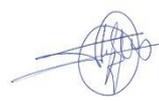


	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DE COMPUTADORES		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_POLI_D001	

INFORME ANUAL

GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DE COMPUTADORES

CURSO 2022-2023

Elaborado y aprobado por la Comisión de Calidad del título Fecha: 19-02-2024	Revisado y aprobado por la Comisión de calidad del Centro Fecha: 05-04-2024	Revisado y Aprobado por la Junta de Centro Fecha: 19-04-2024
Firma:  Juan Mario Haut Hurtado Coordinador del Grado	Firma:  Jesús Ángel Torrecilla Pinero Director del Centro	Firma:  Rufina Román Pavón Secretaria del Centro

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DE COMPUTADORES		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_POLI_D001	

Índice

1.	Datos identificativos de la titulación	3
2.	Indicadores del título	4
2.1.	Indicadores de demanda universitaria.....	5
2.1.1.	Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017).....	5
2.2.	Indicadores de resultados académicos	6
2.2.1.	Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002).....	6
2.2.2.	Tasa de abandono (OBIN_RA-001)	7
2.2.3.	Tasa de graduación (OBIN_RA-004).....	8
2.2.4.	Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)	9
2.2.5.	Tasas de éxito por curso y asignaturas (OBIN_RA-003)	10
2.3.	Indicadores satisfacción de los usuarios	15
2.3.1.	Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)	15
2.3.2.	Satisfacción con la titulación	16
2.3.3.	Satisfacción con los recursos (OBIN_SU-007).....	18
2.4.	Indicadores de proceso académico	19
2.4.1.	Personas egresadas (OBIN_PA-005)	19
2.4.2.	Ratio de estudiantes por docente (OBIN_PA-010)	20
3.	Valoración del título (criterios y directrices)	21
3.1.	Criterio 1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios	21
3.2.	Criterio 2. Información y transparencia	22
3.3.	Criterio 3. Garantía de calidad, revisión y mejora	22
3.4.	Criterio 4. Personal académico y personal de apoyo a la docencia	23
3.5.	Criterio 5. Recursos para el aprendizaje	24
3.6.	Criterio 6. Resultados de aprendizaje	25
3.7.	Criterio 7. Indicadores de rendimiento y egreso	25
4.	Plan de mejoras	26
4.1.	Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior.....	26
4.2.	Plan de mejoras para el próximo curso.....	27

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DE COMPUTADORES		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_POLI_D001	

1. Datos identificativos de la titulación

Denominación	GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DE COMPUTADORES
Menciones/Especialidades	
Número de créditos	240
Centro(s) donde se imparte	Escuela Politécnica
Nombre del Centro	Escuela Politécnica
Menciones / Especialidades que se imparten en el Centro	
Modalidad(es) en la que se imparte el título en el Centro y, en su caso, modalidad en la que se imparten las menciones / especialidades	Presencial
Año de implantación	2010-11
Enlace web de la titulación	https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/epcc/titulaciones/info/presentacion?id=1627
Enlace web de la Comisión de Calidad del Título	https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/epcc/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/cct-grado/gii
Coordinador/a de la Comisión de Calidad del Título	JUAN MARIO HAUT HURTADO
Plazas de nuevo ingreso (ofertadas) (Memoria verificada)	80

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DE COMPUTADORES		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_POLI_D001	

2. Indicadores del título

Se presentan en esta sección los datos relativos a los siguientes indicadores:

Demanda	Resultados	Satisfacción	Proceso académico
Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017)	Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)	Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)	Personas egresadas (OBIN_PA-005)
	Tasa de abandono (OBIN_RA-001)	Satisfacción del alumnado con la titulación (OBIN_SU-004)	Ratio de estudiante por docente (OBIN_PA-010)
	Tasa de graduación (OBIN_RA-004)	Satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005)	
	Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)	Satisfacción del PTGAS con la gestión de las titulaciones del centro (OBIN_SU-006)	
	Tasa de éxito (OBIN_RA-003)	Satisfacción del alumnado con las instalaciones y los recursos (OBIN_SU-007)	

La definición y el cálculo de cada indicador está detallada en el [Catálogo de indicadores de la UEx¹](#).

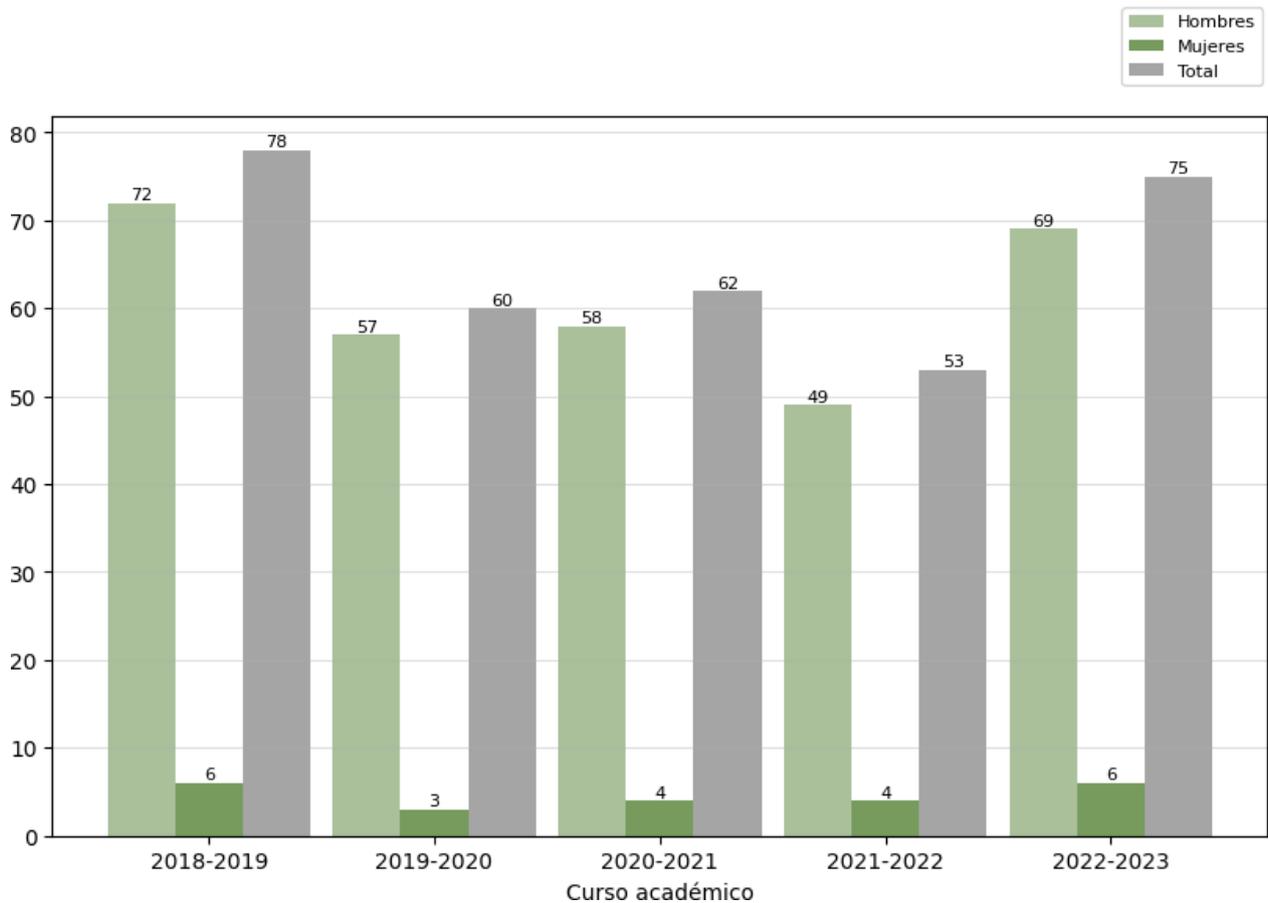
La relación completa de indicadores universitarios (por plan de estudios de cada centro, por departamentos y por asignaturas) se puede consultar en el [Observatorio de Indicadores de la UEx²](#).

¹ https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/archivos/ficheros/estadisticas-e-indicadores-universitarios/PR_SO003_D001.Catalogo_de_Indicadores.pdf

² <https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/funciones/estadisticas-e-indicadores-universitarios>

2.1. Indicadores de demanda universitaria

2.1.1. Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017)



Reflexión sobre el indicador

Una observación inmediata es que la cantidad total de estudiantes matriculados de nuevo ingreso ha tenido fluctuaciones a lo largo de los años. Hubo un pico en el curso 2019-2020, seguido de una disminución en 2020-2021 y 2021-2022, y luego un aumento significativo en 2022-2023.

Al analizar las cifras por género, se puede notar que la proporción de mujeres matriculadas ha permanecido bastante estable en relación con los hombres, excepto en el curso 2019-2020, donde la diferencia entre hombres y mujeres matriculados fue la más alta. En los demás cursos, la diferencia entre hombres y mujeres es menos marcada.

