
	MEMORIA DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN		LOGO DEL CENTRO
	Curso: 2013/14	CÓDIGO: PREMEC_D001	


**MEMORIA DE CALIDAD DE LOS TÍTULOS**  
**GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN**  
**INGENIERÍA DEL SOFTWARE**  
**Y**  
**GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN**  
**INGENIERÍA DE COMPUTADORES**  
  
**CURSO 2013/2014**

<b>Elaborado por:</b> Comisión de calidad del título  <b>Fecha:</b>	<b>Aprobado por:</b> Comisión de calidad del centro <b>Fecha:</b>	<b>Aprobado por:</b> Junta de Centro  <b>Fecha:</b>
<b>Firma</b>	<b>Firma</b>	<b>Firma</b>

	<b>MEMORIA DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	Curso: 2013/14	CÓDIGO: PREMEC_D001	

## ÍNDICE

<b>1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA TITULACIÓN .....</b>	<b>3</b>
<b>2.- COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO .....</b>	<b>3</b>
<b>3.- ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DE LA TITULACIÓN .....</b>	<b>6</b>
<b>4.- ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS .....</b>	<b>12</b>
<b>5.- ANÁLISIS POR ASIGNATURAS .....</b>	<b>19</b>
<b>6.- CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE MEJORA DEL CURSO ANTERIOR .....</b>	<b>39</b>
<b>7.- DEBILIDADES Y ÁREAS DE MEJORA DETECTADAS .....</b>	<b>40</b>
<b>8.- PLAN DE MEJORA.....</b>	<b>40</b>

	<b>MEMORIA DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	Curso: 2013/14	CÓDIGO: <b>PREMEC_D001</b>	

## 1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA TITULACIÓN

NOMBRE: GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DE COMPUTADORES y GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DEL SOFTWARE

CENTRO: ESCUELA POLITÉCNICA

AÑO DE IMPLANTACIÓN: 2010

Nº DE CRÉDITOS: 240

WEB PARA INFORMACIÓN ADICIONAL:

GIIS:

[http://einstein.unex.es/inf\\_academica\\_centro/publico/titulaciones/ficha.php?id\\_titulacion=G54&id\\_plan=1632&id\\_centro=16](http://einstein.unex.es/inf_academica_centro/publico/titulaciones/ficha.php?id_titulacion=G54&id_plan=1632&id_centro=16)

GIIC:

[http://einstein.unex.es/inf\\_academica\\_centro/publico/titulaciones/ficha.php?id\\_titulacion=G53&id\\_plan=1627&id\\_centro=16](http://einstein.unex.es/inf_academica_centro/publico/titulaciones/ficha.php?id_titulacion=G53&id_plan=1627&id_centro=16)

## 2.- COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO


### 2.1.- MIEMBROS

*(Relacione los datos identificativos de las personas que forman la comisión indicando a qué colectivo pertenecen: profesorado, PAS, estudiantes)*

*Miembros actuales de la CCT:*

- Coordinador - Representante del área de conocimiento de Lenguajes y Sistemas Informáticos – LSI. **Pedro José Clemente Martín**
- Representante del área de conocimiento Lenguajes y Sistemas Informáticos – LSI. **Félix Rodríguez Rodríguez**
- Representante del área de conocimiento Lenguajes y Sistemas Informáticos – LSI. **Miryam Jacinta Salas Sánchez**
- Representante del área de conocimiento Arquitectura y Tecnología de Computadores– ATC. **Mª Isabel García Muñoz**
- Representante del área de conocimiento Arquitectura y Tecnología de Computadores -- ATC **Antonio M. Silva Luengo**
  - Representante del área de conocimiento Ingeniería Telemática. **Lorenzo Martínez Bravo**
  - Representante del área de conocimiento Matemática Aplicada. **Rosa Navarro Olmo**
  - Representante del Dpto. Economía Financiera y Contabilidad. **Alicia Guerra Guerra**
  - Representante PAS. **Isabel Rosado Rino**
  - Representante Alumnos **Christopher Ávila**
  - Representante Alumnos **Luis María García Rodríguez**

### 2.2.- VALORACIÓN DE SU FUNCIONAMIENTO


	<b>MEMORIA DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	Curso: 2013/14	CÓDIGO: <b>PREMEC_D001</b>	

*(Indique el número de veces que se ha reunido en el año académico, los temas tratados, el nivel de asistencia de los miembros según su colectivo y cualquier otro aspecto relevante que estime oportuno)*

El funcionamiento de la comisión de calidad es aceptable, teniéndose en cuenta que esta comisión de calidad es compartida para las titulaciones de GIIC y GIIS y, por tanto, el trabajo a desarrollar prácticamente se duplica con respecto a una comisión que sólo gestione la calidad en un título.

Desde el punto de vista de la coordinación de los miembros de la comisión de calidad tenemos habilitado un aula virtual de coordinación, donde los distintos miembros de la comisión pueden expresar su opinión en relación a distintos temas, repositorio de información común e incluso, como mecanismo de aprobación de asuntos de trámite. En esta aula virtual algunos de los temas tratados son los siguientes (se copia el asunto de algunos post):

- Documento MONITOR enviado
- Actualización de la Web de los títulos y programa MONITOR
- Acto de inicio de curso
- Actualización de la información en la Web del Centro
- Acreditación de los títulos de GIIC y GIIS
- Agenda de EPCC
- Convocatoria de reunión de la CCT para el próximo lunes 7 de julio (San Fermín) a 9:30 en la Sala de Juntas
- Informe sobre fichas12a - 2014/2015
- Proceso de revisión de fichas12a del curso 2014/2015
- Convocatoria de reunión de la CCT - martes 1 de julio a las 11:30 en sala de juntas
- Agenda del estudiante 2014/2015
- Actualización de la información en la Web del Centro
- Proyecto para desarrollar las competencias CT12 y CT3 y colaboración con Ongawa-Ingeniería para el Desarrollo Humano
- Convocatoria de reunión de la CCT el 23 de junio a las 12:30 en la Sala de Juntas
- Plantilla de correo electrónico para notificar incidencias en las fichas12a
- Convocatoria de reunión de la comisión de calidad - miércoles 2 de abril a las 11:30
- Se pospone la reunión de la CCT de mañana 27 de marzo
- Convocatoria de reunión de la comisión de calidad
- Se suspende la reunión de la CCT de hoy 13 de marzo
- Convocatoria de reunión de la comisión de calidad - Jueves 13 a las 11:30 en la sala de juntas
- Nuevo convenio con la Junta para convalidaciones de ciclos formativos (FP)
- Tabla de convalidaciones de los títulos GIIS y GIIC con GIIT del CUM
- fichas 12c de las asignaturas
- Enlace a la agenda del estudiante
- Selección de las mejores horas para tener reuniones de la CCT en el segundo semestre
- Convocatoria de reunión de la comisión de calidad 5 de febrero a las 10:30 en la sala de juntas
- Elaboración de la memoria del curso 2012-2013
- Informe favorable al VERIFICA de Computadores
- RECONOCIMIENTO EN POD A LAS COMISIONES DE CALIDAD
- Convocatoria de la comisión de calidad para el próximo jueves, 14 de noviembre de 2013.
- Nuevo informe de IIC
- Documento compartido para elaborar el informe sobre la reclamación a SSOO
- Convocatoria de la comisión de calidad. Lunes 28 de octubre a las 9:30
- Recordatorio - reunión de la CCT hoy jueves 3 de octubre a las 12:30 en Salón de Grados
- Convocatoria de la CCT - Jueves 3 de octubre a las 12:30 en la Sala de Juntas

	<b>MEMORIA DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	Curso: 2013/14	CÓDIGO: <b>PREMEC_D001</b>	


- Alegaciones al título de GIIC
- Nuevo informe, alegaciones GIIS
- Nueva convocatoria de reunión de la CCT. Lunes 23, a las 11:30 en Sala de Juntas
- Convocatoria de reunión de la CCT - Jueves 19 a las 12:30 en Sala de Juntas
- Segundo informe sobre GIIC de la Aneca
- Acto de inicio de curso 2013/2014

Por otra parte, la comisión de calidad tiene habilitada una segunda aula virtual para la coordinación de la comisión de calidad con todo el profesorado que imparte asignaturas en estas titulaciones. Esta aula de coordinación con los profesores es fundamental, tanto para solicitar información o notificar eventos como para que el profesorado plantee sus quejas y sugerencias. Algunos de los asuntos tratados a través de este foro son los siguientes (se copian los asuntos de algunos de los post):

- Acto de inicio de curso para los estudiantes de primero de GIIC y GIIS
- Recomendaciones de matriculación y grafo de dependencias entre asignaturas
- Cambio de extensión de teléfono
- Elaboración de la agenda del estudiante 2014/2015 - Fecha límite 4 de julio
- Proceso de revisión de las fichas12a
- Información sobre encuestas de satisfacción con la titulación y sobre los programas ACREDITA y MONITOR.
- Certificados de aplicación del PATT 2013/2014
- Reunión con los profesores para valorar el desarrollo del curso actual y planificación del siguiente
- Confirmación de asistencia a la presentación de las asignaturas optativas
- Reunión con los estudiantes para explicarles las optativas de GIIC y GIIS.
- Enhorabuena por el desarrollo de las Jornadas de Puertas Abiertas 2014
- Recordatorio a los coordinadores de grupos de investigación y profesores participantes en las jornadas de puertas abiertas
- Itinerario para las jornadas de puertas abiertas 2014
- Jornadas de puertas abiertas: solicitud de colaboración mostrar los laboratorios de investigación
- Plazo de revisión y publicación de la agenda del estudiante
- Jornadas de puertas abiertas: solicitud de profesores colaboradores
- Encuestas de satisfacción del estudiante con la actividad docente para las asignaturas que se están impartiendo en primer semestre
- Asignación de estudiantes a profesores tutores en el marco del PATT
- Solicitud de profesores tutores para el PATT 2013/2014
- Solicitud de profesores difusores tanto de docencia como de investigación
- Selección de posibles horas de reunión de la CCT
- Elaboración de la agenda del estudiante para el curso 2013-2014

La comisión de calidad se ha reunido a lo largo del curso 2012-2013 en las siguientes ocasiones:

- **23 de septiembre de 2013** donde se trataron los siguientes asuntos: plan de acción tutorial de la titulación 13/14, datos de matrícula 13/14 y alegaciones al informe del VERIFICA en relación a la titulación GIIC.
- **24 de septiembre de 2013** donde se trataron los siguientes asuntos: alegaciones al informe VERIFICA en relación con la titulación GIIC y elaboración de informe en relación con una reclamación sobre una asignatura.

	<b>MEMORIA DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	Curso: 2013/14	CÓDIGO: <b>PREMEC_D001</b>	

- **3 de octubre de 2013** donde se abordaron aspectos relacionados con convalidaciones, plan de acción tutorial, menciones a los títulos de GIIC y GIIS, alegaciones al VERIFICA del título GIIC y elaboración de informe sobre una reclamación presentada a una asignatura.
- **28 de octubre de 2013** donde se abordaron asuntos relacionados con el plan de acción tutorial, encuestas docentes, colaboración con CAEX (Comité Antisida Extremadura), Feria educativa, estado de las alegaciones sobre IIS y IIC y GIIC y elaboración de informe sobre una reclamación presentada a una asignatura.
- **14 de noviembre de 2013** donde se trataron los siguientes asuntos: Información sobre el programa ACREDITA y ACREDITA PLUS de ANECA, elaboración de la memoria final del curso 2012/2013, horarios para la feria educativa, indicadores 2012/2013 elaborados por la UTEC y apoyo a la realización de encuestas docentes.
- **2 de abril de 2014** donde se trataron los siguientes asuntos: felicitación por el desarrollo de las jornadas de puertas abiertas, informe sobre la reunión con el Vicerrector de Estudiantes en relación con la acreditación de idiomas en la UEx, informe sobre la reunión con el Vicerrector de Docencia en relación con el programa ACREDITA. Además se aprobaron las tablas de reconocimiento de créditos con la titulación de Grado en Ingeniería Informática en Tecnologías de la Información (GIIT) de Mérida.
- **23 de junio de 2014** donde se debatió y elaboró el informe sobre las fichas12a de las asignaturas de los títulos GIIS y GIIC.
- **1 de julio de 2014** donde se trataron los siguientes asuntos: cronograma de acreditación de los títulos, cursos de adaptación, proyecto de innovación docente sobre CT12 y CT13, informe del representante de la comisión de prácticas, resumen de las jornadas de coordinación con el profesorado y resumen de la presentación de asignaturas optativas a los estudiantes. Además se trató la elaboración del informe MONITOR de las titulaciones de GIIC y GIIS. Por último, se trató el informe sobre las fichas12a de las asignaturas de nuestros títulos y la elaboración de la agenda del estudiante.
- **7 de julio de 2014** donde se trataron los siguientes asuntos: estado de la actualización de la Web del Centro y el informe del programa MONITOR, informe sobre la elaboración de las fichas12a y la agenda del estudiante y se aprueba el informe correspondiente a la reclamación a una asignatura.

No obstante y como ya se ha indicado previamente, además de las reuniones presenciales, los miembros de la comisión de calidad se han coordinado a través de un aula virtual creada al efecto, aprobándose números trámites a través de la misma.


Cabe destacar que durante el curso 13/14 los miembros de la comisión de calidad ha abordado la elaboración del informe MONITOR para ANECA además de comenzar a formarse sobre el proceso de acreditación, programa ACREDITA que será abordado en 2014/2015.

En cuanto a la asistencia de los miembros de la comisión, en general, puede calificarse de aceptable.

