma adecuada y de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria verificada.		

Reflexión sobre el desarrollo y despliegue del plan de estudios

Aparte de las intervenciones de la CCT en la coordinación de la docencia a partir de la revisión de los planes docentes, decir que los mecanismos de coordinación docente son horizontales y fuertemente dependientes de la proactividad del profesorado. La agenda del estudiante contribuye a la visión general, al igual que el grafo de asignaturas, si bien debemos insistir en la utilidad de impulsar reuniones entre el profesorado de las diferentes asignaturas conectadas.

⁵ Se puede incluir una reflexión sobre todas las dimensiones, pero es necesario valorar aquellas en las que se ha marcado la opción “no se ajusta totalmente”.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DEL SOFTWARE		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

3.2. Criterio 2. Información y transparencia

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
2.1. Las personas responsables del título publican información adecuada y actualizada sobre el carácter oficial del mismo, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y acreditación.	x	
2.2. Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante del plan de estudios y de los resultados de aprendizaje previstos.	x	

Reflexión sobre la información y transparencia

Hay que mencionar además que en la página web del título puede encontrarse fácilmente información sobre: 1º, competencias, asignaturas y planes docentes, perfil de ingreso, resultados de formación, salidas profesionales, reconocimiento de créditos, y 2º, normativa, agenda del estudiante, horarios, exámenes, prácticas externas, trabajo fin de grado, grafo de asignaturas, recomendaciones, comisión de calidad del título, plan de acción tutorial y unidad de atención al estudiante.

3.3. Criterio 3. Garantía de calidad, revisión y mejora


	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
3.1. La información obtenida a través de los diferentes procedimientos para la revisión y mejora del título, es analizada y fruto de este análisis se establecen, en su caso, las acciones de mejora oportunas.		x

Reflexión sobre la garantía de calidad, revisión y mejora

Al igual que en el curso anterior, y pese a estar constituida, la Comisión Externa del Grado en Ingeniería Informática continúa sin actividad. No figuran actas, ni Informes en la web del centro sobre la misma. Ni siquiera se definen sus funciones.

3.4. Criterio 4. Personal académico y personal de apoyo a la docencia

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DEL SOFTWARE		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	


4.1. El personal académico vinculado al título es suficiente y adecuado a sus características, al número de estudiantes y se ajusta a lo establecido en la memoria verificada.		x
4.2. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente, soporta adecuadamente la actividad docente del personal académico vinculado al título y se ajusta a lo previsto en la memoria verificada.		x

Reflexión sobre el personal académico y personal de apoyo a la docencia

<p>El nivel del profesorado resulta satisfactorio debido al peso de catedráticos, profesores titulares y doctores, así como a la amplia trayectoria docente a juzgar por los numerosos quinquenios y sexenios que acumulan, así como publicaciones, citas, tesis dirigidas.</p> <p>La ratio alumno/profesor continúa al alza desde el curso 2009/2010 y siendo muy alta en el curso 2022/2023 con un 6.03.</p> <p>Diferenciando por sexos, y de nuevo, destaca la participación mayoritaria en el profesorado de hombres respecto a la de profesoras. Se trata de una distancia difícil de acortar pero que debe hacernos reflexionar sobre su posible influencia en la docencia impartida.</p> <p>Esta ratio se sitúa entre los más elevados de las titulaciones del centro, así como en relación con la UEX. Por esta razón, continúa siendo relevante y urgente afrontar esta situación por su relación directa con la calidad de la docencia.</p>

3.5. Criterio 5. Recursos para el aprendizaje

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
5.1. Los recursos materiales (aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas y de evaluación programadas en el título.	x	
5.2. Los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad puestos a disposición del estudiantado una vez matriculados, se ajustan a las competencias y modalidad del título y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.	x	
5.3. En el caso de que el título contemple la realización de prácticas externas, éstas se han planificado según lo previsto en la memoria verificada y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.	x	

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DEL SOFTWARE		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

Reflexión sobre los recursos para el aprendizaje


<p>1. Las instalaciones de la Escuela Politécnica son adecuadas en número y calidad, siendo fundamental la labor de mantenimiento desarrollada a distintos niveles por las Subdirecciones de Asuntos Académicos y la Subdirección TIC e Investigación del Centro, además del Administrador del Centro a través de la Sección de Administración, Conserjería, Servicio de Informática del Centro y personal adscrito a los mismos del Centro.</p> <p>2. Contamos con numerosos servicios en este ámbito: Procesos de Orientación al Estudiante (POE) y de Gestión de la Orientación Profesional (POP), en los que se indica cómo se lleva a cabo la orientación académica y profesional de los estudiantes matriculados en la UEx. También con el Plan de acción tutorial (PATT) y de diferentes oficinas y servicios creados, fundamentalmente, para apoyar y orientar al estudiante en la UEx: Servicio de Becas, Tercer Ciclo y Títulos Propios, Sección de Información y Atención Administrativa (SIAA), Unidad de Atención al Estudiante (UAE), Oficina de Orientación Laboral, Oficina de Cooperación Universitaria al Desarrollo y Voluntariado, Dirección de Relaciones con Empresas y Empleo, Secretariado de Relaciones Internacionales.</p> <p>3. El proceso de prácticas externas tanto curriculares como extracurriculares se realiza de acuerdo con los procedimientos definidos y funciona perfectamente. Como en cursos anteriores, son muy numerosos los estudiantes que participan en estas prácticas y el nivel de satisfacción de todos los implicados es muy alto (estudiantes, profesores tutores, y empresas/organizaciones). En los últimos cursos, una parte importante de las prácticas externas se han realizado total o parcialmente de manera virtual. Esto no ha supuesto una merma significativa, pues el teletrabajo se adapta perfectamente a las actividades de los Ingenieros en Informática.</p>