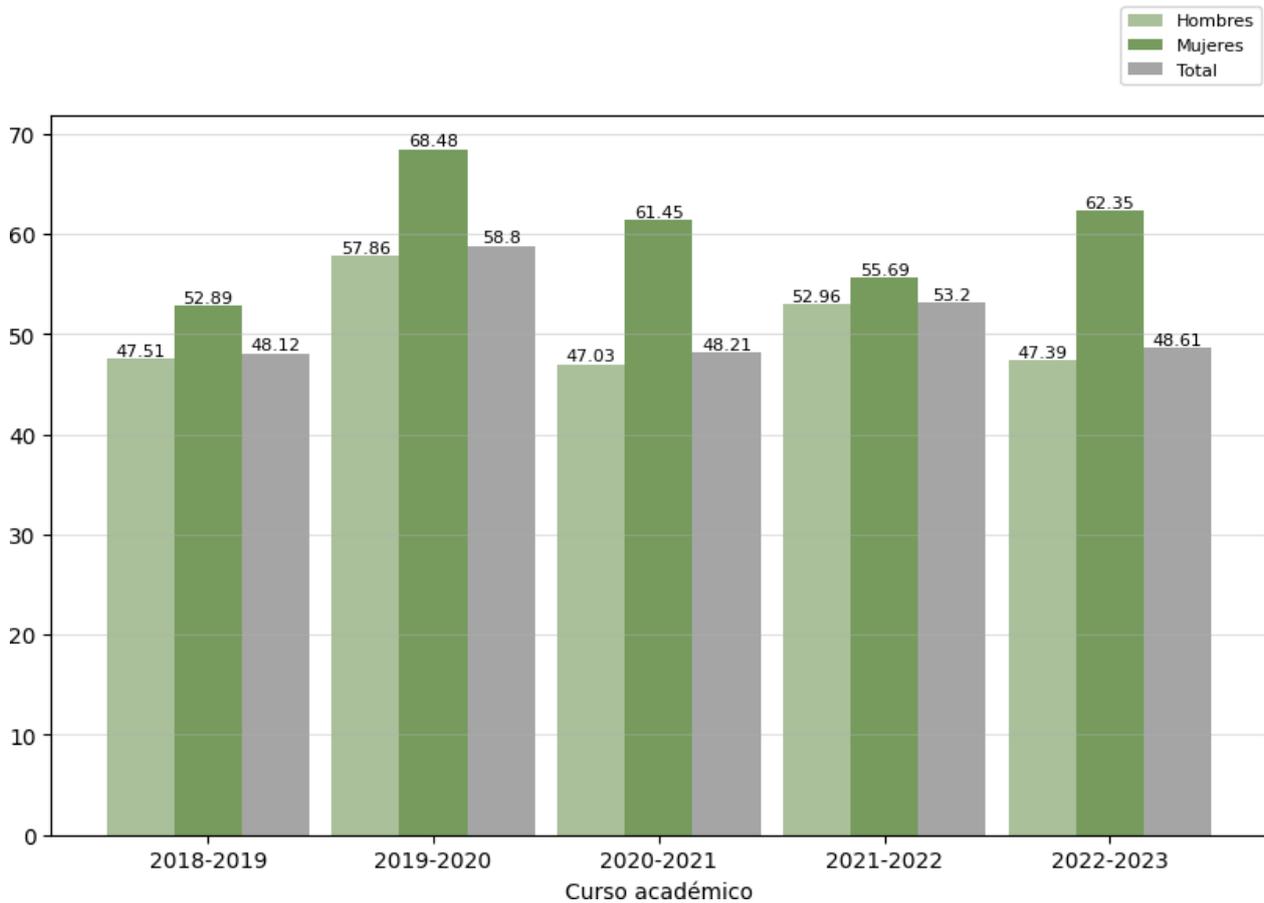
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DE COMPUTADORES		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_POLI_D001	

Para el curso 2022-2023, aunque el número total de matriculados de nuevo ingreso aumentó significativamente, la proporción de mujeres frente a hombres permaneció similar a la de años anteriores, lo que sugiere que el incremento fue general y no específico a un género.

El curso 2022-2023 solo se cubrieron 75 de las 80 plazas ofertadas. Habría que revisar el proceso de matrícula para ver por qué, pese a la gran demanda y largas listas de espera iniciales, finalmente no llegan a cubrirse todas las plazas ofertadas en los últimos cursos.

2.2. Indicadores de resultados académicos

2.2.1. Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DE COMPUTADORES		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

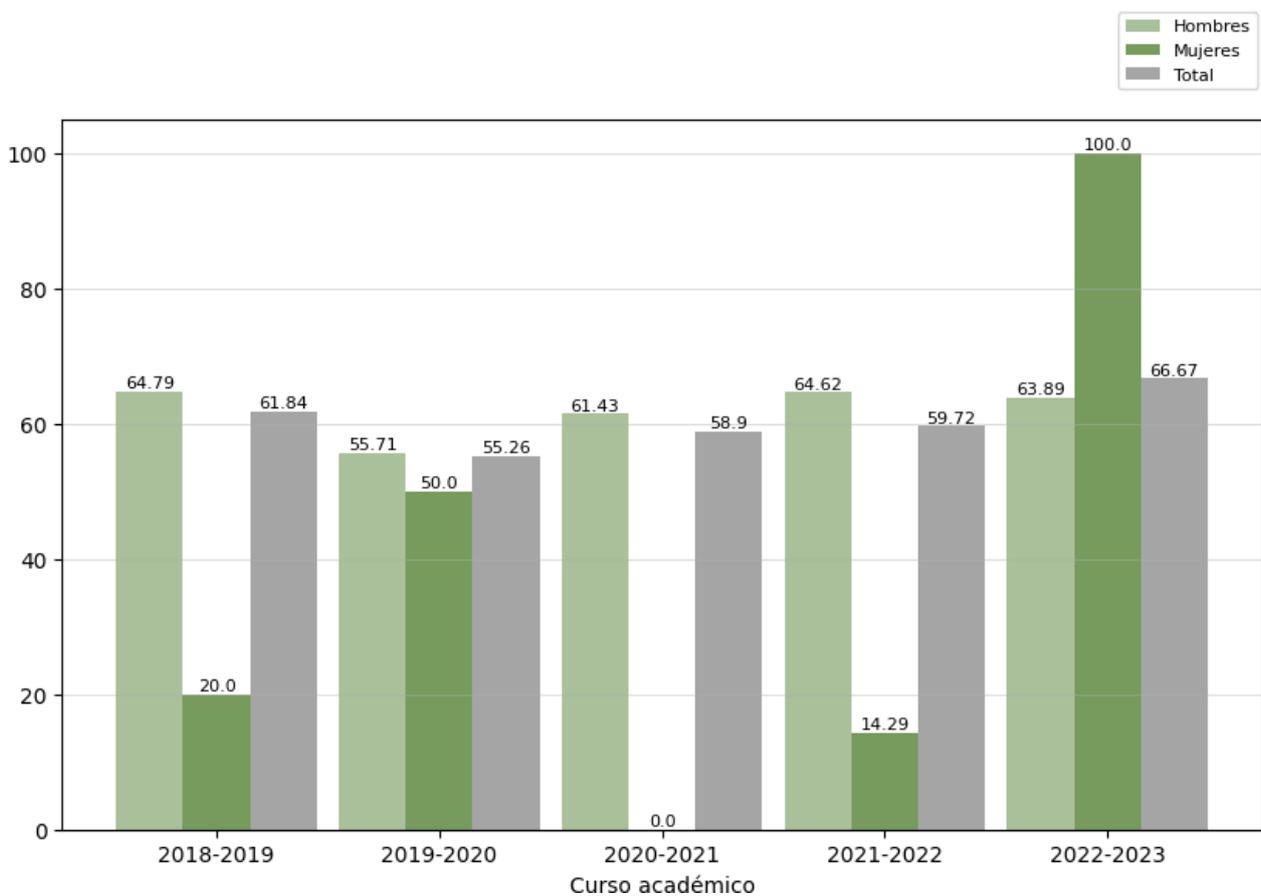
Reflexión sobre el indicador

Para todos los grupos, hay una tendencia general al alza en la tasa de rendimiento a lo largo de los años. Esto sugiere mejoras en la eficacia educativa, la retención de estudiantes o la eficiencia en la impartición de los cursos.

Hay una brecha de rendimiento significativa entre los géneros en todos los ciclos académicos, con las mujeres superando a los hombres en cada uno de ellos. Esta diferencia de rendimiento podría deberse a una variedad de factores socioeconómicos, culturales o institucionales que merecen un análisis más profundo.

La tasa de rendimiento total, que es una agregación de las tasas de hombres y mujeres, también muestra un aumento constante. Esto es positivo, ya que indica que la institución está mejorando su rendimiento general, pero también resalta la necesidad de asegurarse de que todos los estudiantes, independientemente de su género, se beneficien por igual de las mejoras educativas.

2.2.2. Tasa de abandono (OBIN_RA-001)



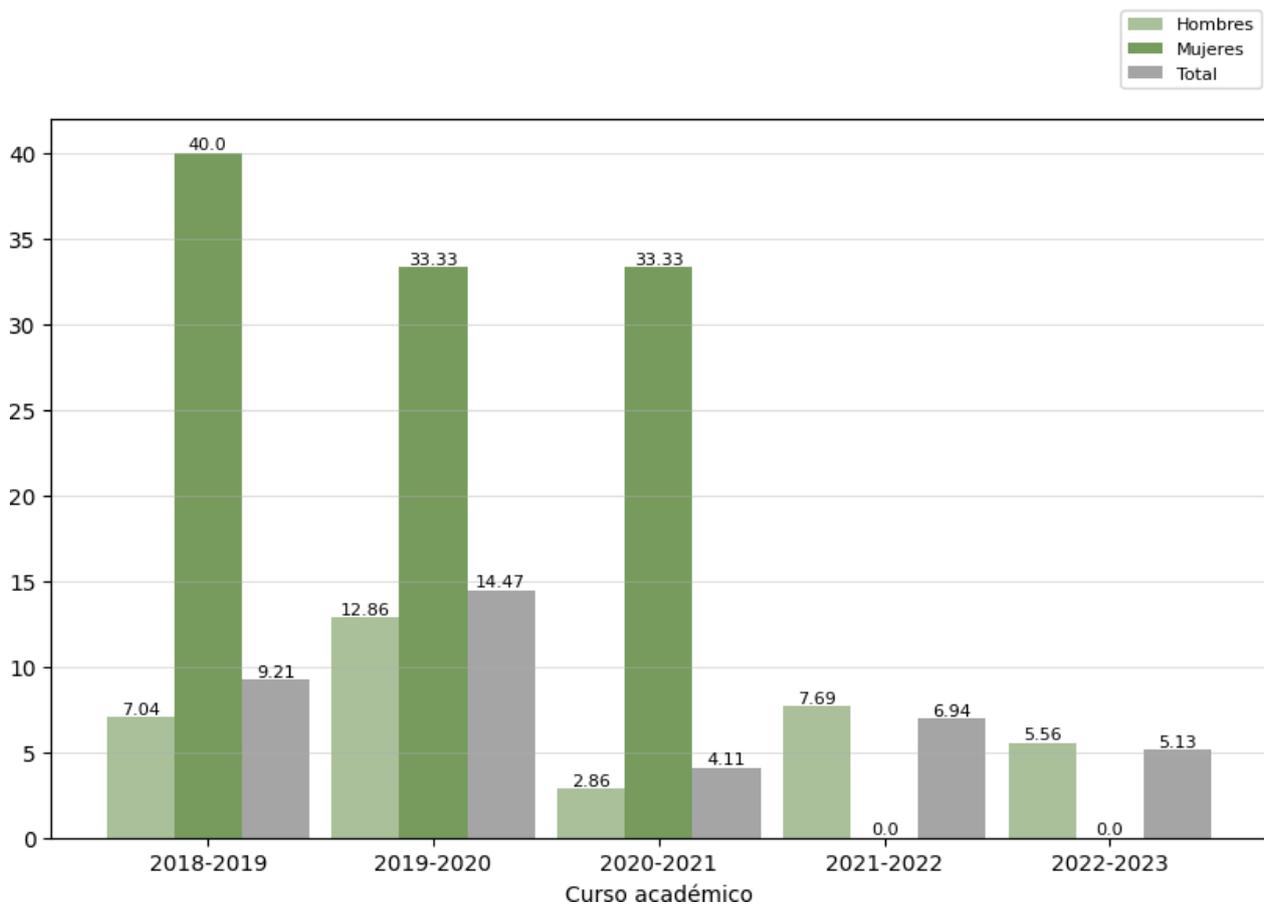
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DE COMPUTADORES		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

Reflexión sobre el indicador

En el curso 2022-2023, vemos que la tasa de abandono de las mujeres alcanza un 100%, lo que es extremadamente inusual y merece una investigación detallada, ya que una tasa de abandono del 100% implicaría que todas las estudiantes mujeres abandonaron, lo cual podría indicar un problema sistémico o un error en la recopilación o interpretación de los datos. La tasa de abandono de los hombres disminuye ligeramente a 63.89% y el total se sitúa en 66.67%.