### 3.- ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DE LA TITULACIÓN

*(Recopile los datos relativos a la titulación recogidos en el Observatorio de Indicadores de la UEx que publica la UTEC y haga una valoración crítica de su situación y evolución en los últimos cursos. Aunque existen más indicadores que en algunas titulaciones pueden ser relevantes, los más relevantes son:*

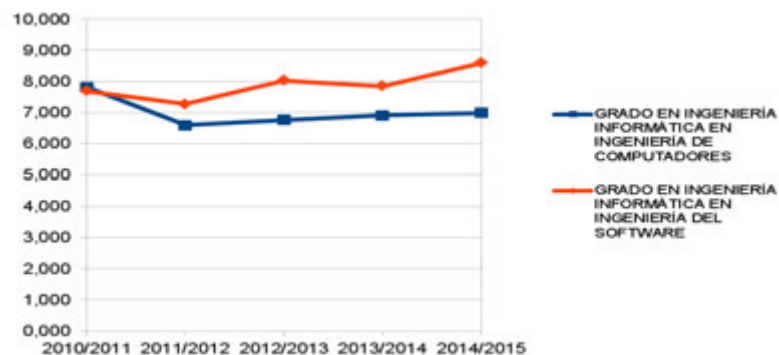
- [Nota media de acceso \(OBIN\\_DU005\)](#)
- [Alumnos matriculados de nuevo ingreso en primer curso \(OBIN\\_DU017\)](#)
- [Movilidad internacional de alumnos \(OBIN\\_DU008\)](#)
- [Alumnos de movilidad salientes \(OBIN\\_DU009\)](#)
- [Alumnos matriculados \(OBIN\\_PA004\)](#)
- [Alumnos egresados \(OBIN\\_PA005\)](#)
- [Tasa de abandono \(OBIN\\_RA001\)](#)
- [Tasa de rendimiento \(OBIN\\_RA002\)](#)
- [Tasa de éxito \(OBIN\\_RA003\)](#)

	<b>MEMORIA DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	Curso: 2013/14	CÓDIGO: PREMEC_D001	

- [Tasa de graduación \(OBIN\\_RA004\)](#)
- [Duración media de los estudios \(OBIN\\_RA005\)](#)
- [Tasa de eficiencia \(OBIN\\_RA006\)](#)
- [Convocatorias medias para aprobar \(OBIN\\_RA008\)](#)

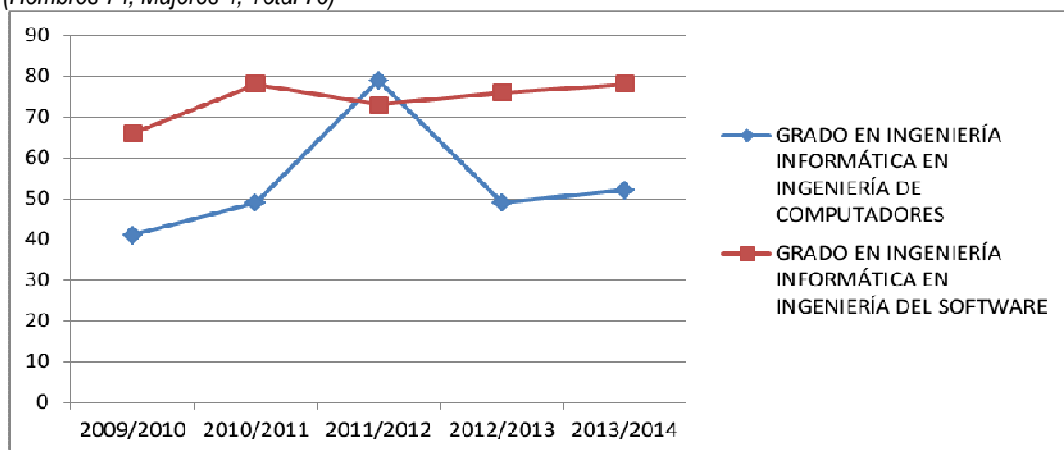
También es conveniente analizar, si ya existen, los datos sobre la titulación disponibles en el Estudio de Inserción Laboral publicado anualmente por la UTEC. En dicho estudio se pregunta a los egresados por la satisfacción con la titulación que cursaron y si la recomendarían)

- Nota media de acceso (OBIN\_DU005):  
 GIIS (8.597)  
 GIIC (6.992)



Como puede observarse, la tendencia es ligeramente positiva, es decir, la nota media de acceso tiende a subir ligeramente.

- Alumnos matriculados de nuevo ingreso en primer curso (OBIN\_DU017)  
 GIIS (Hombres 45, Mujeres 7, Total 52)  
 GIIC (Hombres 74, Mujeres 4, Total 78)



Atendiendo a la tendencia de los últimos años, podemos observar que mientras en el título de GIIS los alumnos matriculados de nuevo ingreso en primer curso prácticamente agota las plazas disponibles, 80 estudiantes, para el título GIIC el número de matriculados de nuevo ingreso en primer curso es algo más variante, alcanzando los 52 estudiantes sobre los 80 plazas disponibles.

- Movilidad internacional de alumnos (OBIN\_DU008)

	<b>MEMORIA DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	Curso: 2013/14	CÓDIGO: PREMEC_D001	

GIIC 1.53% (2 estudiantes)

GIIS 1.18% (3 estudiantes)

Los ratios de movilidad de los estudiantes aún son bastante bajos, aunque durante 2013/2014 se está implantando cuarto y último curso de la titulación. No obstante, el número de estudiantes en tercer y cuarto curso aún es pequeño. Cabe esperar que progresivamente la movilidad internacional de los estudiantes aumente.

- Alumnos de movilidad salientes (OBIN DU009)

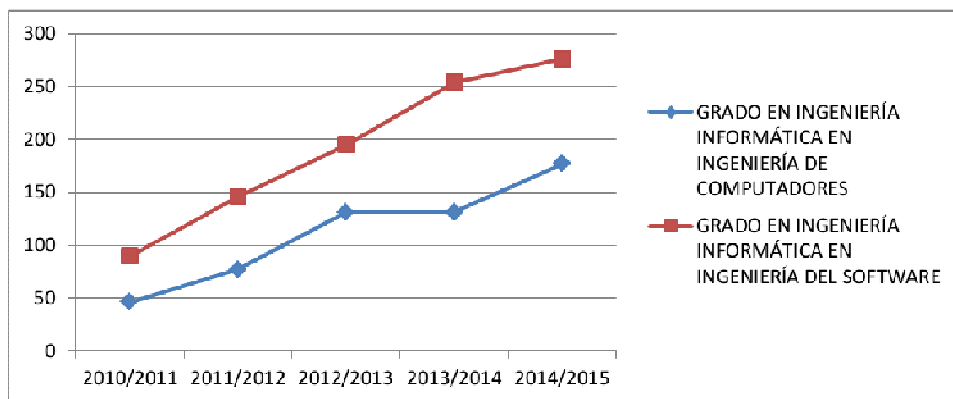
GIIC: 1 estudiante

GIIS: 2 estudiantes

- Alumnos matriculados (OBIN PA004)

GIIC (Hombres 160, Mujeres 17, Total 177)

GIIS (Hombres 241, Mujeres 35, Total 276)



Podemos observar que el número de estudiantes matriculados en cada titulación sigue una proporcionalidad con respecto a los estudiantes matriculados en primer curso en cada titulación.

Respecto al género de los estudiantes, se observa que estas titulaciones tienen escasa demanda de estudiantes femeninos. No obstante, no se trata de un dato aislado, sino que es una tendencia demasiado habitual en las titulaciones técnicas y más concretamente en Informática.

- Alumnos egresados (OBIN PA005)


GIIC: 2 estudiantes

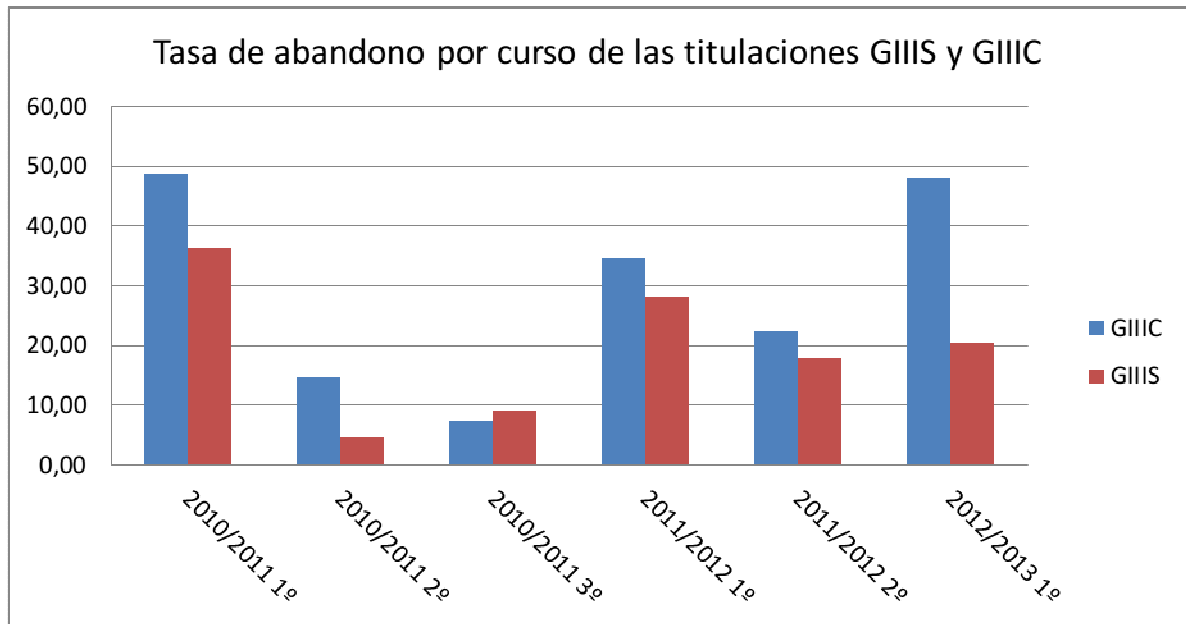
GIIS: 7 estudiantes

- Tasa de abandono (OBIN RA009)

	2010/2011 1º	2010/2011 2º	2010/2011 3º	2011/2012 1º	2011/2012 2º	2012/2013 1º	2012/2013 2º
<b>GIIC</b>	48,78	14,63	7,32	34,69	22,45	48,10	-
<b>GIIS</b>	36,36	4,55	9,09	28,21	17,95	20,55	-



	<b>MEMORIA DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	Curso: 2013/14	CÓDIGO: PREMEC_D001	



Las tasas de abandono en primer curso de nuestros estudiantes son, inicialmente, excesivas, siendo necesario estudiar los motivos por los cuales estos estudiantes están abandonando nuestras titulaciones. Cabe esperar que, por una parte, la nota de acceso a la titulación y la fecha de incorporación a la titulación en primer curso pueda estar afectando y motivando algunos de los abandonos. Por otra parte, dado que se ofertan dos títulos con una base común de asignaturas también puede existir trasvase de estudiantes entre titulaciones.

- Tasa de abandono (OBIN\_RA001)

Los datos de tasas de abandono en relación con los estudiantes que accedieron a la titulación en 2010/2011 y que debían terminar su título en 2013/2014, aunque aún son provisionales, son los siguientes:

GIIC: 70,73% (29 abandonos de 41 estudiantes)

GIIS: 50,00% (33 abandonos de 66 estudiantes)


No obstante lo anterior, estos datos se obtienen tomando como referencia los estudiantes que accedieron por preinscripción a la titulación. Sin embargo, en este primer curso y primer curso de implantación de los títulos accedieron otros 24 estudiantes a la titulación de GIIS vía traslado de expediente de una titulación a extinguir. Por tanto, la tasa de abandono debería calcularse con estos números de alumnos que accedieron a la titulación y no sólo con el número de los estudiantes que accedieron vía preinscripción. En el caso de GIIC el número de estudiantes adicionales fue de cinco. Así las cosas, la tasa de abandono quedaría como sigue:

GIIC: 63,04% (29 abandonos de 46 estudiantes)

GIIS: 36,66 % (33 abandonos de 90 estudiantes)

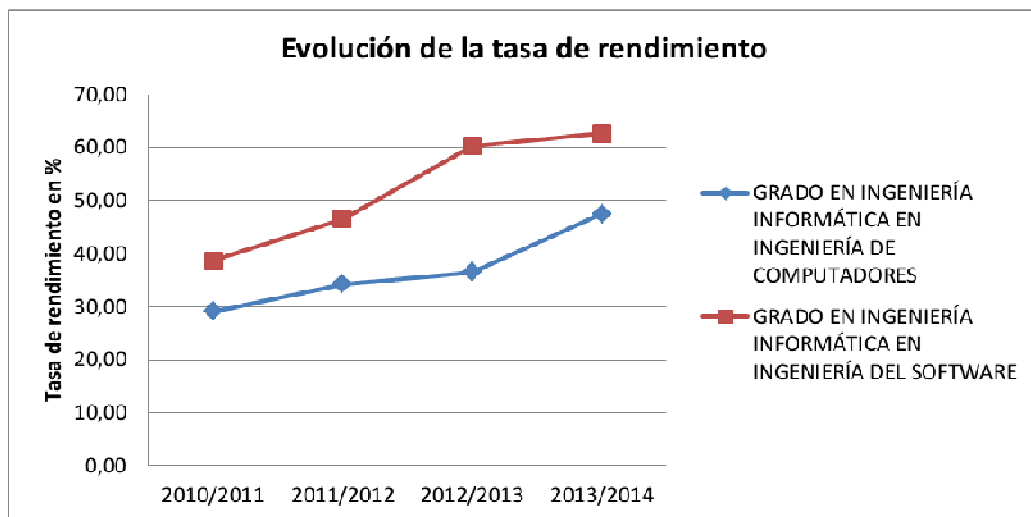
La diferencia de tasas de abandono entre GIIC y GIIS se ve afectada por la nota de acceso a la titulación. Como se ha comentado previamente, los estudiantes que acceden a GIIS lo hacen con notas de corte media superior en aproximadamente en 1,6 puntos a las notas de corte medias de los estudiantes que acceden a GIIC.

Por otro lado, también podemos analizar el número de estudiantes que, aunque han abandonado la titulación en la que accedieron GIIC o GIIS, han realizado un traslado de expediente a la titulación opuesta, es decir, de GIIS a GIIC y de GIIC a GIIS. En este sentido, 6 estudiantes de la promoción de 2010-2011 de GIIC pasaron a GIIS y otros 6 estudiantes lo hicieron en sentido contrario. Por tanto, deberían descontarse estos abandonos por cambio de titulación que, previsiblemente pueden deberse a motivos económicos, ya que las primeras matrículas de las asignaturas son más baratas que segundas y sucesivas matrículas. Así, estaríamos hablando de 23 abandonos en GIIC sobre 46 estudiantes

	<b>MEMORIA DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	Curso: 2013/14	CÓDIGO: PREMEC_D001	

que accedieron en 2010/2011 (50% de abandono) y de 27 abandonos en GIIS sobre 90 (30% de abandono). Los datos de abandonos siguen siendo elevados, pero muestran de una forma más adecuada la realidad de las titulaciones.