3.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaje

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
6.1. Adecuación de las actividades formativas, sus metodologías docentes, y los sistemas de evaluación para que el estudiantado pueda alcanzar los resultados de aprendizaje previstos en la titulación y en las materias/ asignaturas, incluidos los trabajos fin de titulación.	x	
6.2. Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel del MECES.	x	

Reflexión sobre los resultados de aprendizaje

<p>Las guías docentes recogen los aspectos relacionados con las metodologías docentes, los sistemas de evaluación y los resultados de aprendizaje. Asimismo, se incluyen actividades formativas de diversa índole que se ajustan de manera adecuada al tipo de asignatura y a las características concretas del grupo de estudiantes. En relación con los sistemas de evaluación, las guías incluyen diferentes instrumentos de</p>

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DEL SOFTWARE		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

evaluación que permiten valorar la adquisición de las distintas competencias. Además, en muchas de las guías se incluye una relación entre los instrumentos de evaluación y los resultados de aprendizaje, aunque esta información no es obligatoria.

La adecuación de las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación en relación con los resultados de aprendizaje está también avalada por las siguientes acciones y procedimientos:


- 1) La elaboración anual de informes que realiza la CCT al término de cada curso académico, en los que se analizan los indicadores pertinentes y se establecen las propuestas de mejora que consideran convenientes;
- 2) La revisión anual de las guías docentes de las asignaturas por parte de las Comisiones de Docencia de los Departamentos y por la CCT, que analizan la coherencia entre competencias, resultados de aprendizaje, actividades formativas y sistemas de evaluación;
- 3) El programa Docencia-UEx, que evalúa la actividad docente del profesorado y los resultados que ésta produce en el aprendizaje de los estudiantes y, en su caso, propone acciones de mejora con el fin de garantizar la calidad de la docencia.

3.7. Criterio 7. Indicadores de rendimiento y egreso

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
7.1. Las personas responsables del título analizan los resultados de los diferentes indicadores de rendimiento del mismo y, en su caso, establecen las acciones de mejora que traten de mejorar dichos indicadores.	x	
7.2. Los perfiles de egreso definidos y su despliegue en el plan de estudios mantienen su relevancia y están actualizados según los requisitos de su ámbito académico, científico y profesional.		x
7.3. Actuaciones y resultados relacionados con la empleabilidad e inserción laboral de los estudiantes y personas egresadas del título.	x	

Reflexión sobre los indicadores de rendimiento y egreso

Como se comentó en el apartado donde se analizan los indicadores del título, consideramos que el alto nivel de abandono y las tasas de éxito y rendimiento inferiores a las del Grado en Ingeniería Informática en Ingeniería del Software tienen una causa importante en el perfil de entrada de los alumnos a esta titulación, con notas de acceso significativamente más bajas y, aparentemente, menos motivación. No se han identificado hasta el momento otras causas que motiven esta situación.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DEL SOFTWARE		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

En relación con el apartado 7.2, teniendo en cuenta la rápida evolución de la informática, creemos que sería conveniente revisar el plan de estudios. Si bien, toda la parte relacionada con la formación básica debería mantenerse y los contenidos de las asignaturas optativas se actualizan adecuadamente, creemos conveniente hacer una revisión más profunda que permita considerar aspectos relacionados con la demanda laboral actual, así como la opinión de los egresados.


En lo referente al apartado 7.3, según los indicadores actuales, el perfil de egreso de los estudiantes es adecuado y acorde a los requisitos planteados. El nivel de empleabilidad actual es elevado y los estudiantes de la titulación están muy demandados desde el último curso de la carrera.

4. Plan de mejoras

4.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior

Valorar el nivel de cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior teniendo en cuenta los informes de seguimiento, los informes de acreditación y las acciones realizadas. Es preciso detallar las actividades desarrolladas para abordar la acción de mejora.

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Observaciones
		Sí	Parcialmente	No	
1	Ajustar el procedimiento de Coordinación por semestres		x		Se han implementado algunas acciones, pero quedan pendientes otras.
2	Poner en marcha el proceso de Coordinación vertical			x	Se ha retrasado su implantación en espera de actuaciones para la revisión de los títulos.
3	Estudio de abandono		x		Gran parte del trabajo realizado
4	Revisar la carga de trabajo de las asignaturas, la actualización de contenidos y la planificación de actividades		x		Se ha continuado realizando una revisión parcial juntamente con la revisión de las Fichas 12a.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DEL SOFTWARE		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

5	Reducir la Ratio Alumnos por Profesor			x	Se ha retrasado su implantación en espera de actuaciones para la revisión de los títulos.
---	---------------------------------------	--	--	---	---

4.2. Plan de mejoras para el próximo curso

El plan de mejoras debe elaborarse teniendo en cuenta las valoraciones realizadas a lo largo de este informe, los informes de seguimiento y los informes de acreditación.

	Acción de Mejora (descripción)	Responsable de la ejecución	Plazo o momento de ejecución	Observaciones
1	Estudio de abandono	CCT	Curso	Se espera terminarlo este curso.
2	Poner en marcha el proceso de Coordinación vertical	CCT	Curso	Definir el proceso y ponerlo en marcha.
3	Revisar la carga de trabajo de las asignaturas, la actualización de contenidos y la planificación de actividades	CCT	Curso	Continuar con este proceso.
4	Reducir la Ratio Alumnos por Profesor	CCT	curso	Continuar con este proceso.