La tasa de abandono sigue siendo muy elevada, sin que hayamos podido determinar una causa única para ello. Creemos que una de las causas está relacionada con la nota de acceso al título, que es significativamente menor que la de los estudiantes del Grado en Ingeniería Informática en Ingeniería del Software. Pero también sería necesario contar con datos sobre los cambios de estudios, puesto que nos consta que se realizan cambios entre los dos grados en Ingeniería Informática, aunque no disponemos de este indicador.

2.2.3. Tasa de graduación (OBIN_RA-004)



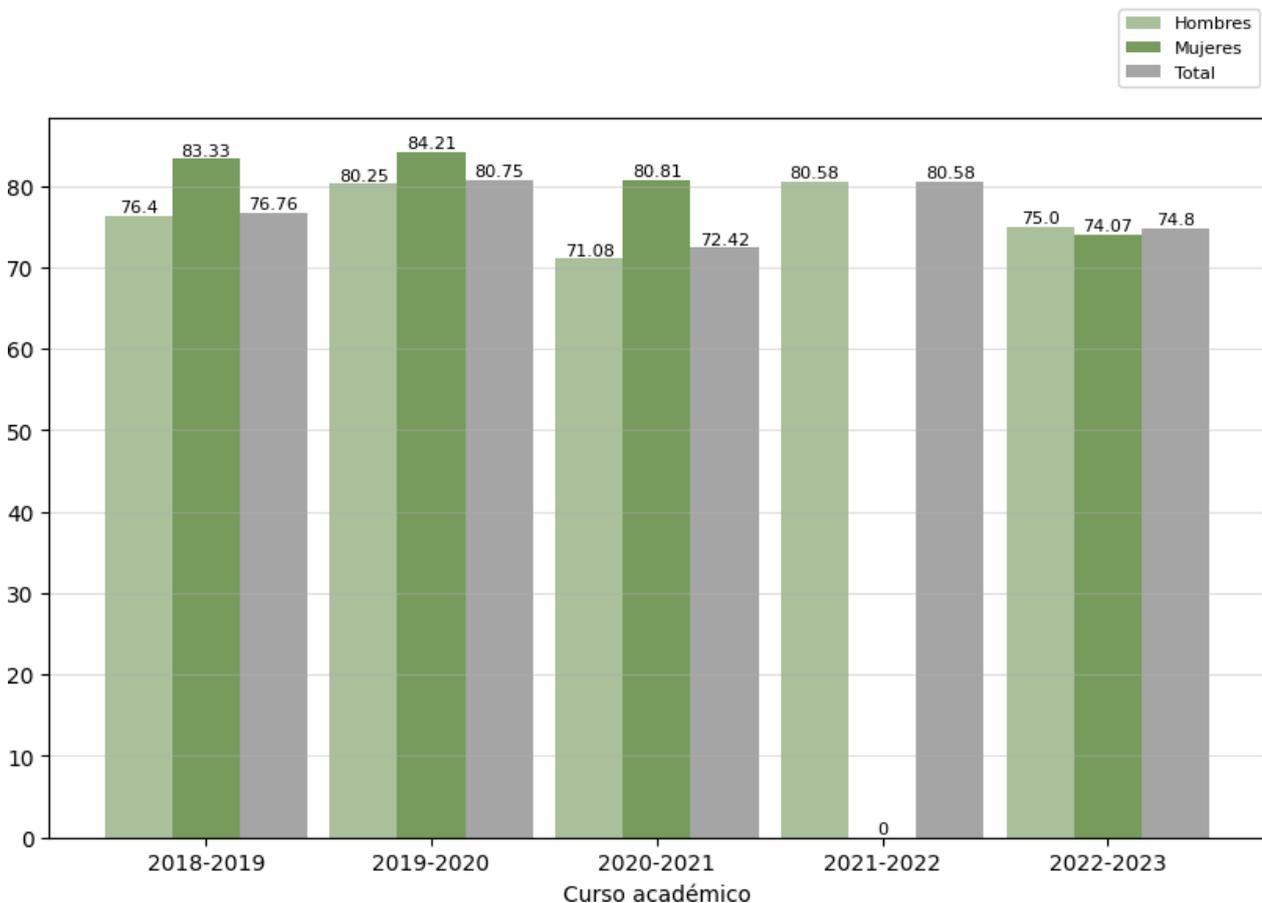
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DE COMPUTADORES		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

Reflexión sobre el indicador

Hay una notable diferencia en la tasa de graduación entre hombres y mujeres, especialmente en los primeros tres años académicos. Durante el año académico 2018-2019, la tasa de graduación de los hombres es significativamente más alta que la de las mujeres, con un 40% frente a un 9.21%. Esta disparidad parece disminuir ligeramente en los años siguientes, pero, aun así, los hombres mantienen una tasa más alta.

Hay una disminución general en la tasa de graduación total a lo largo de los cinco años. La tasa más alta se observa en 2018-2019 para los hombres y en 2019-2020 para las mujeres y el total. A partir de entonces, las tasas disminuyen, con una caída notable en 2021-2022, donde la tasa de graduación de los hombres cae a 0%, indicando posiblemente que no hubo graduados masculinos ese año, lo cual es muy llamativo y podría ser indicativo de un problema significativo que necesita ser investigado. Como ya comentamos en la memoria del curso 2020-2021 y 2021-2022, creemos que una de las principales causas es que la alta demanda laboral en puestos relacionados con los perfiles de Ingeniería Informática, que unido al teletrabajo, provoca un retraso en la graduación de nuestros estudiantes. Así nos lo han indicado los propios estudiantes en conversaciones informales.

2.2.4. Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)



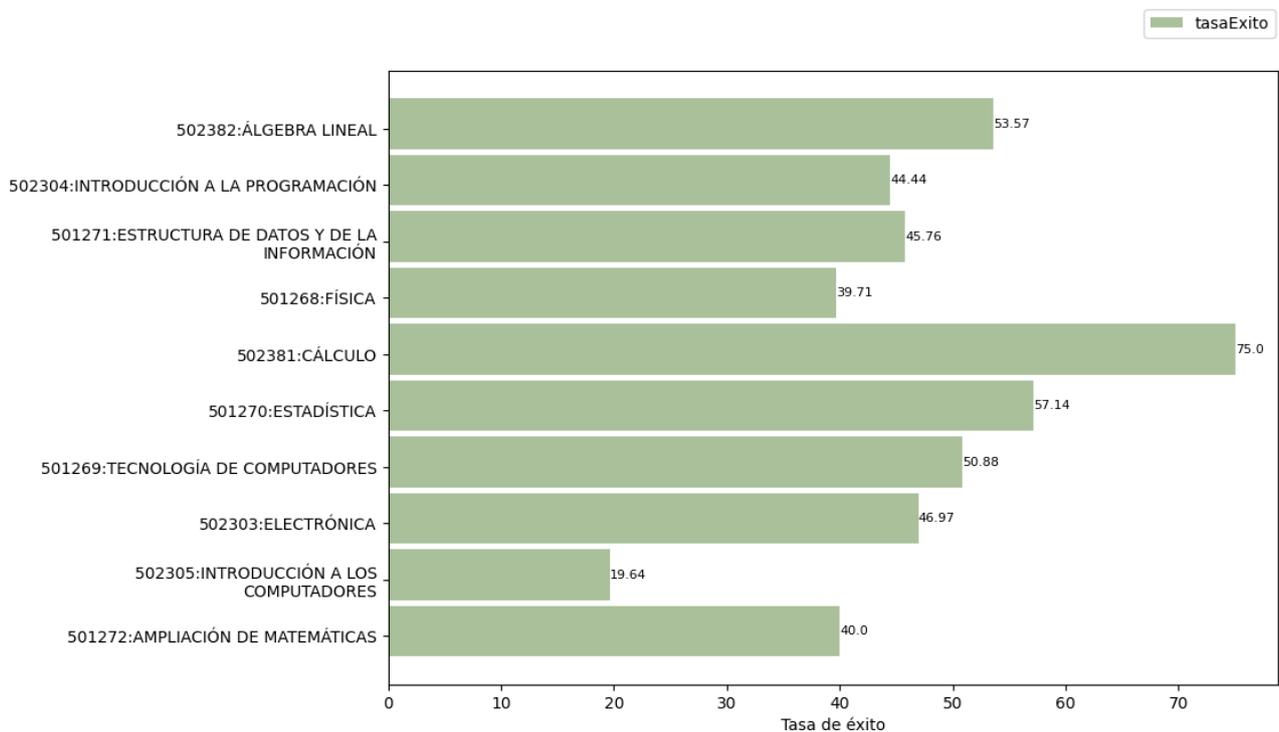
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DE COMPUTADORES		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

Reflexión sobre el indicador

En primer lugar, la tasa de eficiencia total ha mostrado fluctuaciones a lo largo del tiempo, con una tendencia general a la disminución.

2.2.5. Tasas de éxito por curso y asignaturas (OBIN_RA-003)

Tasa de éxito de las asignaturas de 1º. Curso 2022-2023



Reflexión sobre el indicador

El gráfico de la tasa de éxito de las asignaturas de primer año sugiere una amplia gama de resultados que podrían reflejar las diversas dificultades académicas y pedagógicas que los estudiantes enfrentan al ingresar a la educación superior. La asignatura de "CÁLCULO" muestra una tasa de éxito alta, del 75%, lo que podría considerarse adecuado y reflejar una buena alineación entre la enseñanza, el contenido del curso y la capacidad de los estudiantes.