- Tasa de rendimiento (OBIN\_RA002)  
 GIIC: 47,49% (datos de 2013/2014)  
 GIIS: 62,69% (datos de 2013/2014)

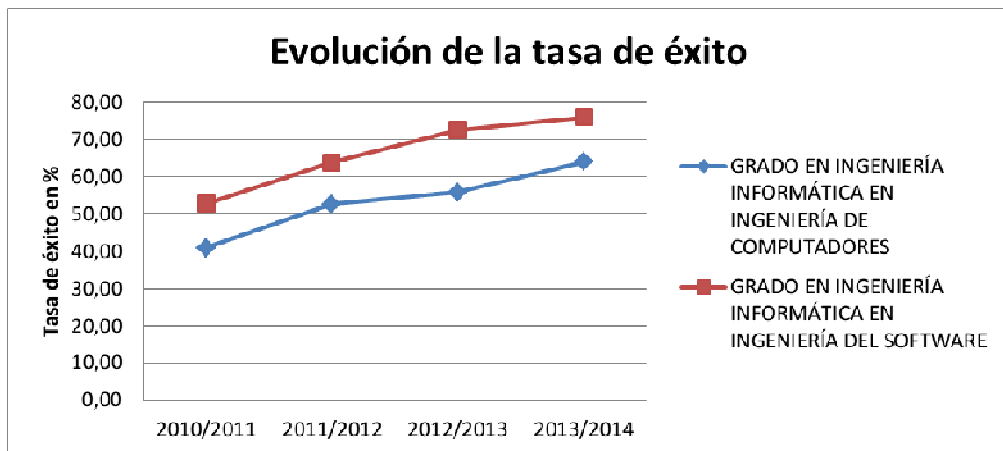


La evolución de la tasa de rendimiento en ambos títulos es ascendente. Sin embargo, se observan sustanciales diferencias entre GIIS y GIIC. Nótese que los estudiantes comparten las mismas asignaturas/profesores durante cinco semestres y sólo los tres últimos semestres corresponden a la especialización en software o computadores.

A la vista de los datos, mientras que en el título GIIS los estudiantes están respondiendo mejor y alcanzando tasas de rendimiento del 62,69%, los estudiantes de GIIC no están alcanzando estas tasas, quedándose en 47,49%. Los motivos de esta diferencia pueden ser los siguientes:

- Los estudiantes de GIIC acceden a la titulación con menor nota de acceso, lo cual puede lastrar su desempeño a lo largo de la titulación.
  - Muchos de los estudiantes que acceden a GIIC lo hacen a partir de la convocatoria de Selectividad de Septiembre, incorporándose al curso más tarde.
  - Lo anterior se traduce en que la tasa de abandono en la titulación es sustancialmente mayor en GIIC que en GIIS.
- Tasa de éxito (OBIN\_RA003)  
 GIIC: 63,90% (datos de 2013/2014)  
 GIIS: 75,90% (datos de 2013/2014)

	<b>MEMORIA DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	Curso: 2013/14	CÓDIGO: PREMEC_D001	



La evolución de la tasa de éxito en ambas titulaciones es positiva. Lógicamente, este dato tenderá a estabilizarse a medida que los títulos se implanten completamente. Consideramos que la diferencia de tasas entre titulaciones se debe a los motivos expresados en el punto anterior (Tasa de rendimiento).

- Tasa de graduación (OBIN\_RA004)  
Sin información
- Duración media de los estudios (OBIN\_RA005)  
No son significativos ya que el curso 2013/2014 fue el primer curso que produjo egresados.
- Tasa de eficiencia (OBIN\_RA006)  
Al igual que el indicador anterior, los datos no son significativos debido a que el curso 2013/2014 fue el primer curso que produjo egresados.
- Convocatorias medias para aprobar (OBIN\_RA008)  
GIIC: 1.37%  
GIIS: 1.37%

El dato de convocatorias medias para aprobar es similar en ambas titulaciones y similar a los datos históricos del título Ingeniería Informática, predecesor de estos grados. (En Ingeniería Informática esta tasa en 2012/2013 fue del 1,57%)


Dado que en este curso se han graduado los primeros egresados, todavía no se les ha realizado la encuesta de inserción laboral, ya que deben haber transcurrido dos años desde su graduación. Se presentan en este informe las últimas tasas de Inserción Laboral correspondientes a las titulaciones a extinguir que dieron lugar a los títulos de GIIS y GIIC: Ingeniería Técnica en Informática de Gestión, Ingeniería Técnica en Informática de Sistemas e Ingeniería Informática.

Las tasas que se presentan a continuación corresponden al informe realizado en 2013 en referencia a los egresados del curso 2009/2010.

El % de egresados que se encuentran trabajando en el momento de realizar la encuesta es el siguiente:

- Ingeniería Informática: 92.6%
- Ingeniería Técnica en Informática de Gestión: 86.4%
- Ingeniería Técnica en Informática de Sistemas: 77.8%

En cuanto a la satisfacción general por la titulación cursada:

	<b>MEMORIA DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	Curso: 2013/14	CÓDIGO: <b>PREMEC_D001</b>	

- Ingeniería Informática: 8 sobre 10
- Ingeniería Técnica en Informática de Gestión: 7,09 sobre 10
- Ingeniería Técnica en Informática de Sistemas: 7,07 sobre 10

En relación a la intención de los egresados si pudiesen empezar de nuevo, el % de estudiantes que realizarían la misma carrera en la misma Universidad es el siguiente:

- Ingeniería Informática: 81,5%
- Ingeniería Técnica en Informática de Gestión: 52,3%
- Ingeniería Técnica en Informática de Sistemas: 55,6%

El informe completo puede descargarse de la siguiente url:  
[http://www.unex.es/organizacion/unidades/utec/archivos/ficheros/insercion-laboral/2009-10/EIL\\_2009-10.pdf](http://www.unex.es/organizacion/unidades/utec/archivos/ficheros/insercion-laboral/2009-10/EIL_2009-10.pdf)

No obstante lo anterior, y debido a que en estas mismas fechas la Comisión de Calidad de la Titulación está elaborando el autoinforme para el programa ACREDITA de ANECA, se ha llevado a cabo una encuesta específica a los 9 estudiantes egresados (7 estudiantes de GIIS y 2 estudiantes de GIIC). Nótese que estos estudiantes están todos matriculados en el máster en Ingeniería Informática en Escuela Politécnica.

Entre los resultados más relevantes de estos estudiantes cabe destacar:

El % de egresados que se encuentran trabajando en el momento de realizar la encuesta es el siguiente:

- GIIC: 50,00%
- GIIS: 66,67%

En cuanto a la satisfacción general por la titulación cursada:

- GIIC: 8,50 sobre 10
- GIIS: 8,25 sobre 10

En relación a la intención de los egresados si pudiesen empezar de nuevo, el % de estudiantes que realizarían la misma carrera en la misma Universidad es el siguiente:

- GIIC: 100%
- GIIS: 100%


#### **4.- ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS**

*(Recopile los datos relativos a la titulación recogidos a través de las distintas encuestas de satisfacción realizadas y haga una valoración crítica de su situación y evolución en los últimos cursos. Del informe de la Encuesta de Satisfacción del Estudiante con la Actuación Docente se obtiene la "Satisfacción con la actuación docente" y el "Cumplimiento de las obligaciones docentes". Del informe de satisfacción con la titulación de los grupos de interés se obtiene la "Satisfacción del estudiante con la titulación", la "Satisfacción del profesorado con la titulación" y la "Satisfacción del PAS con la titulación")*

A continuación se analiza la satisfacción de los distintos grupos de interés (estudiante, profesorado y PAS)

Los datos que utilizaremos para realizar este análisis proceden del resultado de la encuesta llevada a cabo por la UTEC (Unidad Técnica de Evaluación y Calidad de la UEx) al profesorado de las titulaciones.

Los resultados completos pueden consultarse a partir de la siguiente URL  
<http://www.unex.es/organizacion/unidades/utec/funciones/encuestas-satisfaccion-docente/encuesta-satisfaccion-con-la-titulacion>

	<b>MEMORIA DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	Curso: 2013/14	CÓDIGO: <b>PREMEC_D001</b>	


Respecto a estudiantes y PAS, debido a que en estas mismas fechas la Comisión de Calidad de la Titulación está elaborando el autoinforme para el programa ACREDITA de ANECA, se ha llevado a cabo una encuesta específica a los 9 estudiantes egresados (7 estudiantes de GIIS y 2 estudiantes de GIIC).

Comenzaremos analizando la satisfacción del profesorado con los títulos GIIC y GIIS (pregunta 24), que ha sido la siguiente:

Titulación	Media	Desviación Típica	PDI participante
GIIC	3.6	0,8	31
GIIS	3.5	0.8	35

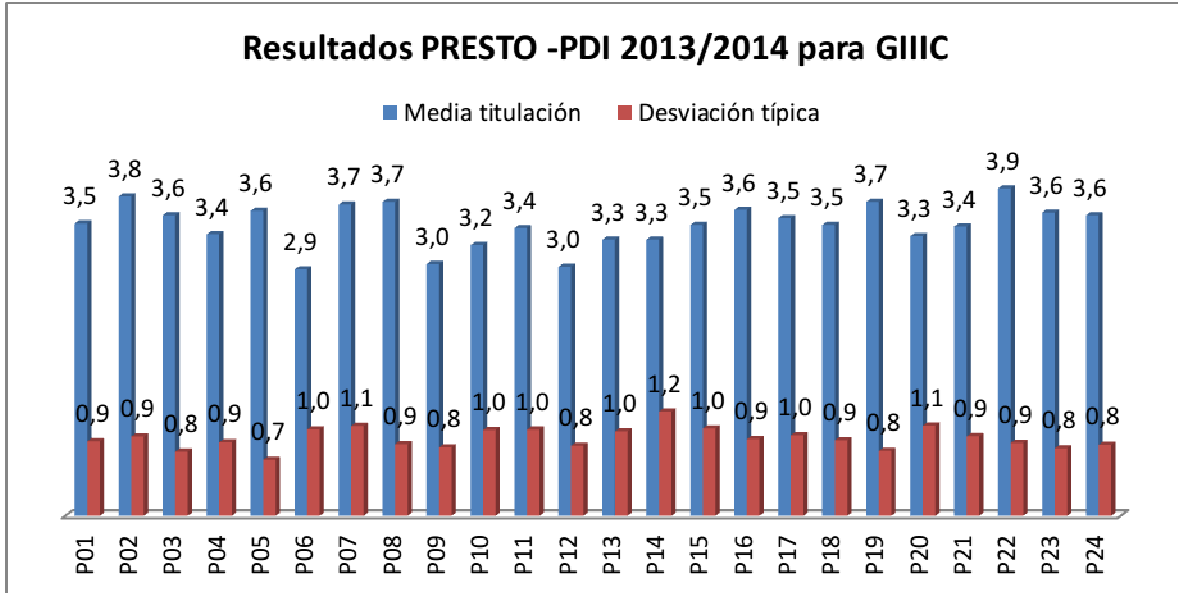
En la encuesta al PDI se incluyeron las siguientes 24 preguntas:

P01	Estructura del Plan de estudios (asignaturas que forman parte del título, número de asignaturas, secuenciación y distribución de créditos, reparto de competencias entre asignaturas)
P02	Horarios de impartición de las clases del título
P03	Coordinación entre los profesores del título
P04	Número de alumnos matriculados por clase/grupo
P05	Carga de trabajo exigida a los alumnos
P06	Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de la materia que imparte
P07	Nivel de asistencia de los estudiantes a clase
P08	Actitud de los estudiantes durante las clases
P09	Dedicación del tiempo suficiente para preparar la asignatura por parte del estudiante
P10	Aprovechamiento de recursos complementarios para afianzar el aprendizaje (bibliografía complementaria, materiales de apoyo en el campus virtual, etc.).
P11	Asistencia de los estudiantes a las tutorías programadas (ECTS)
P12	Asistencia de los estudiantes a las tutorías libres
P13	Resultados académicos de los estudiantes
P14	Disponibilidad de información sobre la titulación (Web, guías académicas,...)
P15	Atención prestada por el personal de administración y servicios del centro
P16	Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, de fechas de exámenes, etc.)
P17	Gestión de los procesos administrativos comunes de la UEx (disponibilidad de las actas, plazo de matriculación, etc.)
P18	Aulas para la docencia teórica (instalaciones)
P19	Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente (cañones de vídeo, pizarras digitales, campus virtual, etc.).
P20	Espacios para el estudio
P21	Aulas para actividades prácticas: salas de informática, laboratorios
P22	Nivel de satisfacción con la/s asignatura/s impartida/s
P23	Satisfacción general con los estudiantes
P24	Nivel de satisfacción general con la titulación

	<b>MEMORIA DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	Curso: 2013/14	CÓDIGO: PREMEC_D001	

Los resultados desglosados por titulación podemos observarlos en las siguientes figuras:

### GIIC.



Las valoraciones más bajas, que representan debilidades en la titulación, corresponden a las preguntas P06, P09, P10, P12, P13, P14 y P20.

En relación con la pregunta P06 podemos observar que existe una percepción por parte del profesorado de falta de conocimientos de los estudiantes cuando llegan a su asignatura. Intentaremos contrastar esta información mediante consultas al profesorado en este sentido para coordinar eficientemente los contenidos de las asignaturas.


En relación a las preguntas P09, P12 y P13 que se centran en la dedicación de los estudiantes para preparar las asignaturas, la asistencia tutorías de libre acceso y los resultados académicos de los estudiantes, desde la Comisión de Calidad entendemos que la mejor forma de mejorar estos indicadores pasa por una mayor coordinación entre asignaturas, la planificación temporal para el estudiante a través de la agenda del estudiante y la promoción del plan de acción tutorial entre los estudiantes.

En relación con la pregunta P10 sobre el aprovechamiento de los estudiantes de los recursos a su disposición (bibliografía, aula virtual, etc.) la percepción del profesorado es que no se utilizan estos recursos de forma muy adecuada. En este sentido, es importante planificar actividades que requieran la consulta de estos recursos.

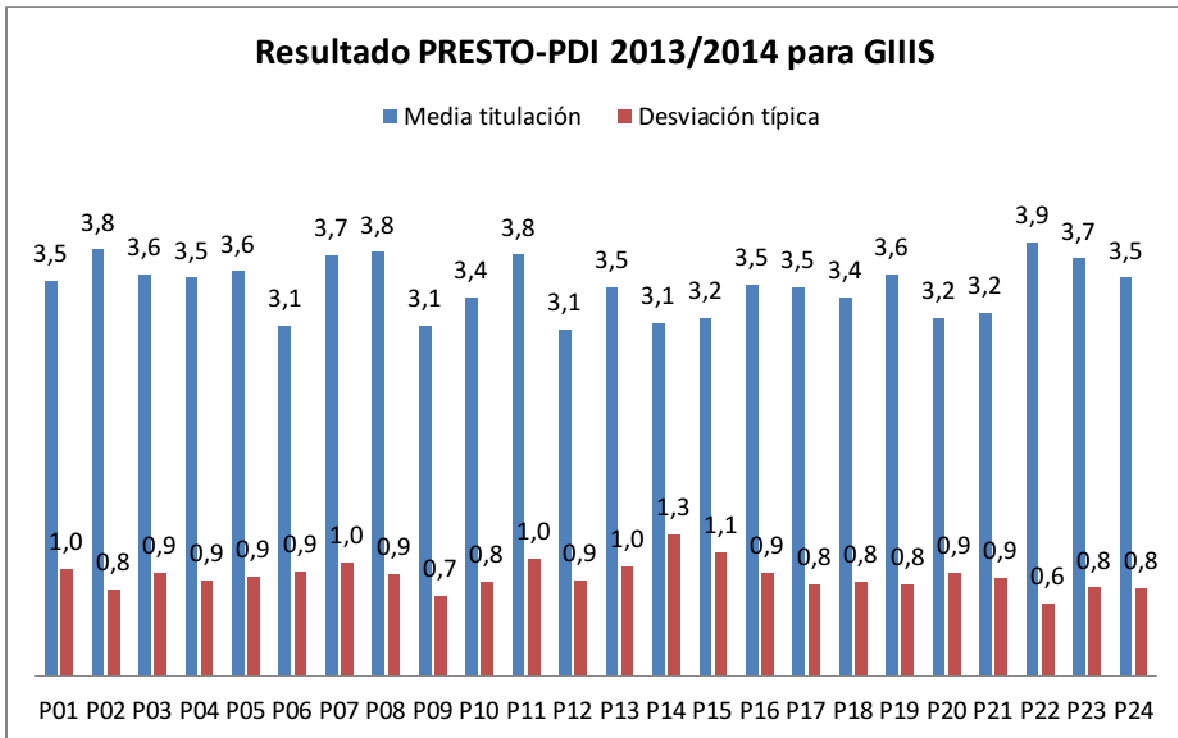
Por otro lado, la pregunta P14, sobre la disponibilidad de información sobre la titulación en la Web es un tema transversal a ambas titulaciones que estamos en proceso de subsanación ya que, la web oficial de la titulación se gestiona desde el Centro y estamos reclamando su actualización con información específica para los distintos grupos de interés.