Las bajas tasas de éxito en asignaturas fundamentales como esta pueden deberse a varios factores. Primero, los estudiantes de primer año pueden no estar completamente preparados para las demandas de la educación superior, posiblemente debido a lagunas en su educación previa o a la falta de habilidades de estudio necesarias para cursos técnicos intensivos. Además, los métodos de enseñanza y evaluación pueden no estar adaptados a las necesidades de los estudiantes que están justo comenzando su trayectoria universitaria, lo que requiere una transición suave de la enseñanza secundaria a los rigores académicos de la universidad. También es posible que los estudiantes necesiten más apoyo para adaptarse al aprendizaje

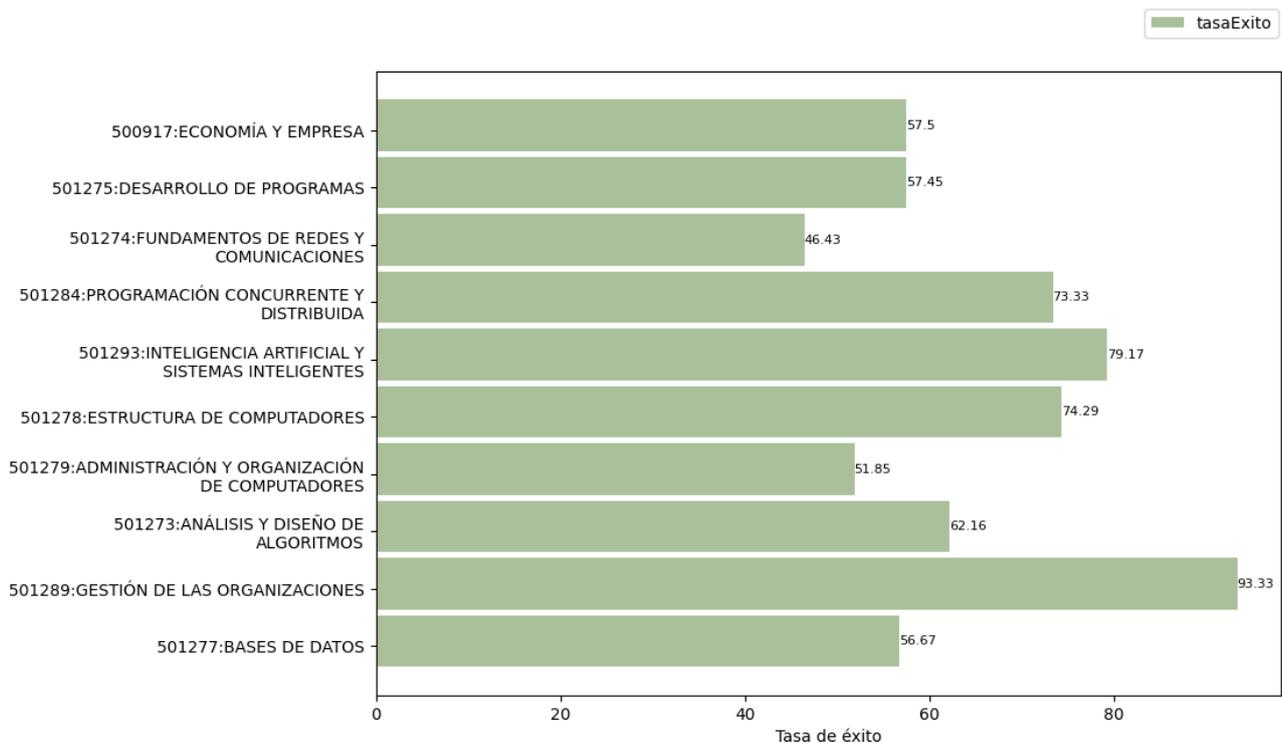
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DE COMPUTADORES		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

independiente y a las tecnologías educativas que se utilizan a menudo en cursos introductorios de computación.

Aunque sigue existiendo correlación con los resultados obtenidos en GIIS, son destacablemente inferiores. Este hecho es coherente con la tasa de abandono. Como ya se ha destacado en informes anteriores, las asignaturas de primer curso son comunes a ambos grados y se imparten a grupos formados por estudiantes de los 2 títulos, por lo que creemos que la causa principal de la diferencia de resultados entre ambos títulos es la diferencia del perfil de los estudiantes que acceden a cada uno de los grados.

Con respecto al año anterior, en general, las tasas de éxito son un poco más altas con excepción de la asignatura "INTRODUCCIÓN A LOS COMPUTADORES"

Tasa de éxito de las asignaturas de 2º. Curso 2022-2023



Reflexión sobre el indicador

La asignatura "GESTIÓN DE LAS ORGANIZACIONES" tiene la tasa de éxito más alta con un 93.33%, lo que podría sugerir que los estudiantes encuentran el contenido más aplicable o que la metodología de enseñanza es particularmente efectiva. En contraste, "FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES" muestra la tasa de éxito más baja con un 46.43%.

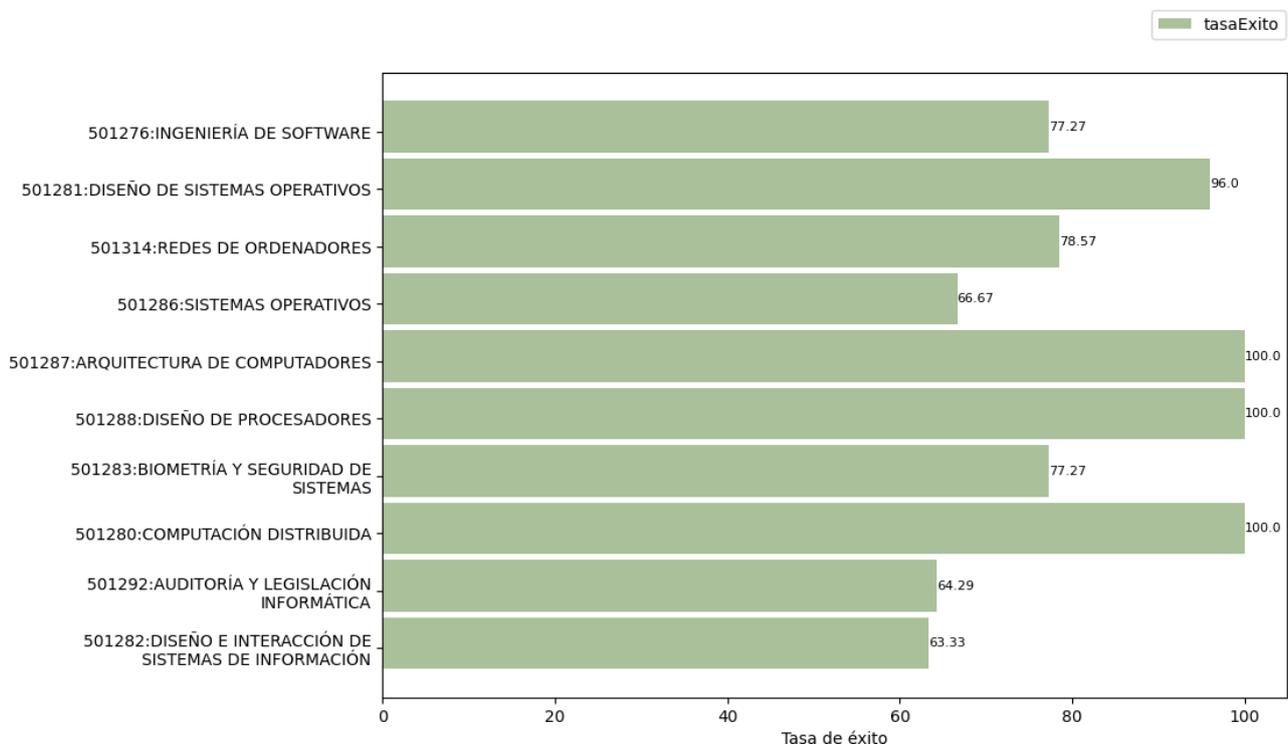
Al considerar las razones detrás de estas tasas, es importante tener en cuenta que los estudiantes de segundo año generalmente tienen una mejor comprensión de las expectativas universitarias y han

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DE COMPUTADORES		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

comenzado a adaptarse al ritmo y a la carga de trabajo del entorno universitario. Sin embargo, también pueden estar experimentando un currículum más desafiante y especializado, lo que puede resultar en tasas de éxito variables.

Con respecto al año anterior, en general, la tasas de éxito se han incrementado. Hay que destacar que en "FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES" la tasa de éxito ha crecido considerablemente con respecto al año anterior.

Tasa de éxito de las asignaturas de 3º. Curso 2022-2023



Reflexión sobre el indicador

Sobresalen las asignaturas "DISEÑO DE PROCESADORES", "ARQUITECTURA DE COMPUTADORES", y "COMPUTACIÓN DISTRIBUIDA" con tasas de éxito perfectas del 100%, lo que indica que los estudiantes están excepcionalmente bien preparados en estas áreas o que las asignaturas están diseñadas de manera que facilitan el aprendizaje y la evaluación exitosa. Estas tasas de éxito pueden considerarse excelentes y reflejan una combinación eficaz de enseñanza y asimilación de contenido por parte de los estudiantes.

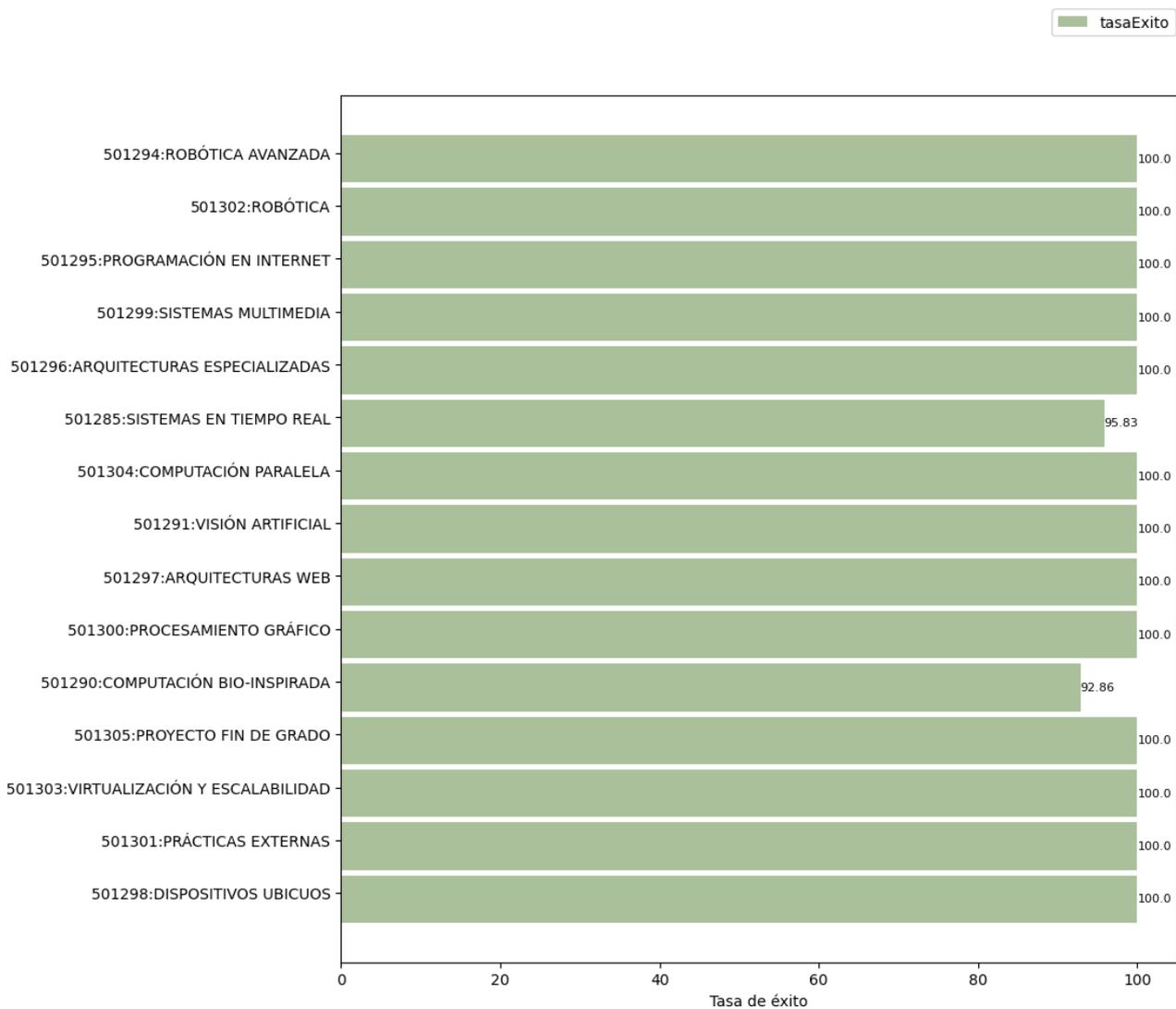
En contraste, "DISEÑO E INTERACCIÓN DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN" y "AUDITORÍA Y LEGISLACIÓN INFORMÁTICA" presentan las tasas de éxito más bajas con un 63.33% y un 64.29% respectivamente. Aunque no son extremadamente bajas, estas cifras podrían señalar áreas en las que los estudiantes encuentran más desafíos. Las razones de estas dificultades pueden incluir la complejidad inherente de los temas legales y de

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DE COMPUTADORES		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

diseño, que a menudo requieren no solo conocimientos técnicos, sino también habilidades en áreas como la usabilidad, la accesibilidad y la comprensión de marcos regulatorios complejos.

Para los estudiantes de tercer año, que están más avanzados en su educación universitaria y probablemente se estén especializando en su campo de estudio, es esencial que reciban apoyo en las áreas donde las tasas de éxito son más bajas. Con respecto al año anterior, en general, las tasas de éxito se han mantenido.

Tasa de éxito de las asignaturas de 4º. Curso 2022-2023



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DE COMPUTADORES		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

Reflexión sobre el indicador

El gráfico de barras de las asignaturas de cuarto curso muestra tasas de éxito altas, con muchas asignaturas alcanzando el 100% de éxito. Esto es excepcional y podría sugerir una fuerte dedicación de los estudiantes que están en las etapas finales de su educación y posiblemente más comprometidos con su especialización.

La asignatura "SISTEMAS EN TIEMPO REAL" tiene una tasa de éxito muy alta del 95.83%, lo que sigue siendo excelente pero ligeramente más baja en comparación con las demás. Esto podría indicar una mayor dificultad inherente al contenido del curso o desafíos específicos que los estudiantes enfrentan con los conceptos en tiempo real y su aplicación.

La tasa de éxito de "COMPUTACIÓN BIO-INSPIRADA" es del 92.86%, que es la más baja en el gráfico pero sigue siendo muy alta. Este resultado podría reflejar los desafíos únicos de una asignatura que probablemente combina conceptos avanzados de informática con principios de biología, lo que puede requerir una forma de pensamiento interdisciplinario que puede ser desafiante para algunos estudiantes.

Estas tasas de éxito casi perfectas pueden indicar que los estudiantes que llegan a este nivel ya han superado las barreras de aprendizaje iniciales y han desarrollado las habilidades necesarias para tener éxito en su campo. Además, en el cuarto año, los estudiantes suelen estar más centrados en sus intereses y objetivos de carrera, lo que puede aumentar su motivación y esfuerzo en los cursos.

Con respecto al año anterior, en general, las tasas de éxito se han mantenido.

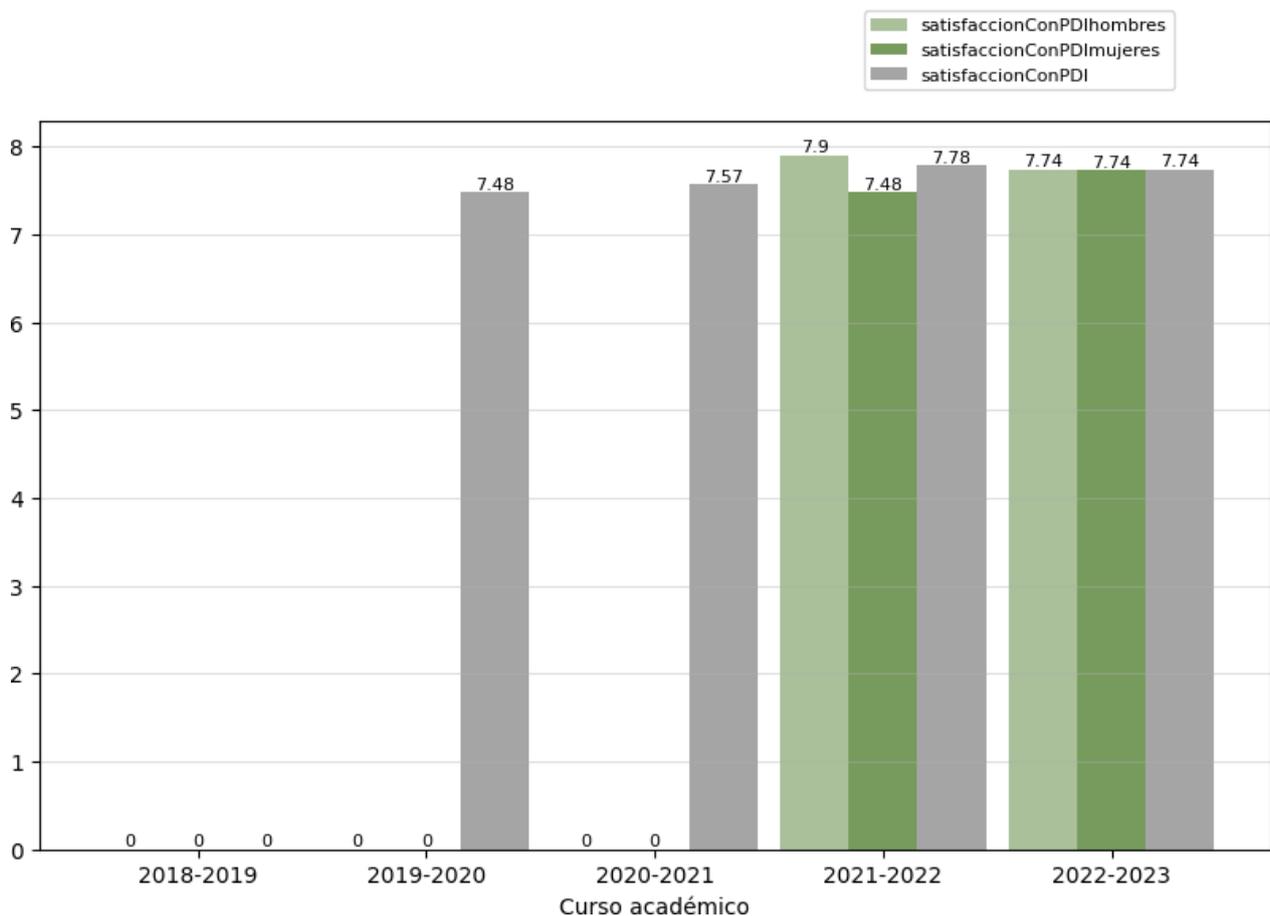
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DE COMPUTADORES		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

2.3. Indicadores satisfacción de los usuarios

Los indicadores de satisfacción de los usuarios (estudiantes, docentes y personal técnico, de gestión y de administración y servicios) se miden con distinta periodicidad: algunos se miden anualmente y otros bienalmente.

2.3.1. Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)

La escala de medida es 0-10.



Reflexión sobre el indicador

El gráfico muestra la satisfacción con la labor docente a lo largo de cinco cursos académicos, reflejando una visión general del sentimiento estudiantil hacia la calidad de la enseñanza. Las puntuaciones, que oscilan entre 7.48 y 7.9, indican una percepción positiva de los estudiantes sobre la enseñanza que han recibido,

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DE COMPUTADORES		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

manteniendo una alta valoración a lo largo del tiempo, lo cual es un indicativo de consistencia en la calidad educativa.