En relación a la respuesta correspondiente a la pregunta P20 sobre los espacios de estudio cabe mencionar que aunque existen espacios disponibles para el estudio, no existen datos sobre su utilización que nos permitan identificar necesidades adicionales de estos recursos.

Cabe destacar la satisfacción del profesorado por las asignaturas que están impartiendo (P22), la actitud de los estudiantes durante las clases (P08), los horarios de clase (P02) y disponibilidad de recursos materiales (P19).

	<b>MEMORIA DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	Curso: 2013/14	CÓDIGO: PREMEC_D001	

## GIIS.



Las valoraciones más bajas, que representan debilidades en la titulación, corresponden a las preguntas P06, P09, P12, P14, P15, P20 y P21.

En relación con la pregunta P06 podemos observar que existe una percepción por parte del profesorado de falta de conocimientos de los estudiantes cuando llegan a su asignatura. Intentaremos contrastar esta información mediante consultas al profesorado en este sentido para mejorar la coordinación de los contenidos de las asignaturas.


En relación a las preguntas P09, P12 que se centran en la dedicación de los estudiantes para preparar las asignaturas y la asistencia tutorías de libre acceso, desde la Comisión de Calidad entendemos que la mejor forma de mejorar estos indicadores pasa por una mayor coordinación entre asignaturas, la planificación temporal para el estudiante a través de la agenda del estudiante y la promoción del plan de acción tutorial entre los estudiantes.

Por otro lado, la pregunta P14, sobre la disponibilidad de información sobre la titulación en la Web es un tema transversal a ambas titulaciones que estamos en proceso de subsanación ya que, la web oficial de la titulación se gestiona desde el Centro y estamos reclamando su actualización con información específica para los distintos grupos de interés.

En relación con la pregunta P15 relacionada con la atención en los procesos administrativos tanto del título como comunes a la UEx existe la percepción de que puede mejorarse. No cabe duda que la mejora de la Web institucional ayudará a facilitar esta labor.

En relación a la respuesta correspondiente a la pregunta P20 y P21 sobre los espacios de estudio y aulas de laboratorio, cabe mencionar que aunque existen espacios disponibles para el estudio, no existen datos sobre su utilización que nos permitan identificar necesidades adicionales de estos recursos. No obstante, desde la CCT entendemos que cualquier mejora en este aspecto debe ser bienvenida.

## Personal de Administración y Servicios (PAS)

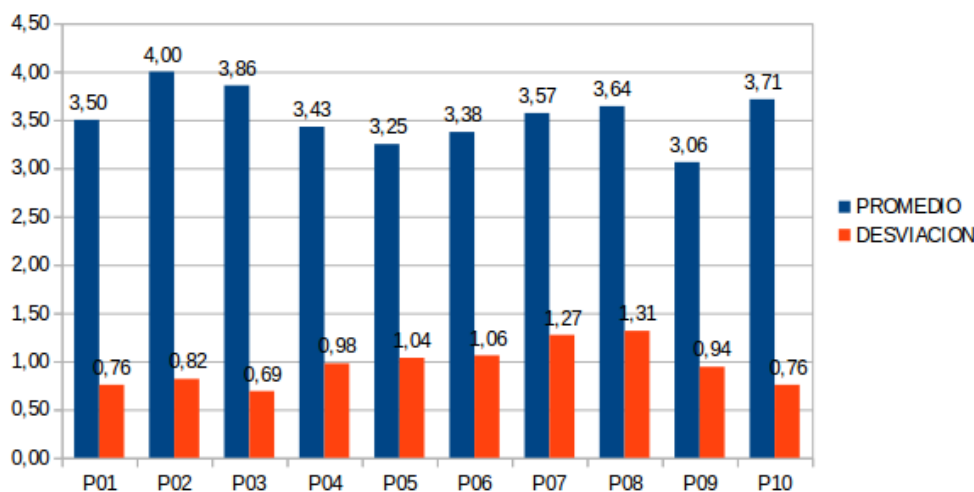
	<b>MEMORIA DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	Curso: 2013/14	CÓDIGO: PREMEC_D001	

En relación con el PAS, tal y como se ha indicado previamente, la CCT ha llevado a cabo una encuesta adicional con las mismas preguntas que PRESTO pero específicamente a los miembros del PAS de Escuela Politécnica que trabajan directamente con las titulaciones de GIIC y GIIS.

Las preguntas realizadas fueron las siguientes:

	<b>COMUNICACIÓN Y GESTIÓN</b>
P01	Accesibilidad y utilidad de la información de la titulación
P02	Relación con los estudiantes de la titulación
P03	Relación con el profesorado que imparte docencia en la titulación
P04	Gestión de trámites administrativos de la titulación
P05	Trabajo en equipo y coordinación entre el personal de la unidad
	<b>RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS</b>
P06	Recursos materiales y tecnológicos disponibles
P07	Plantilla suficiente para atender los procesos de gestión económico administrativa de la titulación
P08	Plantilla suficiente para atender la prestación de servicios necesarios en la titulación
P09	Formación suficiente para atender las necesidades de gestión o de servicios de la titulación
	<b>SATISFACCIÓN GENERAL</b>
P10	Nivel de satisfacción general con la titulación

**Resultados encuesta PAS 2013/2014 (GIIC y GIIS)**




En respuesta a la pregunta P09 relativa a la formación para atender las necesidades de gestión o de servicios de la titulación, el PAS considera necesario que sigan realizándose esfuerzos para implantar un sistema de formación continuado y oportuno.

Por otro lado, en relación con la P05 relativa la coordinación siempre necesaria entre los distintos componentes del PAS, la opinión es que debe reforzarse.

Finalmente, en P06 se consulta sobre los recursos materiales y tecnológicos disponibles. En este sentido, no cabe duda que debe existir una política de actualización de material ya que el equipamiento tecnológico queda desfasado rápidamente.



	<b>MEMORIA DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	Curso: 2013/14	CÓDIGO: <b>PREMEC_D001</b>	

Cabe destacar la buena relación del PAS con los estudiantes (P02) y con los profesores (P03), además de una excelente satisfacción con la titulación en general (P10).

### Encuesta a estudiantes de GIIS

Las preguntas realizadas a los estudiantes tanto de GIIS, como de GIIC son las siguientes:

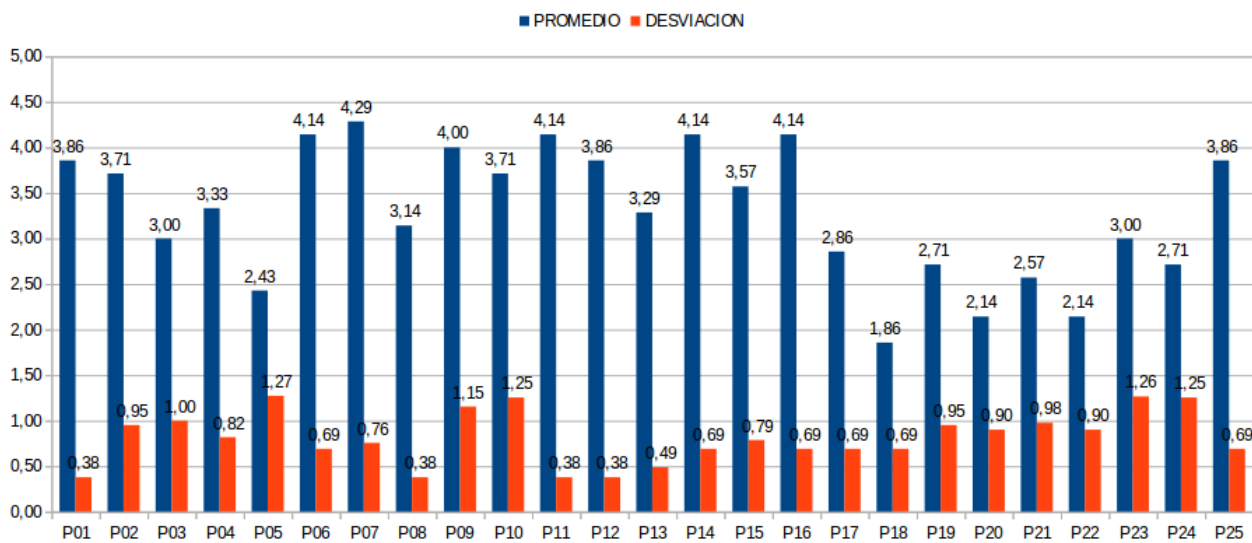
ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA	
P01	Número de horas lectivas a la semana
P02	Volumen de trabajo exigido
P03	La coordinación entre el profesorado de distintas asignaturas
P04	Distribución de tareas a lo largo del curso
PLAN DE ESTUDIOS	
P06	Distribución y secuencia de las asignaturas del plan de estudios
P07	Extensión de los temarios o programas de las asignaturas
P08	Oferta de asignaturas optativas
P09	Equilibrio entre contenidos teóricos y prácticos de las asignaturas
P10	Oferta de prácticas externas
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	
P11	Métodos de enseñanza
P12	Sistemas y criterios de evaluación
P13	Cumplimiento de los programas de las asignaturas
P14	Cumplimiento de horarios de tutorías
P15	Cumplimiento de horarios de las clases
P16	Calidad de la docencia
INSTALACIONES	
P17	Aulas para la docencia teórica
P18	Espacios para el estudio individual o en grupo
P19	Aulas para actividades prácticas: salas de informática, laboratorios
COMUNICACIÓN Y GESTIÓN	
P20	Trámites de matriculación y gestión de expedientes
P21	Información sobre la titulación recibida en la página Web
P22	Información sobre la titulación recibida en guías
P23	Organización de la movilidad del alumno (Sócrates, Erasmus)

	<b>MEMORIA DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	Curso: 2013/14	CÓDIGO: PREMEC_D001	

P24	Orientación y apoyo al estudiante
<b>SATISFACCIÓN GENERAL</b>	
P25	Nivel de satisfacción general con la titulación

Cabe destacar que contestaron la encuesta el 100% de alumnos egresados tanto en GIIS como en GIIC, es decir, siete y dos estudiantes respectivamente.

Resultado encuesta a los egresados de GIIS 2013/2014



La distribución y secuencia del plan de estudios (P01) se valora de forma adecuada, sin embargo es necesario reforzar la coordinación entre los profesores (P03) y la publicidad y distribución de fechas de exámenes (P05).

El bloque de preguntas correspondiente al plan de estudios junto al bloque de preguntas correspondiente al proceso de enseñanza aprendizaje obtienen las mejores valoraciones por parte de nuestros egresados. No obstante, es necesario mejorar la oferta de asignaturas optativas (P08) y la oferta de prácticas externas (P10). Cabe destacar las respuestas a la pregunta P16 sobre la calidad de la docencia, que se valora de forma excelente.

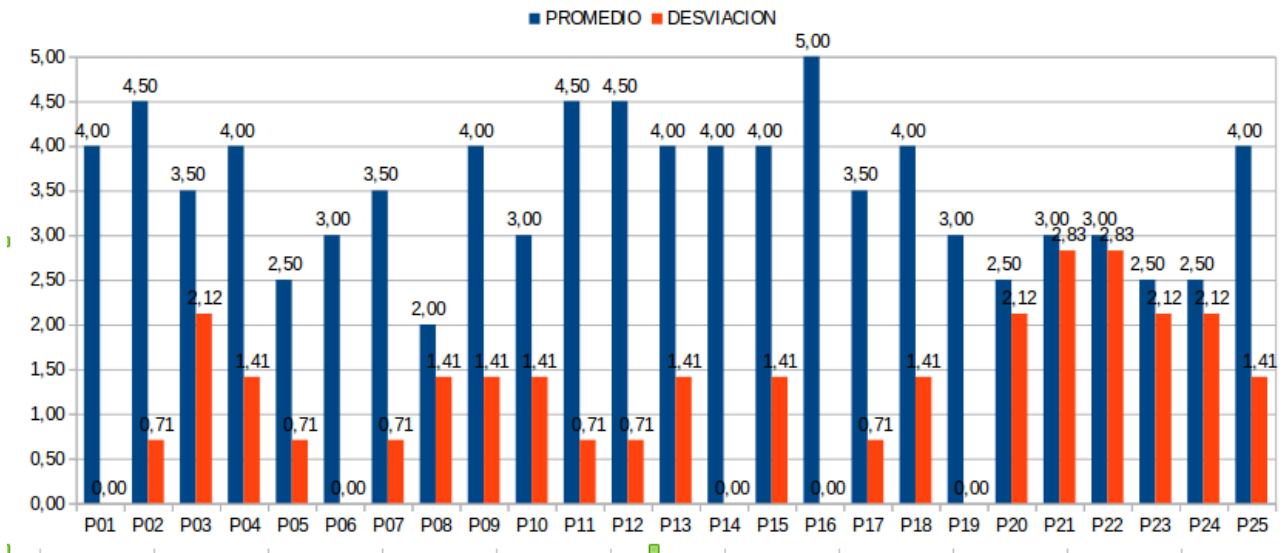
Los dos grandes ámbitos donde se debe mejorar son las instalaciones y así como la comunicación y gestión ya que marcan sin duda las peores valoraciones (P18, P19, P20, P21, P22 y P24). Respecto a la pregunta P24 relacionada con la orientación y el apoyo al estudiante cabe indicar que existe un Plan de Acción Tutorial que, sin embargo, muchos de nuestros estudiantes no utilizan. Hay que señalar que en esta pregunta la desviación típica asciende al 1,25. En cualquier caso será necesario seguir informando y orientando al estudiante.