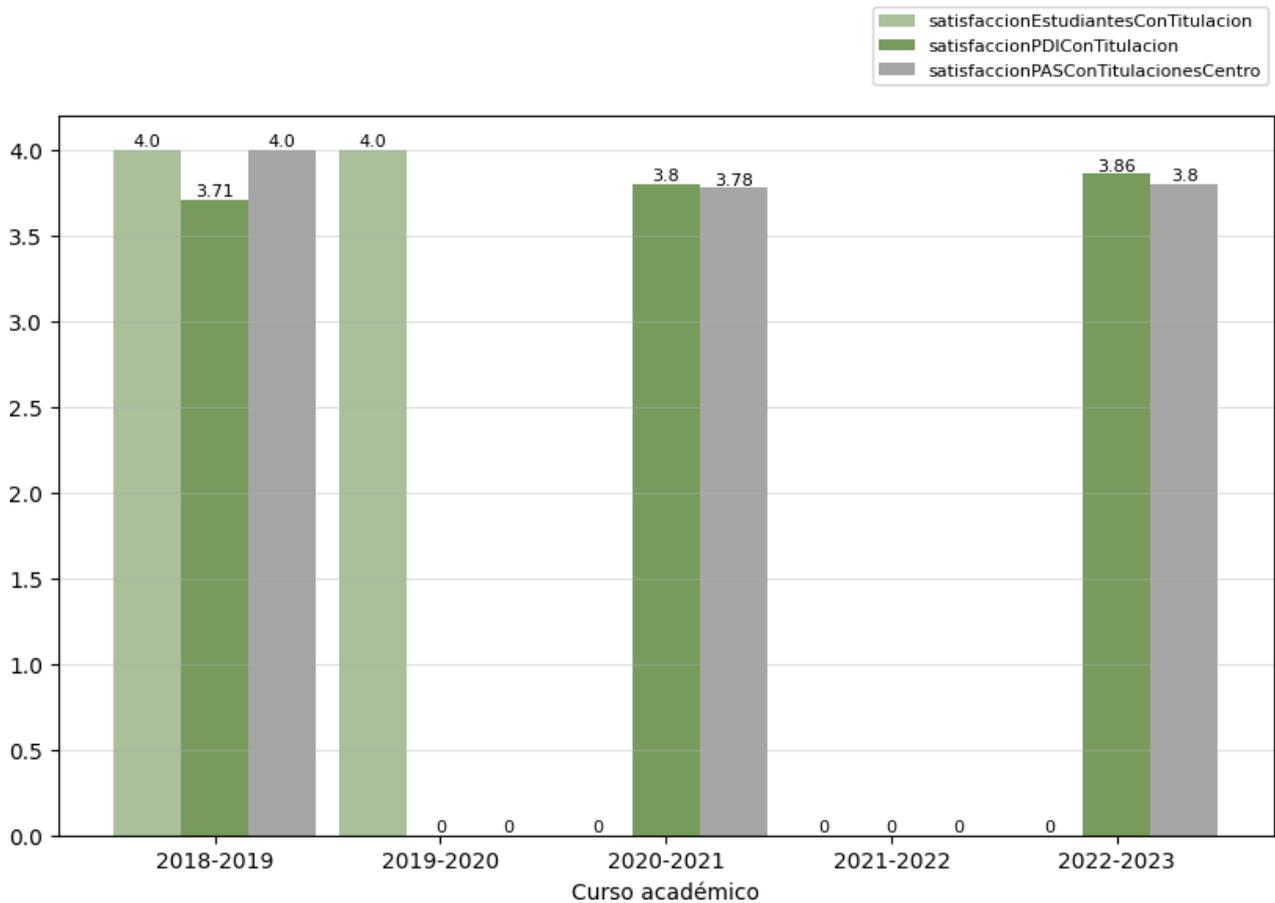
Es notable que, a pesar de las variaciones inherentes a cualquier contexto educativo, no hay fluctuaciones extremas en la satisfacción general, lo que sugiere que la institución ha logrado ofrecer una experiencia educativa estable y satisfactoria. La puntuación más alta se registra en el curso 2020-2021, un período que para muchas instituciones estuvo marcado por una rápida adaptación a modalidades de enseñanza virtual debido a la pandemia. Este pico de satisfacción podría reflejar una respuesta positiva a las estrategias de enseñanza innovadoras implementadas durante este tiempo o una adaptación exitosa de los docentes a las circunstancias excepcionales.

2.3.2. Satisfacción con la titulación

Se presentan a continuación los indicadores de satisfacción con la titulación de los tres colectivos implicados. La escala de medida es 1-5:

- Satisfacción del alumnado con la titulación (OBIN_SU-004)
- Satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005)
- Satisfacción del PTGAS con la gestión de las titulaciones del centro (OBIN_SU-006)

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DE COMPUTADORES		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	



Reflexión sobre el indicador

Observamos que las puntuaciones de satisfacción se han mantenido firmemente en el extremo superior de la escala, lo que indica una respuesta favorable por parte de los estudiantes hacia su programa de estudios.

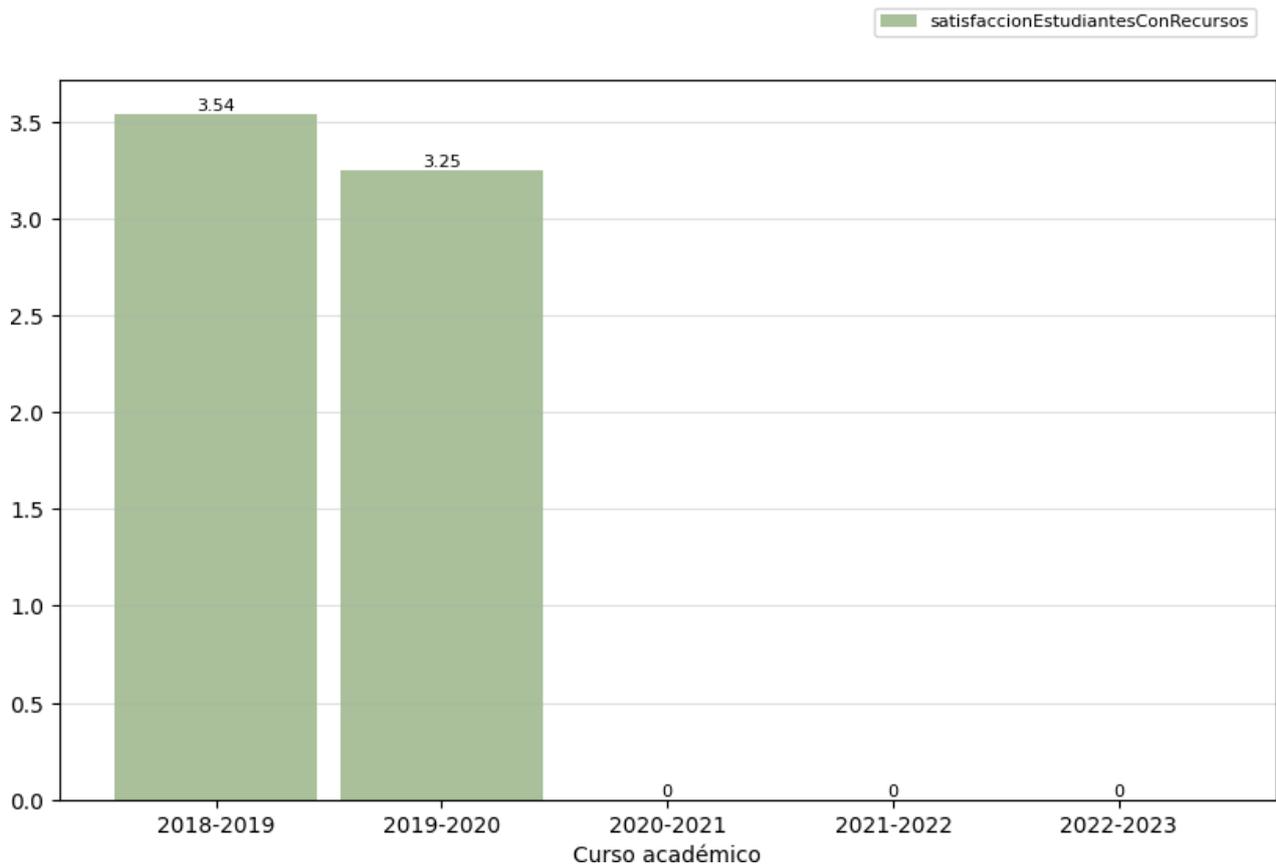
Con puntuaciones que inician y se mantienen en 4, la satisfacción con la titulación ha sido alta consistentemente, destacando una percepción general de calidad y cumplimiento de expectativas. La disminución a 3.71 en el curso 2019-2020 es notable, pero la subsecuente mejora sugiere que los estudiantes han percibido una mejora o adaptación en la titulación que ha resuelto las preocupaciones anteriores o ha mejorado su experiencia educativa.

La recuperación a una puntuación de 3.8 y su mantenimiento hasta el curso 2022-2023 demuestra que, en general, los estudiantes están bastante satisfechos con su educación.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DE COMPUTADORES		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

2.3.3. Satisfacción con los recursos (OBIN_SU-007)

La escala de medida es 1-5.