Por último, cabe destacar que la satisfacción general con la titulación (P25) es una de las preguntas a la que los estudiantes otorgan mejor puntuación.

### Encuesta a estudiantes de GIIC

	<b>MEMORIA DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	Curso: 2013/14	CÓDIGO: PREMEC_D001	

Resultado encuesta a los egresados de GIIC 2013/2014



La distribución y secuencia del plan de estudios (P01) se valora de forma adecuada, sin embargo es necesario reforzar la coordinación entre los profesores (P03) y la publicidad y distribución de fechas de exámenes (P05).

El bloque de preguntas correspondiente al plan de estudios junto al bloque de preguntas correspondiente al proceso de enseñanza aprendizaje obtienen las mejores valoraciones por parte de nuestros egresados. No obstante, es necesario mejorar la oferta de asignaturas optativas (P08) y la oferta de prácticas externas (P10). Cabe destacar las respuestas a la pregunta P16 sobre la calidad de la docencia, que se valora con la máxima calificación.

Los dos grandes ámbitos donde se debe mejorar son las instalaciones y así como la comunicación y gestión ya que marcan sin duda las peores valoraciones (P17, P19, P20, P21, P22 y P24). Respecto a la pregunta P24 relacionada con la orientación y el apoyo al estudiante cabe indicar que existe un Plan de Acción Tutorial que, sin embargo, muchos de nuestros estudiantes no utilizan. Hay que señalar que en esta pregunta la desviación típica asciende al 2,12. En cualquier caso será necesario seguir informando y orientando al estudiante.

Por último, cabe destacar que la satisfacción general con la titulación (P25) es una de las preguntas a la que los estudiantes otorgan mayor puntuación.

## 5.- ANÁLISIS POR ASIGNATURAS

*(Indique si existe alguna asignatura con valores inadecuados en los indicadores relevantes: tasa de rendimiento (OBIN\_RA002), tasa de éxito (OBIN\_RA003), convocatorias medias para aprobar (OBIN\_RA008) y tasa de no presentados. En caso de existir, valore las posibles razones o justificaciones de la misma.*

*Del mismo modo, indique si existe alguna asignatura para la que se haya recibido queja por incumplimiento contrastado de alguna obligación: asistencia del profesor a las clases, a las tutorías, normativa de exámenes, entrega de fichas, entrega de actas, etc.)*

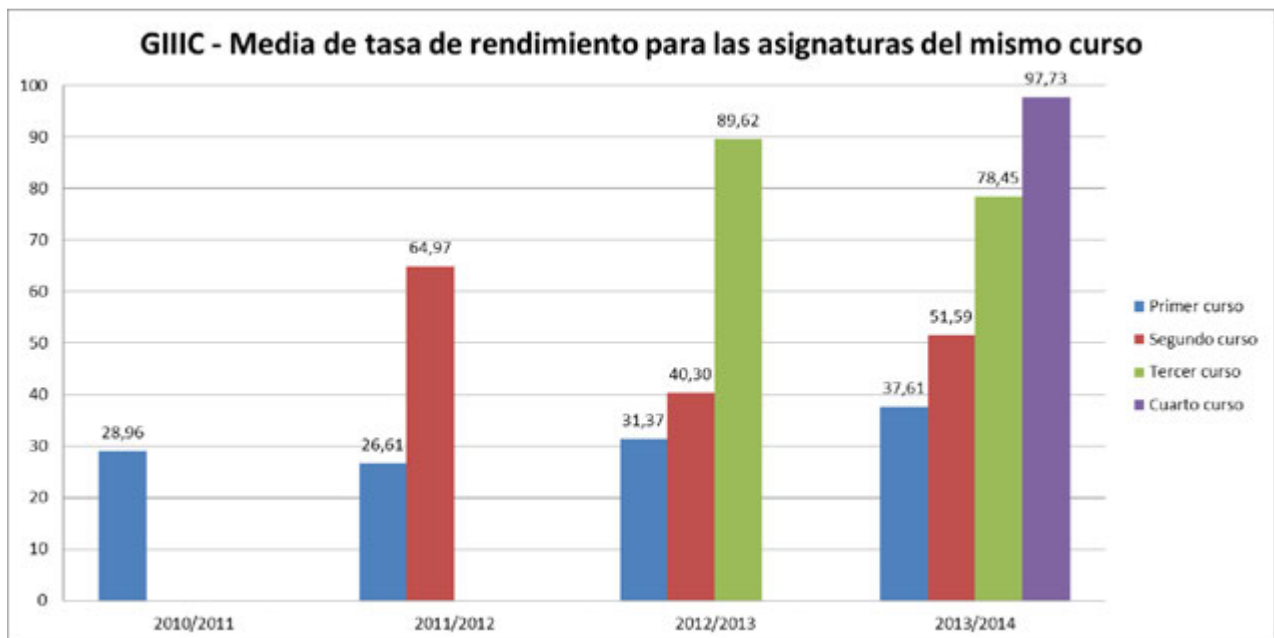
A continuación se analizan los principales indicadores de las distintas asignaturas de las titulaciones de GIIS y GIIC. Nótese que cada asignatura se analizará en el contexto de su curso, ya que sería complejo y difícilmente justificable comparaciones entre asignaturas de primer y último semestre de cada titulación. En este sentido, la estructura de esta sección será la siguiente: en primer lugar, se presenta la evolución de la tasa de rendimiento general por cursos,

	<b>MEMORIA DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	Curso: 2013/14	CÓDIGO: <b>PREMEC_D001</b>	


posteriormente se realizará un análisis de la evolución de la tasa de rendimiento para cada una de las asignaturas (ordenadas por semestre), a continuación se presentan los resultados de los indicadores correspondientes a tasas de rendimiento y éxito y, por último, se analizan las tasas de no presentados.

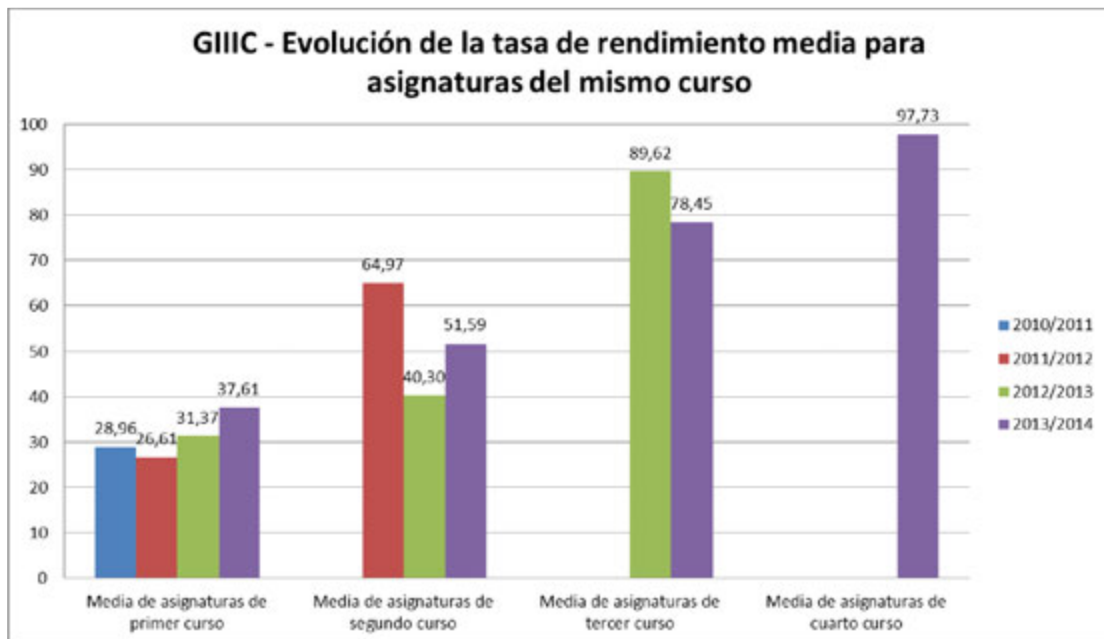
### GIIC – Análisis de las tasas medias de rendimiento por cursos

En la siguiente figura se puede observar la evolución de la tasa de rendimiento en los distintos cursos de la titulación a lo largo de los últimos años. Se observa claramente que, a medida que los estudiantes avanzan en la titulación sus tasas de rendimiento son mejores, algo que, por otra parte, es muy habitual. Los motivos de esta situación se deben a que por una parte las asignaturas son más específicas de la titulación, por ejemplo optativas y, por otro lado, los estudiantes tienen más conocimientos específicos y están habituados a la metodología docente.



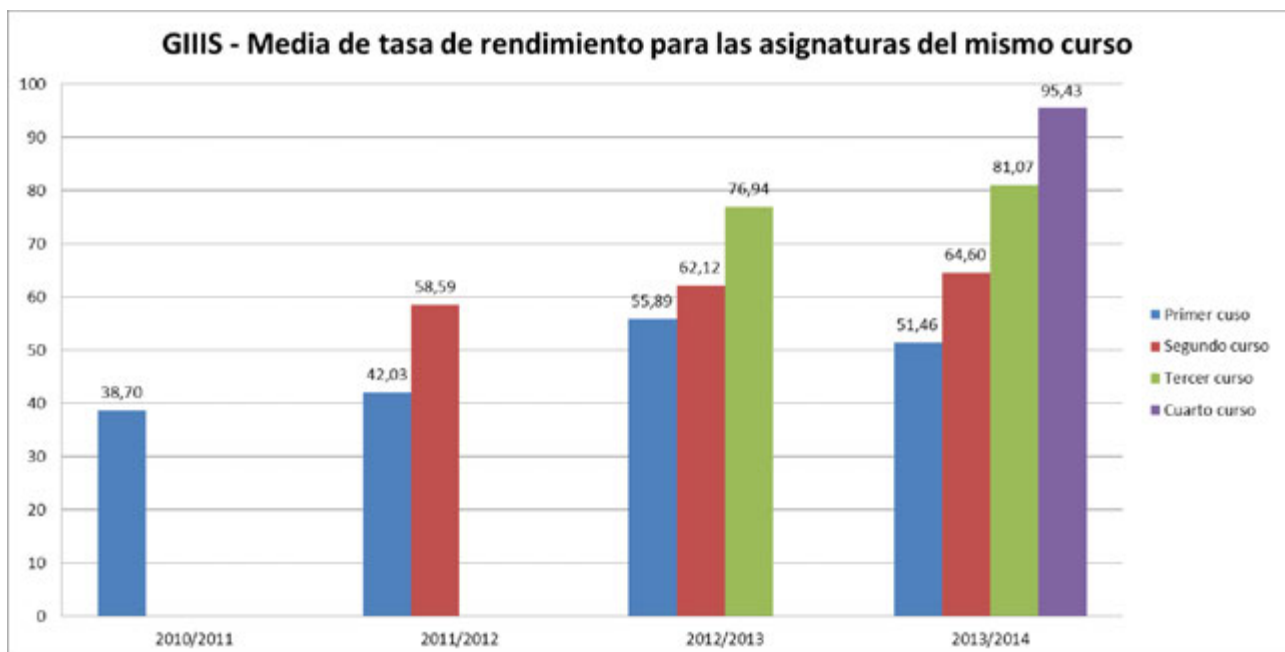
El siguiente gráfico nos permite comparar la evolución de la tasa media de rendimiento en cada curso. Existe una ligera tendencia a la mejora paulatina de las tasas de rendimiento en primer curso principalmente, ello puede ser debido a que ya existe una masa de estudiantes asentada, incluyendo alumnos repetidores que contribuyen a elevar esta tasa de rendimiento. También se observa una ligera bajada de la tasa de rendimiento en primero en el curso 2011/2012, que se propaga a segundo en el curso 2012/2013 y a tercero en el curso 2013/2014, que sólo puede ser debida a las características de los alumnos que ingresaron en el curso 2011/2012. Téngase en cuenta que la nota media de acceso en 2011/2012 fue de 6.594, frente a 7.817 que fue la nota media de acceso en el curso 2010/2011.


	<b>MEMORIA DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	Curso: 2013/14	CÓDIGO: PREMEC_D001	



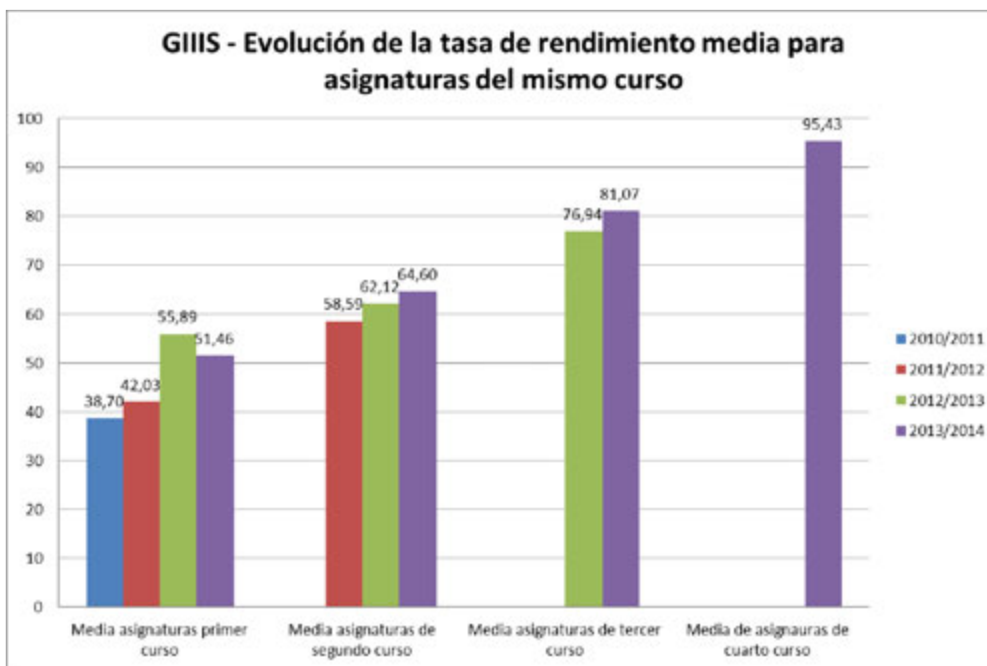
### GIIS – Análisis de las tasas medias de rendimiento por cursos

En la siguiente figura se puede observar la evolución de la tasa de rendimiento en los distintos cursos de la titulación a lo largo de los últimos años. Al igual que sucede en la titulación de GIIC, para GIIS se observa claramente que a medida que los estudiantes avanzan en la titulación sus tasas de rendimiento son mejores, algo que, por otra parte, es muy habitual. Los motivos de esta situación se deben a que por una parte las asignaturas son más específicas de la titulación, por ejemplo optativas y, por otro lado, los estudiantes tienen más conocimientos específicos y están habituados a la metodología docente.