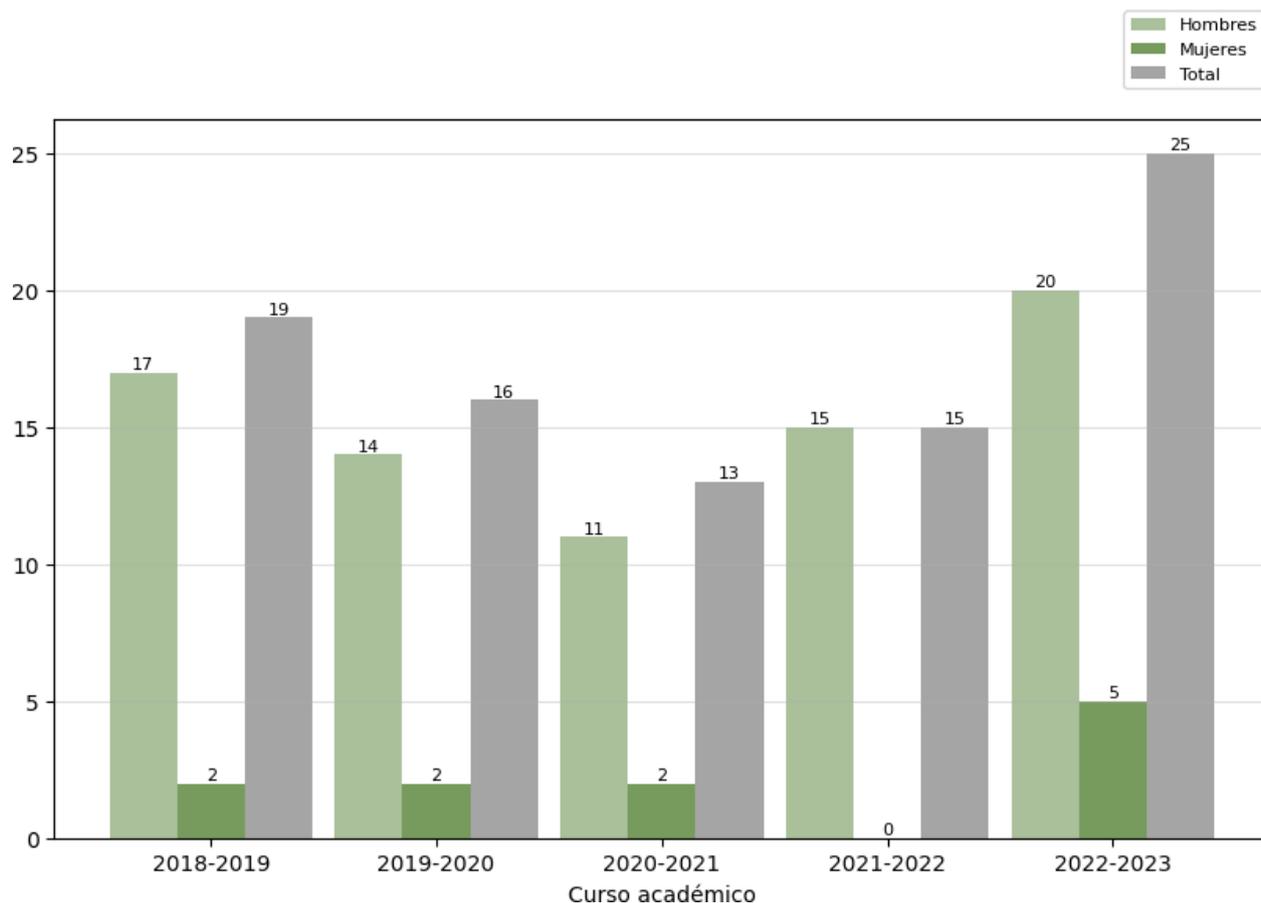
Reflexión sobre el indicador

En cuanto a los dos primeros años, vemos que la satisfacción de los estudiantes con los recursos disminuyó de 3.54 a 3.25. Aunque todavía por encima de la mitad de la escala de puntuación, este descenso podría indicar cierta insatisfacción o problemas emergentes con los recursos proporcionados a los estudiantes. Es esencial que la institución aborde este cambio para entender mejor y rectificar las causas de la disminución en la satisfacción estudiantil. Esto podría incluir investigar la calidad de los materiales de aprendizaje, la disponibilidad de recursos tecnológicos, el acceso a instalaciones de apoyo, y otros servicios que afectan la experiencia educativa del estudiante.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DE COMPUTADORES		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

2.4. Indicadores de proceso académico

2.4.1. Personas egresadas (OBIN_PA-005)



Reflexión sobre el indicador

Para valorar este indicador conviene tener en cuenta, además, los datos e indicadores del [Informe de inserción laboral](#)³ y del [Estudio de satisfacción de las personas empleadoras](#)⁴, ambos elaborados por la UTEC. Los datos más recientes reflejan que la utilidad de la titulación para la adquisición de las capacidades y competencias necesarias para el ejercicio de su actual profesión es valorada con 8.17.

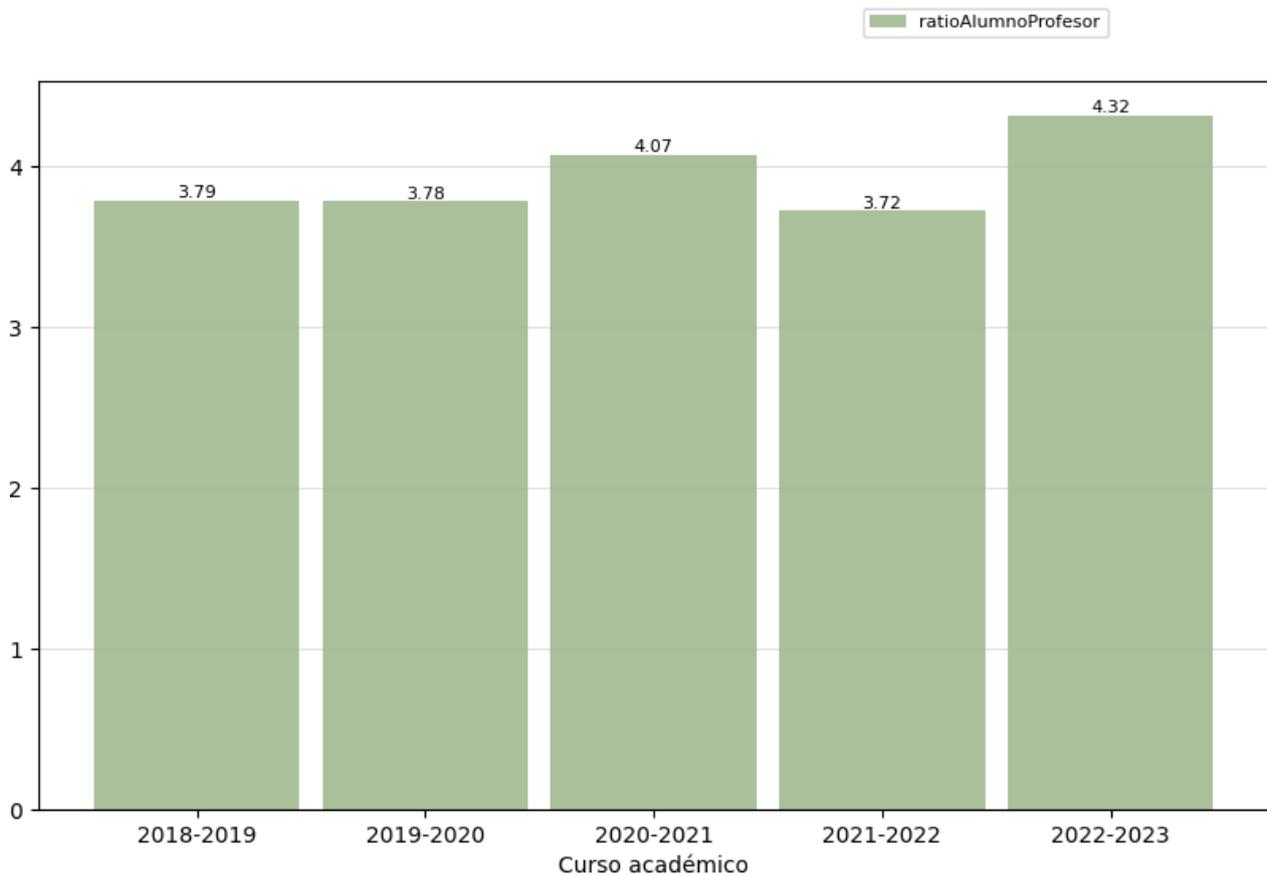
El número de egresados vuelve a subir considerablemente, tras la tendencia a la baja de los cursos anteriores. Además de este buen dato, el número de mujeres egresadas ha subido considerablemente, este hecho explica la tasa de éxito tan baja del curso anterior.

³ <https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/funciones/insercion-laboral>

⁴ <https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/noticias/satisfaccion-de-empleadores>

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DE COMPUTADORES		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

2.4.2. Ratio de estudiantes por docente (OBIN_PA-010)



Reflexión sobre el indicador

Inicialmente, en los años 2018-2019 y 2019-2020, el ratio se mantiene estable con 3.79 y 3.78 respectivamente, indicando una consistencia en el tamaño de las clases o en la dotación de personal docente. Estas cifras sugieren que no hubo cambios significativos en la proporción entre estudiantes y profesores, lo cual podría ser indicativo de una política institucional estable en cuanto a la asignación de carga docente y gestión de clases.

Sin embargo, en el curso 2020-2021, hay un aumento a 4.07, lo que puede reflejar una mayor carga de estudiantes por profesor.

Para el año 2021-2022, la ratio desciende ligeramente a 3.72, posiblemente reflejando un ajuste o una mejora en la asignación de recursos docentes después de los desafíos del año anterior. Esto viene dado por las medidas post-pandemia (grupos de laboratorio de 10 alumnos).

El último año, 2022-2023, muestra un aumento hasta 4.32 debido a un factor fundamental: el incremento en el tamaño de los grupos de laboratorio, que han pasado de albergar 15 alumnos a 20. Este cambio en la composición de los grupos de laboratorio sugiere una política consciente de la institución para ajustar las

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DE COMPUTADORES		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

ratios de alumnos por docente, para acomodar un mayor número de estudiantes o para optimizar el uso de los espacios y recursos de laboratorio. Aunque este aumento puede permitir a la institución educativa atender a más estudiantes, también podría presentar desafíos, como la disminución de la interacción personalizada entre estudiantes y docentes y la potencial afectación a la calidad del aprendizaje práctico, que es crucial en los entornos de laboratorio.

Es fundamental que la institución examine las causas detrás de los cambios en esta ratio y su posible impacto en la experiencia educativa. Una ratio más bajo es a menudo deseable ya que puede permitir una mayor interacción entre estudiantes y docentes, atención personalizada y posiblemente un mejor rendimiento académico. La tendencia ascendente al final del período puede ser un indicador para que la institución evalúe su estrategia de contratación de docentes, la retención de estudiantes y las políticas de admisión para asegurar que mantienen un ambiente de aprendizaje óptimo.

3. Valoración del título (criterios y directrices)

3.1. Criterio 1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios⁵

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
1.1. La implantación de los diferentes módulos/materias/asignaturas, los centros y modalidades del título se ajustan a lo establecido en la memoria verificada o sus posteriores modificaciones.	x	
1.2. El número de plazas de nuevo ingreso respeta lo establecido en la memoria verificada vigente para cada curso académico.	x	
1.3. El título cuenta con mecanismos de coordinación docente que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.		x
1.4. Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios y se ajustan a lo establecido en la memoria verificada.	x	
1.5. La aplicación de la normativa de reconocimiento de créditos se realiza de manera adecuada y los supuestos de reconocimiento aplicados están contemplados en la memoria verificada.	x	

⁵ Se puede incluir una reflexión sobre todas las dimensiones, pero es necesario valorar aquellas en las que se ha marcado la opción “no se ajusta totalmente”.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DE COMPUTADORES		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

1.6. En su caso, la inclusión de mención dual, la incorporación de estructuras curriculares específicas y de innovación docente, o de programas académicos con recorridos sucesivos, se han desarrollado de forma adecuada y de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria verificada.	x	
--	---	--

Reflexión sobre el desarrollo y despliegue del plan de estudios

Aparte de las intervenciones de la CCT en la coordinación de la docencia a partir de la revisión de los planes docentes, decir que los mecanismos de coordinación docente son horizontales y fuertemente dependientes de la proactividad del profesorado. La agenda del estudiante contribuye a la visión general, al igual que el grafo de asignaturas, si bien debemos insistir en la utilidad de impulsar reuniones entre el profesorado de las diferentes asignaturas conectadas.