	<b>MEMORIA DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	Curso: 2013/14	CÓDIGO: <b>PREMEC_D001</b>	

El siguiente gráfico nos permite comparar la evolución de la tasa media de rendimiento en cada curso. Podemos observar que existe una estabilización de las tasas de rendimiento en primer curso alrededor de una tasa de rendimiento sobre el 52%. Ello puede ser debido a que ya existe una masa de estudiantes asentada, incluyendo alumnos repetidores que han contribuido a elevar esta tasa de rendimiento respecto a cursos anteriores. En el resto de cursos, como ya se ha comentado, la tasa media de rendimiento se eleva en cada curso de la titulación. Podemos observar que para primer curso, en 2013/2014 ha bajado en cuatro puntos la tasa de rendimiento media con respecto al curso anterior, pero de momento no supone una tendencia, al contrario, la tendencia sigue siendo al alza.




### **GIIC – Análisis de las tasas medias de rendimiento de las asignaturas de primer curso**

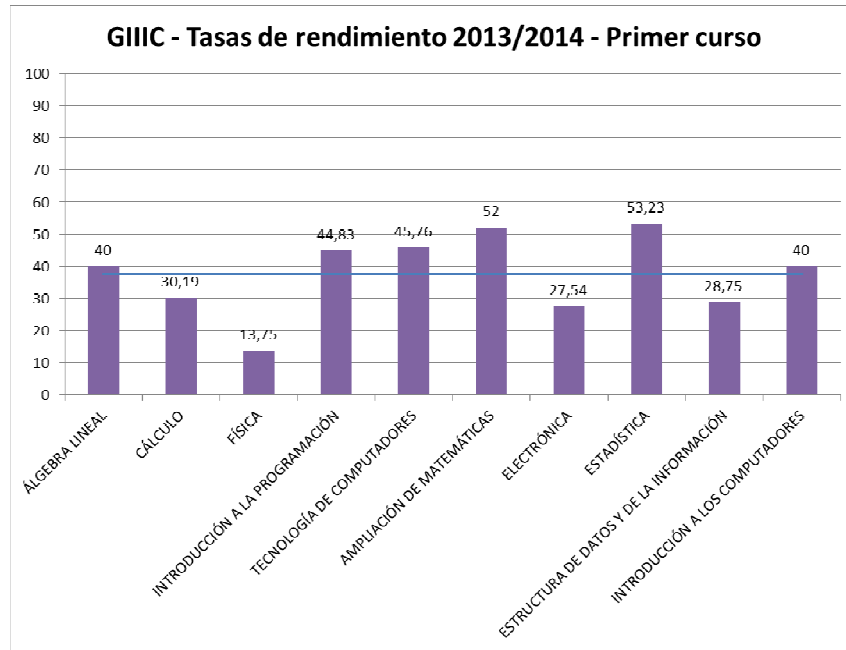
A continuación se presenta la evolución de la tasa de rendimiento para cada una de las asignaturas de primer curso. La tasa media de rendimiento en este primer curso de GIIC está en 37.61 %. Las asignaturas que tienen una peor tasa de rendimiento son Física (13.75%), Electrónica (27.54%) y Estructuras de datos y de la Información (28.75%). Los motivos fundamentales de la baja tasa de rendimiento en Física se achacan fundamentalmente a la falta de conocimientos previos de los estudiantes. En este sentido, será necesario informar y mejorar los cursos de nivelación que se imparten en la titulación al comienzo de la misma.

En cuanto a Electrónica, cabe destacar que es una asignatura de segundo semestre muy relacionada con Física. Es decir, los propios resultados de Física lastran los resultados de Electrónica ya que los estudiantes que no aprueban Física en primer semestre tienen muchas dificultades para aprobar Electrónica. En cuanto a Electrónica cabe destacar que la evolución de la tasa de rendimiento es positiva a lo largo de los últimos cursos como puede observarse posteriormente.

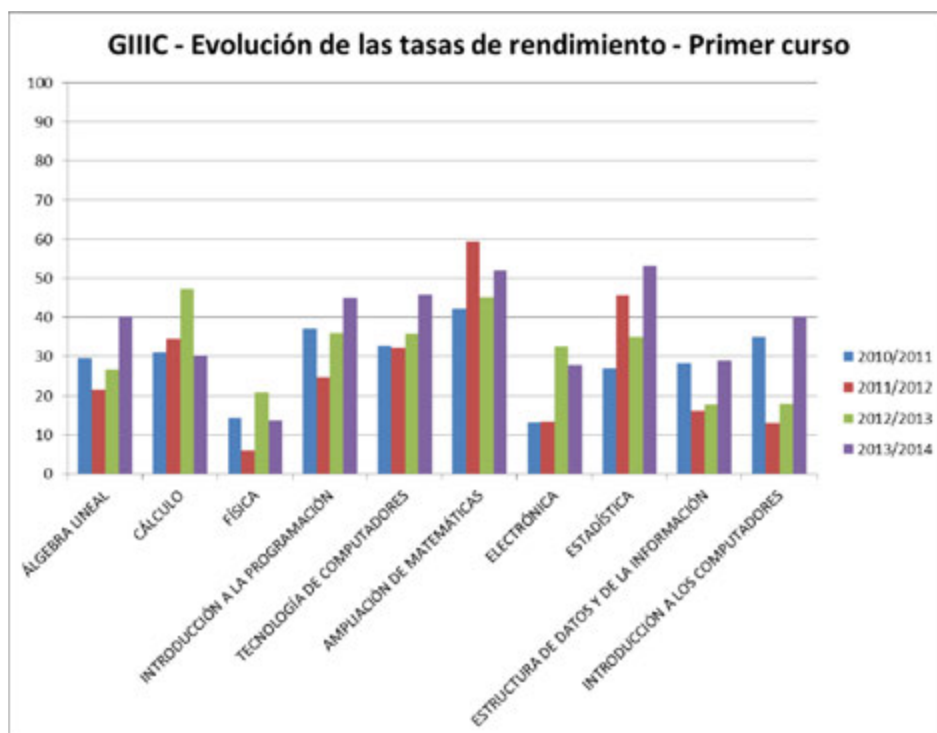
Respecto a Estructuras de Datos y de la Información, se trata de una asignatura de segundo semestre y que requiere de los estudiantes que hayan desarrollado las competencias definidas en la asignatura Introducción a la Programación (asignatura de primer semestre). Por tanto, una parte de la baja tasa de rendimiento se explica debido a estudiantes que no han superado la asignatura de Introducción a la Programación. Por otro lado, en esta asignatura se comprueba que, aunque la tasa de rendimiento es baja, la tasa de éxito es significativamente mayor (63.89%). Esto se debe a que el desarrollo de las competencias de EDI requiere la elaboración de un proyecto de programación de forma que, los

	<b>MEMORIA DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	Curso: 2013/14	CÓDIGO: PREMEC_D001	

alumnos que son capaces de desarrollar el mismo, se encuentran en unas condiciones adecuadas para superar la asignatura.



En la siguiente figura se observa la evolución de la tasa de rendimiento de las asignaturas de primer curso. Se puede observar que para la mayoría de las asignaturas, los resultados de este curso 2013/2014 son mejores que en cursos anteriores. En este sentido, cabe destacar las asignaturas de Estadística, Introducción a la Programación e Introducción a los Computadores que mejoran significativamente los resultados.



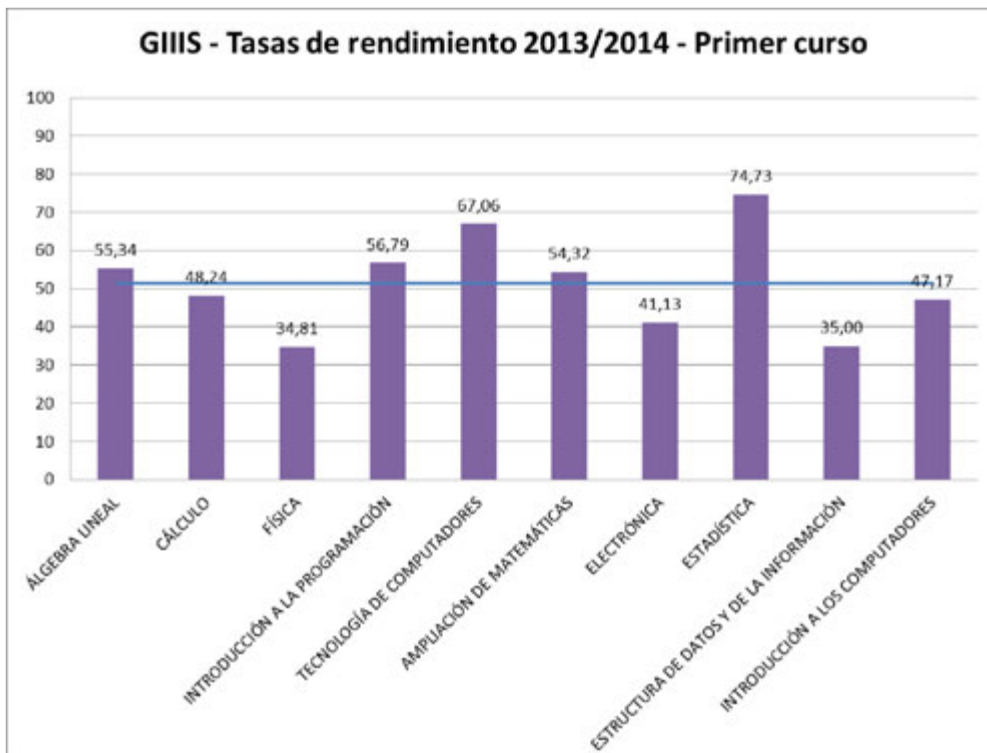
	<b>MEMORIA DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	Curso: 2013/14	CÓDIGO: PREMEC_D001	

### GIIS – Análisis de las tasas medias de rendimiento de las asignaturas de primer curso


A continuación se presenta la evolución de la tasa de rendimiento para cada una de las asignaturas de primer curso. La tasa media de rendimiento en este primer curso de GIIS está en 51.46 %. Las asignaturas que tienen una peor tasa de rendimiento son Física (34.81%), Estructuras de datos y de la Información (35,00%) y Electrónica (41,13%). Los motivos fundamentales de la baja tasa de rendimiento en Física se achacan fundamentalmente a la falta de conocimientos previos de los estudiantes. En este sentido, será necesario informar y mejorar los cursos de nivelación que se imparten en la titulación al comienzo de la misma.

En cuanto a Electrónica, cabe destacar que es una asignatura de segundo semestre muy relacionada con Física. Es decir, los propios resultados de Física lastran los resultados de Electrónica ya que los estudiantes que no aprueban Física en primer semestre tienen muchas dificultades para aprobar Electrónica. En cuanto a Electrónica cabe destacar que la evolución de la tasa de rendimiento es positiva a lo largo de los últimos cursos como puede observarse posteriormente.

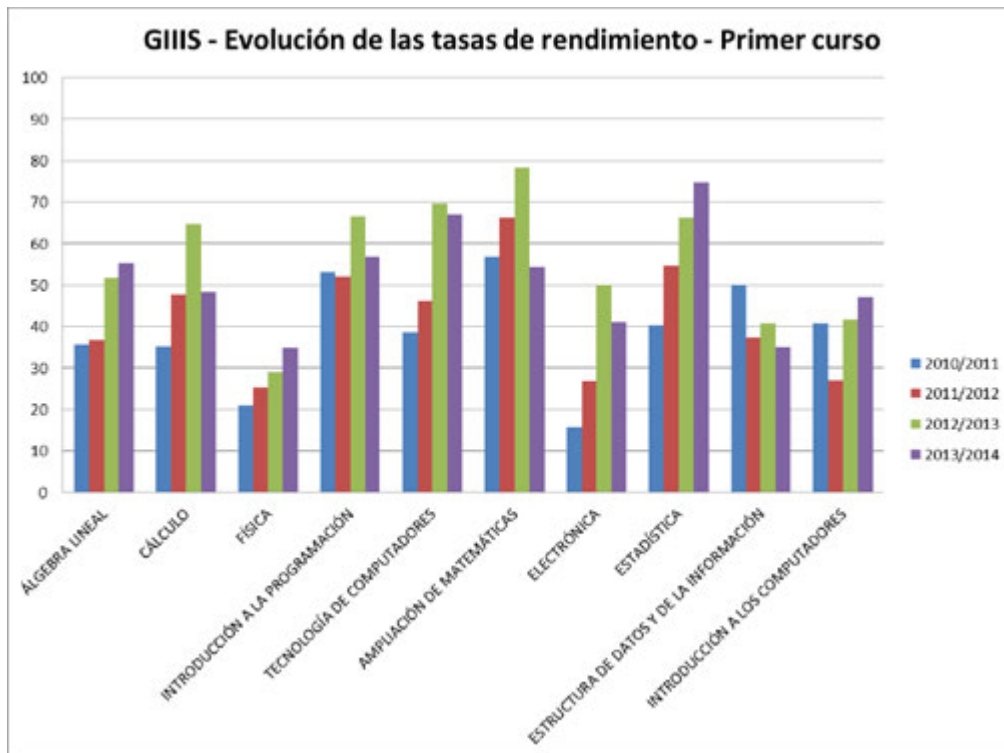
Respecto a Estructuras de Datos y de la Información, se trata de una asignatura de segundo semestre y que requiere de los estudiantes que hayan desarrollado las competencias definidas en la asignatura Introducción a la Programación (asignatura de primer semestre). Por tanto, una parte de la baja tasa de rendimiento se explica debido a estudiantes que no han superado la asignatura de Introducción a la Programación. Por otro lado, en esta asignatura se comprueba que, aunque la tasa de rendimiento es baja, la tasa de éxito es significativamente mayor (60.87). Esto se debe a que el desarrollo de las competencias de EDI requiere la elaboración de un proyecto de programación de forma que, los alumnos que son capaces de desarrollar el mismo, se encuentran en unas condiciones adecuadas para superar la asignatura.





	<b>MEMORIA DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	Curso: 2013/14	CÓDIGO: PREMEC_D001	

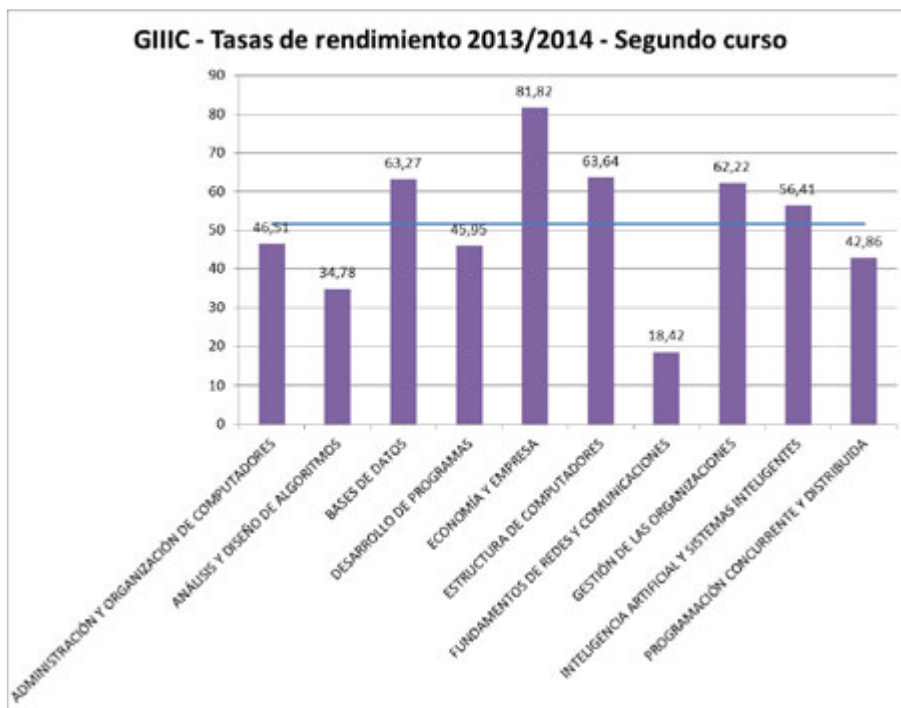
En la siguiente figura se presenta la evolución de la tasa de rendimiento de las asignaturas de primer curso. Se puede observar que para la mayoría de las asignaturas, los resultados de este curso 2013/2014 mantienen una línea de tendencia al alza. En este sentido, cabe destacar Álgebra, Física y Estadística mejoran los resultados con respecto al curso anterior.



	<b>MEMORIA DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	Curso: 2013/14	CÓDIGO: PREMEC_D001	

### GIIC – Análisis de las tasas medias de rendimiento de las asignaturas de segundo curso

Las tasas de rendimiento en segundo curso son superiores a las obtenidas en primer curso. Las asignaturas de segundo curso corresponden fundamentalmente a asignaturas del módulo Común a la Rama de Informática. En este sentido puede observarse que la asignatura que tiene peores tasas de rendimiento es Fundamentos de Redes y Comunicaciones (FRC). Esta asignatura requiere una fuerte base de física y, por tanto, uno de los motivos de esta tasa es precisamente que muchos estudiantes pueden matricularse de FRC sin haber adquirido las competencias de Física de primer curso. Otras asignaturas con tasas de rendimiento por debajo de la media, como Análisis y Diseño Algoritmos, pueden verse también afectadas porque estudiantes que la cursen no hayan adquirido las competencias de Estructuras de Datos y de la Información de primer curso.

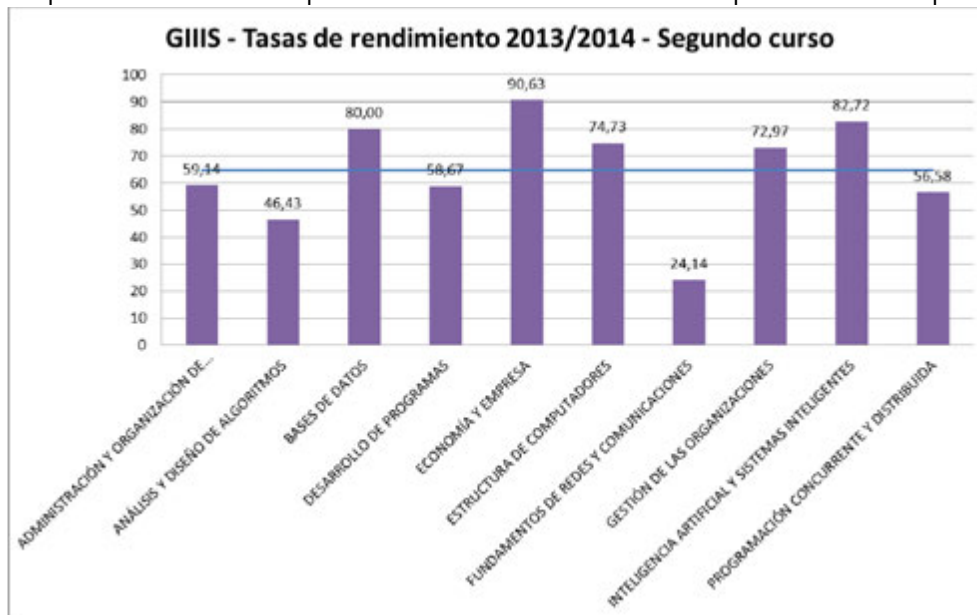


En la siguiente figura puede observarse la evolución de la tasa de rendimiento en cada una de las asignaturas de segundo curso. Es patente una bajada generalizada de las tasas de rendimiento en el curso 2012/2013 con respecto al curso anterior y, en algunos casos, su posterior recuperación en el siguiente curso. Ello sólo puede explicarse por las características de los estudiantes que ingresaron en la titulación en el curso 2011/2012, cuya nota media de acceso fue sustancialmente más baja que la de los estudiantes del curso anterior, como ya se ha comentado anteriormente. Obsérvese que en este último curso, en algunas asignaturas, ya se aprecia también esta tendencia al alza en las asignaturas de primer semestre.



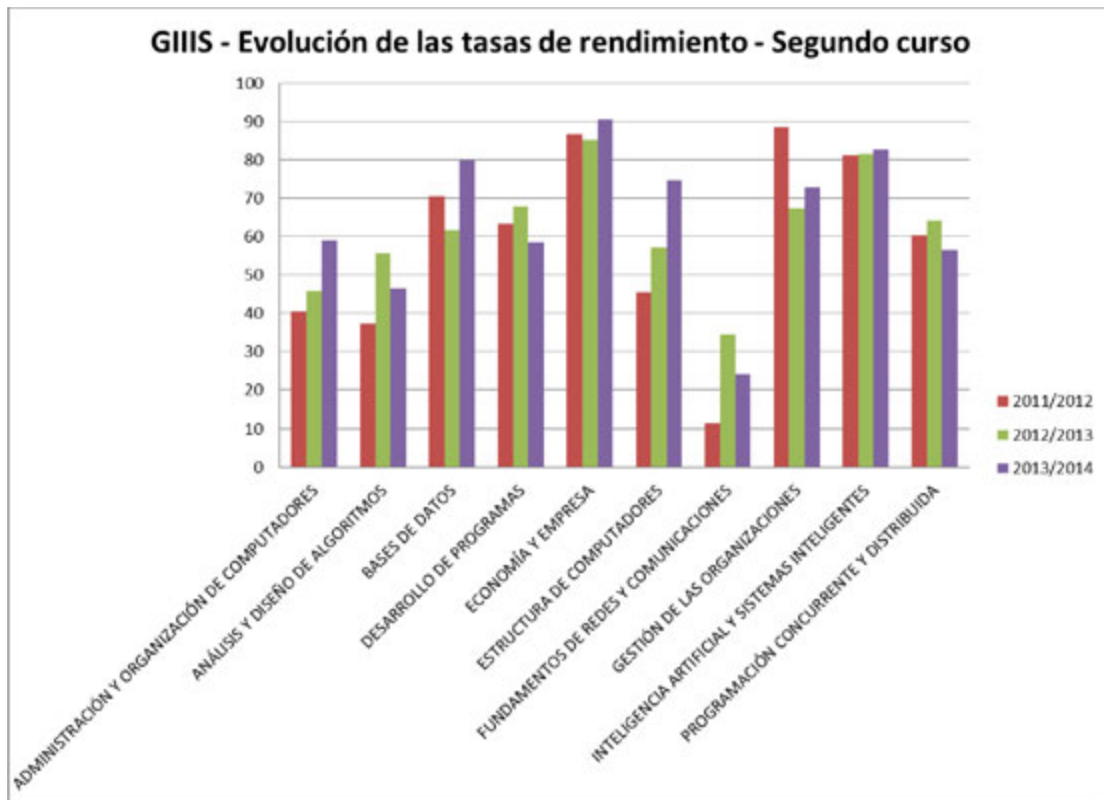
**GIIS – Análisis de las tasas medias de rendimiento de las asignaturas de segundo curso**


Las tasas de rendimiento en segundo curso son superiores a las obtenidas en primer curso. Las asignaturas de segundo curso corresponden fundamentalmente a asignaturas del módulo Común a la Rama de Informática. En este sentido puede observarse que la asignatura que tiene peores tasas de rendimiento es Fundamentos de Redes y Comunicaciones (FRC). Esta asignatura requiere una fuerte base de física y, por tanto, uno de los motivos de esta tasa es precisamente que muchos estudiantes pueden matricularse de FRC sin tener aprobada Física de primer curso.



	<b>MEMORIA DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	Curso: 2013/14	CÓDIGO: PREMEC_D001	

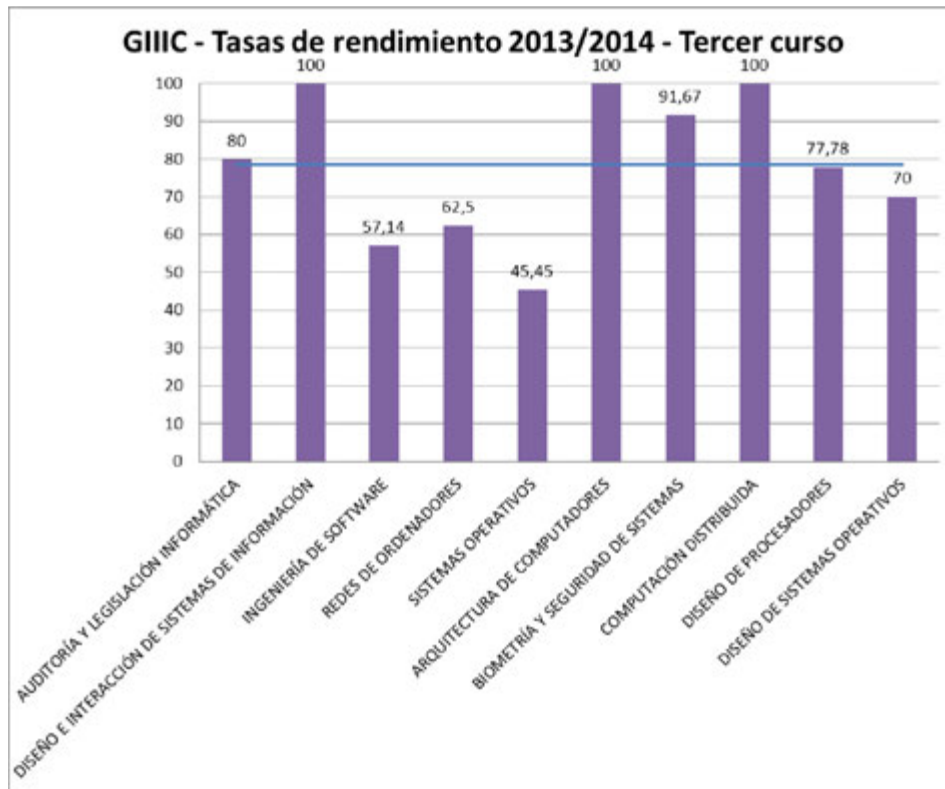
En la siguiente figura puede observarse la evolución de las distintas asignaturas de segundo curso. Existe una clara tendencia al alza en las asignaturas Estructura de Computadores (EC) y Administración y Organización de Computadores (AOC).




	<b>MEMORIA DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	Curso: 2013/14	CÓDIGO: PREMEC_D001	

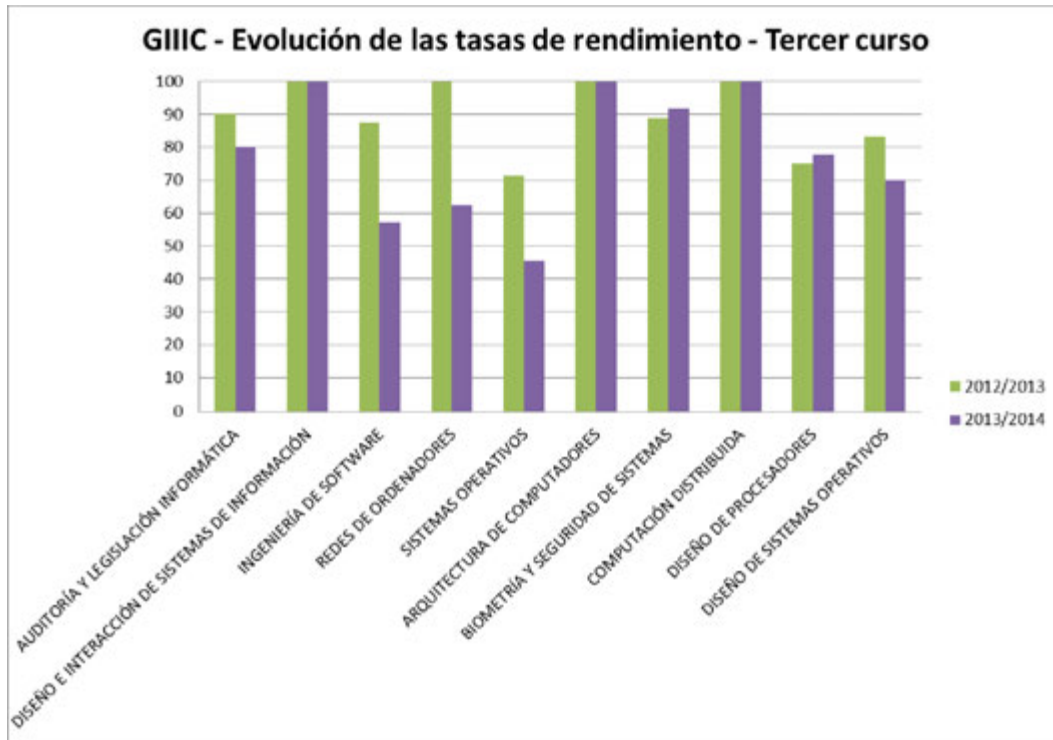
**GIIC – Análisis de las tasas medias de rendimiento de las asignaturas de tercer curso**

La tasa media de rendimiento (78.45%) es claramente superior a la segundo curso (51.59%), como suele ser habitual. Ello se explica por la mayor madurez de los alumnos y su progreso en competencias. Además en tercer curso conviven asignaturas del módulo Común a la Rama de Informática con el módulo de Tecnología Específica en Ingeniería de Computadores. La asignatura que tiene la tasa más baja es Sistemas Operativos.