3.2. Criterio 2. Información y transparencia

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
2.1. Las personas responsables del título publican información adecuada y actualizada sobre el carácter oficial del mismo, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y acreditación.	x	
2.2. Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante del plan de estudios y de los resultados de aprendizaje previstos.	x	

Reflexión sobre la información y transparencia

Hay que mencionar además que en la página web del título puede encontrarse fácilmente información sobre: 1º, competencias, asignaturas y planes docentes, perfil de ingreso, resultados de formación, salidas profesionales, reconocimiento de créditos, y 2º, normativa, agenda del estudiante, horarios, exámenes, prácticas externas, trabajo fin de grado, grafo de asignaturas, recomendaciones, comisión de calidad del título, plan de acción tutorial y unidad de atención al estudiante.

3.3. Criterio 3. Garantía de calidad, revisión y mejora

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DE COMPUTADORES		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

3.1. La información obtenida a través de los diferentes procedimientos para la revisión y mejora del título, es analizada y fruto de este análisis se establecen, en su caso, las acciones de mejora oportunas.		x
---	--	---

Reflexión sobre la garantía de calidad, revisión y mejora

Al igual que en el curso anterior, y pese a estar constituida, la Comisión Externa del Grado en Ingeniería Informática continúa sin actividad. No figuran actas, ni Informes en la web del centro sobre la misma. Ni siquiera se definen sus funciones.

3.4. Criterio 4. Personal académico y personal de apoyo a la docencia

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
4.1. El personal académico vinculado al título es suficiente y adecuado a sus características, al número de estudiantes y se ajusta a lo establecido en la memoria verificada.		x
4.2. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente, soporta adecuadamente la actividad docente del personal académico vinculado al título y se ajusta a lo previsto en la memoria verificada.		x

Reflexión sobre el personal académico y personal de apoyo a la docencia

<p>El nivel del profesorado resulta satisfactorio debido al peso de catedráticos, profesores titulares y doctores, así como a la amplia trayectoria docente a juzgar por los numerosos quinquenios y sexenios que acumulan, así como publicaciones, citas, tesis dirigidas.</p> <p>La ratio alumno/profesor continúa al alza desde el curso 2009/2010 y siendo muy alta en el curso 2022/2023 con un 4.32.</p> <p>Diferenciando por sexos, y de nuevo, destaca la participación mayoritaria en el profesorado de hombres respecto a la de profesoras. Se trata de una distancia difícil de acortar pero que debe hacernos reflexionar sobre su posible influencia en la docencia impartida.</p> <p>Esta ratio se sitúa entre los más elevados de las titulaciones del centro, así como en relación con la UEX. Por esta razón, continúa siendo relevante y urgente afrontar esta situación por su relación directa con la calidad de la docencia.</p>

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DE COMPUTADORES		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

3.5. Criterio 5. Recursos para el aprendizaje

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
5.1. Los recursos materiales (aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas y de evaluación programadas en el título.	x	
5.2. Los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad puestos a disposición del estudiantado una vez matriculados, se ajustan a las competencias y modalidad del título y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.	x	
5.3. En el caso de que el título contemple la realización de prácticas externas, éstas se han planificado según lo previsto en la memoria verificada y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.	x	

Reflexión sobre los recursos para el aprendizaje

<p>1. Las instalaciones de la Escuela Politécnica son adecuadas en número y calidad, siendo fundamental la labor de mantenimiento desarrollada a distintos niveles por las Subdirecciones de Asuntos Académicos y la Subdirección TIC e Investigación del Centro, además del Administrador del Centro a través de la Sección de Administración, Conserjería, Servicio de Informática del Centro y personal adscrito a los mismos del Centro.</p> <p>2. Contamos con numerosos servicios en este ámbito: Procesos de Orientación al Estudiante (POE) y de Gestión de la Orientación Profesional (POP), en los que se indica cómo se lleva a cabo la orientación académica y profesional de los estudiantes matriculados en la UEx. También con el Plan de acción tutorial (PATT) y de diferentes oficinas y servicios creados, fundamentalmente, para apoyar y orientar al estudiante en la UEx: Servicio de Becas, Tercer Ciclo y Títulos Propios, Sección de Información y Atención Administrativa (SIAA), Unidad de Atención al Estudiante (UAE), Oficina de Orientación Laboral, Oficina de Cooperación Universitaria al Desarrollo y Voluntariado, Dirección de Relaciones con Empresas y Empleo, Secretariado de Relaciones Internacionales.</p> <p>3. El proceso de prácticas externas tanto curriculares como extracurriculares se realiza de acuerdo con los procedimientos definidos y funciona perfectamente. Como en cursos anteriores, son muy numerosos los estudiantes que participan en estas prácticas y el nivel de satisfacción de todos los implicados es muy alto (estudiantes, profesores tutores, y empresas/organizaciones). En los últimos cursos, una parte importante de las prácticas externas se han realizado total o parcialmente de manera virtual. Esto no ha supuesto una merma significativa, pues el teletrabajo se adapta perfectamente a las actividades de los Ingenieros en Informática.</p>

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DE COMPUTADORES		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

3.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaje

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
6.1. Adecuación de las actividades formativas, sus metodologías docentes, y los sistemas de evaluación para que el estudiantado pueda alcanzar los resultados de aprendizaje previstos en la titulación y en las materias/asignaturas, incluidos los trabajos fin de titulación.	x	
6.2. Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel del MECES.	x	

Reflexión sobre los resultados de aprendizaje

<p>Las guías docentes recogen los aspectos relacionados con las metodologías docentes, los sistemas de evaluación y los resultados de aprendizaje. Asimismo, se incluyen actividades formativas de diversa índole que se ajustan de manera adecuada al tipo de asignatura y a las características concretas del grupo de estudiantes. En relación con los sistemas de evaluación, las guías incluyen diferentes instrumentos de evaluación que permiten valorar la adquisición de las distintas competencias. Además, en muchas de las guías se incluye una relación entre los instrumentos de evaluación y los resultados de aprendizaje, aunque esta información no es obligatoria.</p> <p>La adecuación de las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación en relación con los resultados de aprendizaje está también avalada por las siguientes acciones y procedimientos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) La elaboración anual de informes que realiza la CCT al término de cada curso académico, en los que se analizan los indicadores pertinentes y se establecen las propuestas de mejora que consideran convenientes; 2) La revisión anual de las guías docentes de las asignaturas por parte de las Comisiones de Docencia de los Departamentos y por la CCT, que analizan la coherencia entre competencias, resultados de aprendizaje, actividades formativas y sistemas de evaluación; 3) El programa Docencia-UEx, que evalúa la actividad docente del profesorado y los resultados que ésta produce en el aprendizaje de los estudiantes y, en su caso, propone acciones de mejora con el fin de garantizar la calidad de la docencia.

3.7. Criterio 7. Indicadores de rendimiento y egreso

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DE COMPUTADORES		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

7.1. Las personas responsables del título analizan los resultados de los diferentes indicadores de rendimiento del mismo y, en su caso, establecen las acciones de mejora que traten de mejorar dichos indicadores.		x
7.2. Los perfiles de egreso definidos y su despliegue en el plan de estudios mantienen su relevancia y están actualizados según los requisitos de su ámbito académico, científico y profesional.		x
7.3. Actuaciones y resultados relacionados con la empleabilidad e inserción laboral de los estudiantes y personas egresadas del título.	x	

Reflexión sobre los indicadores de rendimiento y egreso

<p>Como se comentó en el apartado donde se analizan los indicadores del título, consideramos que el alto nivel de abandono y las tasas de éxito y rendimiento inferiores a las del Grado en Ingeniería Informática en Ingeniería del Software tienen una causa importante en el perfil de entrada de los alumnos a esta titulación, con notas de acceso significativamente más bajas y, aparentemente, menos motivación. No se han identificado hasta el momento otras causas que motiven esta situación.</p> <p>En relación con el apartado 7.2, teniendo en cuenta la rápida evolución de la informática, creemos que sería conveniente revisar el plan de estudios. Si bien, toda la parte relacionada con la formación básica debería mantenerse y los contenidos de las asignaturas optativas se actualizan adecuadamente, creemos conveniente hacer una revisión más profunda que permita considerar aspectos relacionados con la demanda laboral actual, así como la opinión de los egresados.</p> <p>En lo referente al apartado 7.3, según los indicadores actuales, el perfil de egreso de los estudiantes es adecuado y acorde a los requisitos planteados. El nivel de empleabilidad actual es elevado y los estudiantes de la titulación están muy demandados desde el último curso de la carrera.</p>

4. Plan de mejoras

4.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior

Valorar el nivel de cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior teniendo en cuenta los informes de seguimiento, los informes de acreditación y las acciones realizadas. Es preciso detallar las actividades desarrolladas para abordar la acción de mejora.

Acción de Mejora	¿Implantación?			Observaciones
	Sí	Parcialmente	No	

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DE COMPUTADORES		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

1	Ajustar el procedimiento de Coordinación por semestres		x		Se han implementado algunas acciones, pero quedan pendientes otras.
2	Poner en marcha el proceso de Coordinación vertical			x	Se ha retrasado su implantación en espera de actuaciones para la revisión de los títulos.
3	Estudio de abandono		x		Gran parte del trabajo realizado
4	Revisar la carga de trabajo de las asignaturas, la actualización de contenidos y la planificación de actividades		x		Se ha continuado realizando una revisión parcial juntamente con la revisión de las Fichas 12a.
5	Reducir la Ratio Alumnos por Profesor			x	Se ha retrasado su implantación en espera de actuaciones para la revisión de los títulos.

4.2. Plan de mejoras para el próximo curso

El plan de mejoras debe elaborarse teniendo en cuenta las valoraciones realizadas a lo largo de este informe, los informes de seguimiento y los informes de acreditación.

	Acción de Mejora (descripción)	Responsable de la ejecución	Plazo o momento de ejecución	Observaciones
1	Estudio de abandono	CCT	Curso	Se espera terminarlo este curso.
2	Poner en marcha el proceso de Coordinación vertical	CCT	Curso	Definir el proceso y ponerlo en marcha.
3	Revisar la carga de trabajo de las asignaturas, la actualización de contenidos y la planificación de actividades	CCT	Curso	Continuar con este proceso.
4	Reducir la Ratio Alumnos por Profesor	---	curso	Continuar con este proceso.