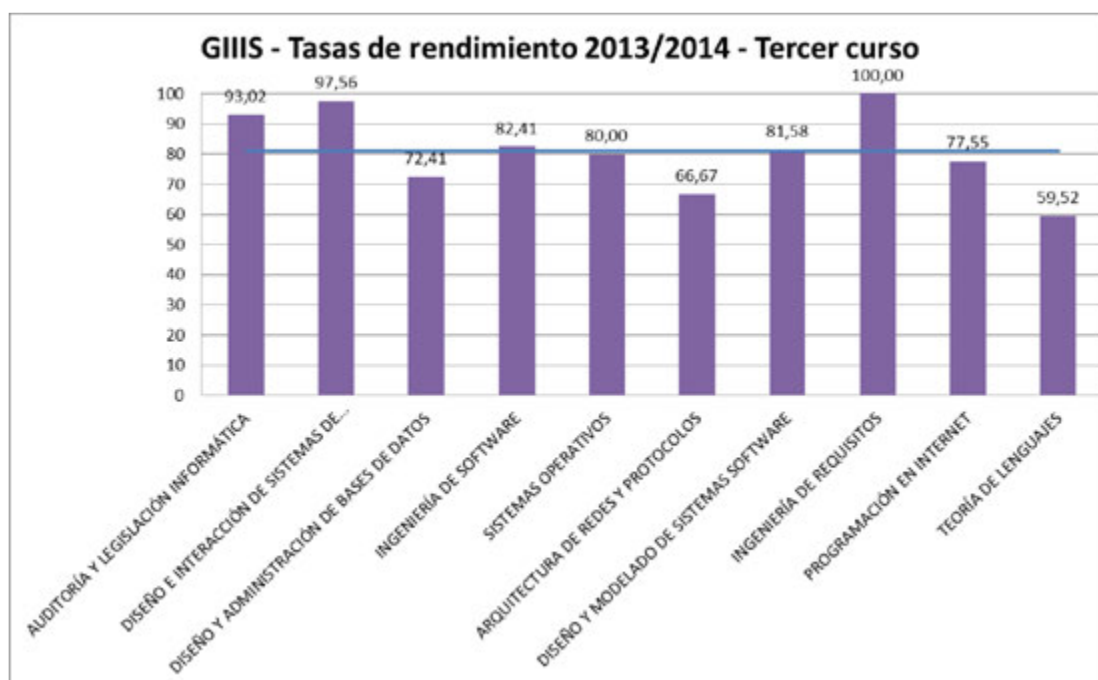
	<b>MEMORIA DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	Curso: 2013/14	CÓDIGO: PREMEC_D001	

Por otra parte, si analizamos la evolución de las tasas de rendimiento de las asignaturas en tercer curso, se observa que en la mayoría de las asignaturas del módulo Común a la Rama de Informática existe un descenso de la tasa de rendimiento con respecto al curso anterior. Ello es coherente con lo que se ha comentado también anteriormente para el segundo curso en el curso académico 2012/2013, ya que esos mismos alumnos son los que habrán cursado tercero en 2013/2014.

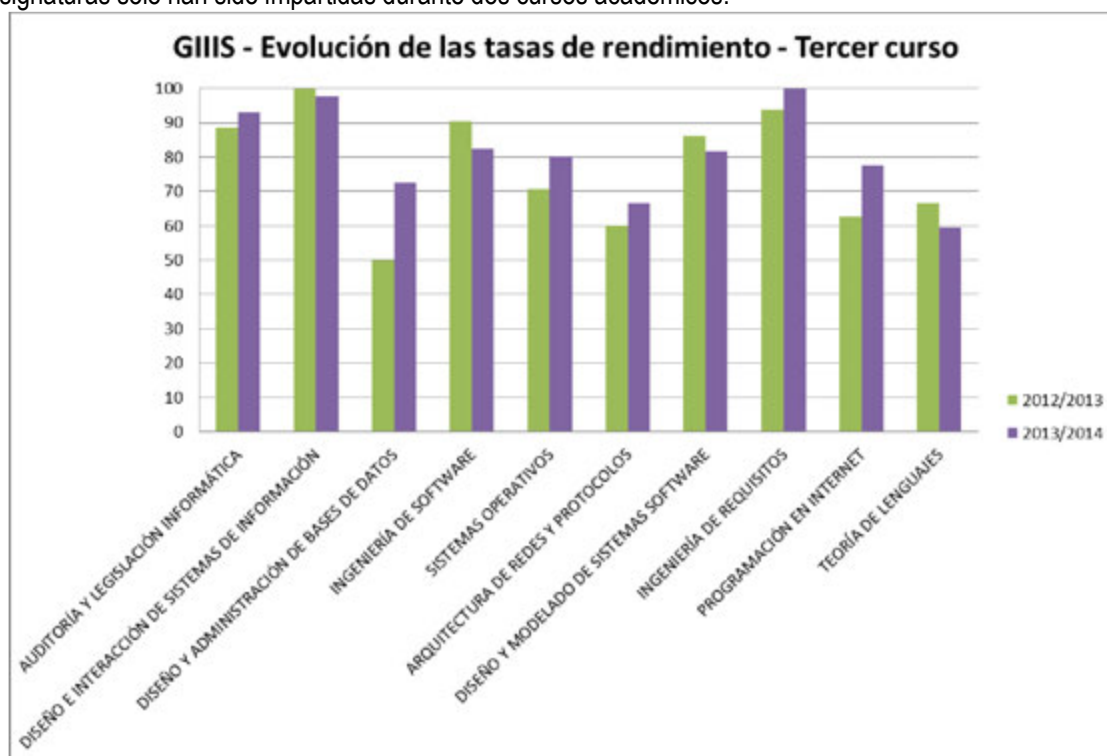



### GIIS – Análisis de las tasas medias de rendimiento de las asignaturas de tercer curso

La tasa media de rendimiento (81.07%) es superior a la segundo curso (64.60%), como suele ser habitual. Ello se explica por la mayor madurez de los alumnos y las competencias que han ido adquiriendo previamente. Además en tercer curso conviven asignaturas del módulo Común a la Rama de Informática con el módulo de Tecnología Específica en Ingeniería del Software. Las tasas de rendimiento de las asignaturas se consideran adecuadas, aunque varían por las peculiaridades de cada una de ellas.



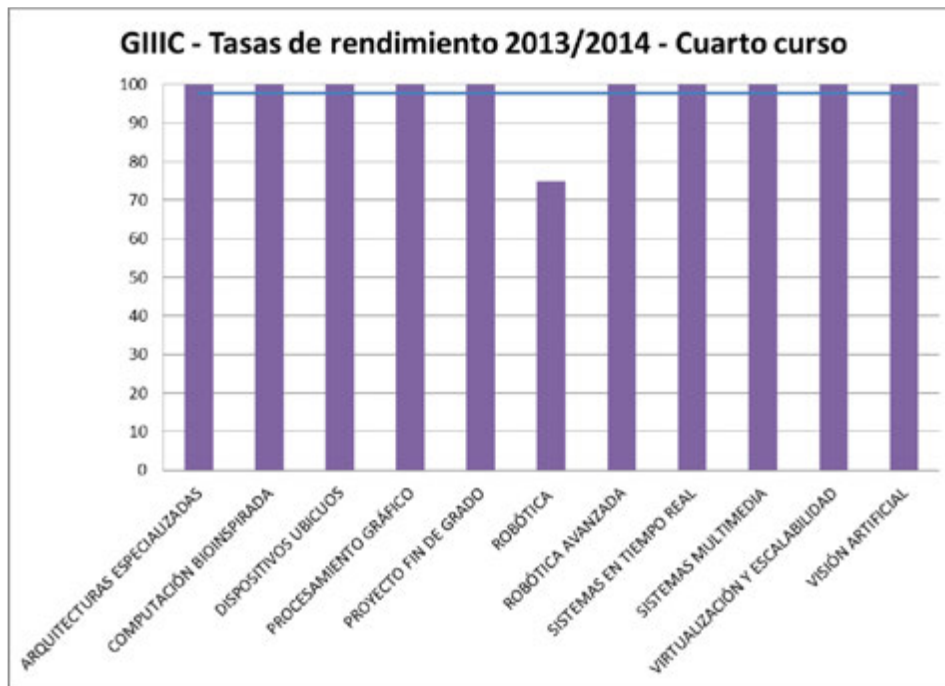
Con respecto a la evolución de las tasas de rendimiento, en seis asignaturas se observa una evolución positiva y, de ellas, en Diseño y Administración de Bases de Datos y en Programación en Internet una amplia mejora de resultados. En cuatro hay un ligero descenso de las tasas. No obstante es todavía pronto para establecer una tendencia, ya que estas asignaturas sólo han sido impartidas durante dos cursos académicos.



	<b>MEMORIA DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	Curso: 2013/14	CÓDIGO: PREMEC_D001	

### GIIC – Análisis de las tasas medias de rendimiento de las asignaturas de cuarto curso

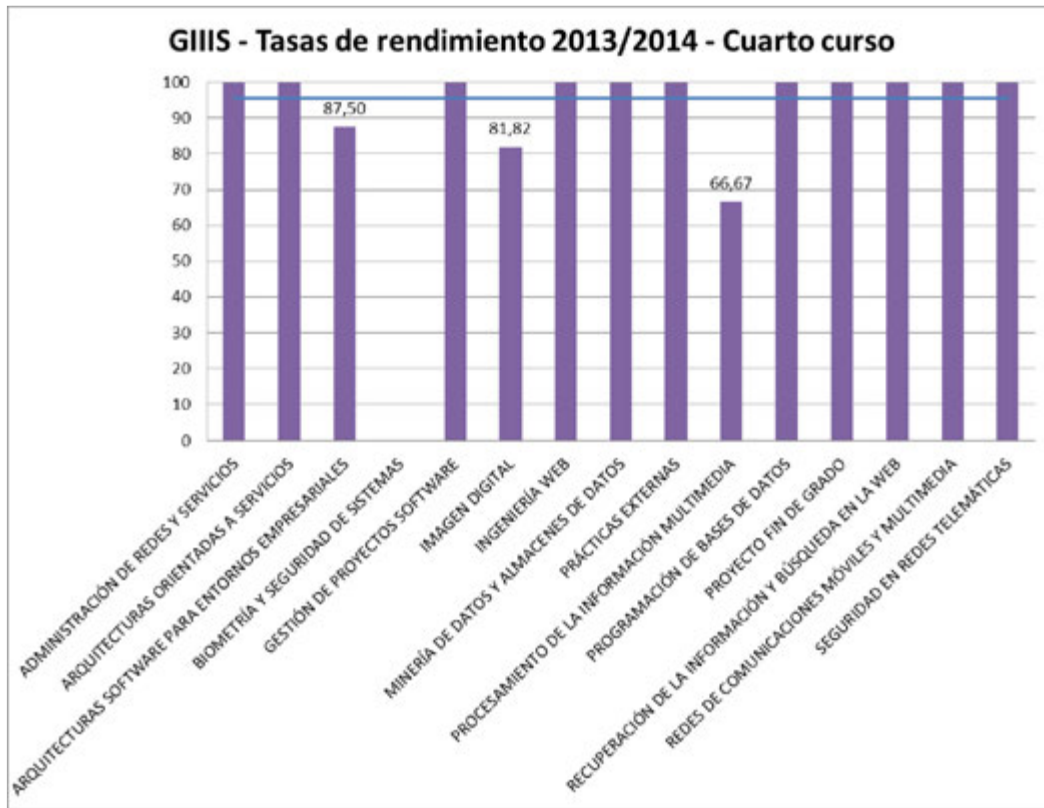
La tasa media de rendimiento es muy alta en cuarto curso (97.73%), por el elevado rendimiento académico y competencias de los alumnos que han llegado a este curso y porque cursan asignaturas del módulo de Tecnología Específica en Ingeniería de Computadores, así como asignaturas optativas. No obstante, es probable que en cursos sucesivos estas tasas se establezcan en valores algo más bajos. Sólo Robótica presenta una tasa por debajo de la media (75%), pero no obstante su tasa de éxito es del 100%.



### GIIS – Análisis de las tasas medias de rendimiento de las asignaturas de cuarto curso

La tasa media de rendimiento es muy alta en cuarto curso (95.43%), por el elevado rendimiento académico y competencias de los alumnos que han llegado a este curso y porque cursan asignaturas del módulo de Tecnología Específica en Ingeniería del Software, así como asignaturas optativas. No obstante, es probable que en cursos sucesivos estas tasas se establezcan en valores algo más bajos. Sobre la asignatura de Procesamiento de la Información Multimedia, que presenta una tasa muy por debajo de la media (66.67), hay que señalar que sólo tenía 3 alumnos matriculados y su tasa de éxito fue del 100%. Por otra parte, Biometría y Seguridad de Sistemas es una asignatura optativa en esta titulación y no ha tenido alumnos matriculados este curso, por lo que no se incluye su tasa de rendimiento.

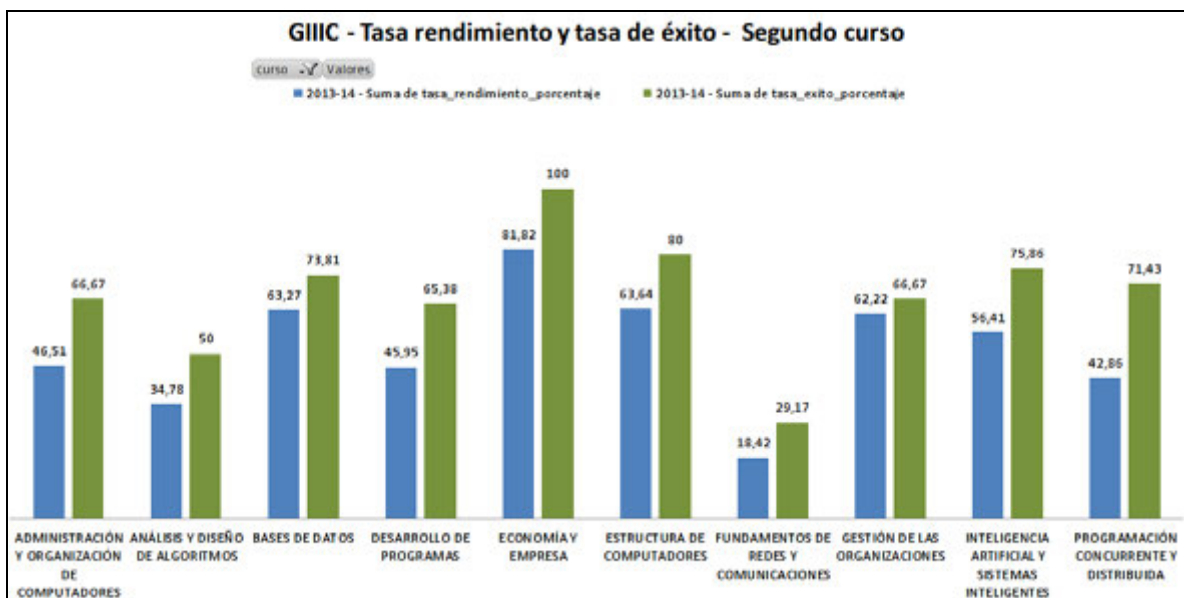
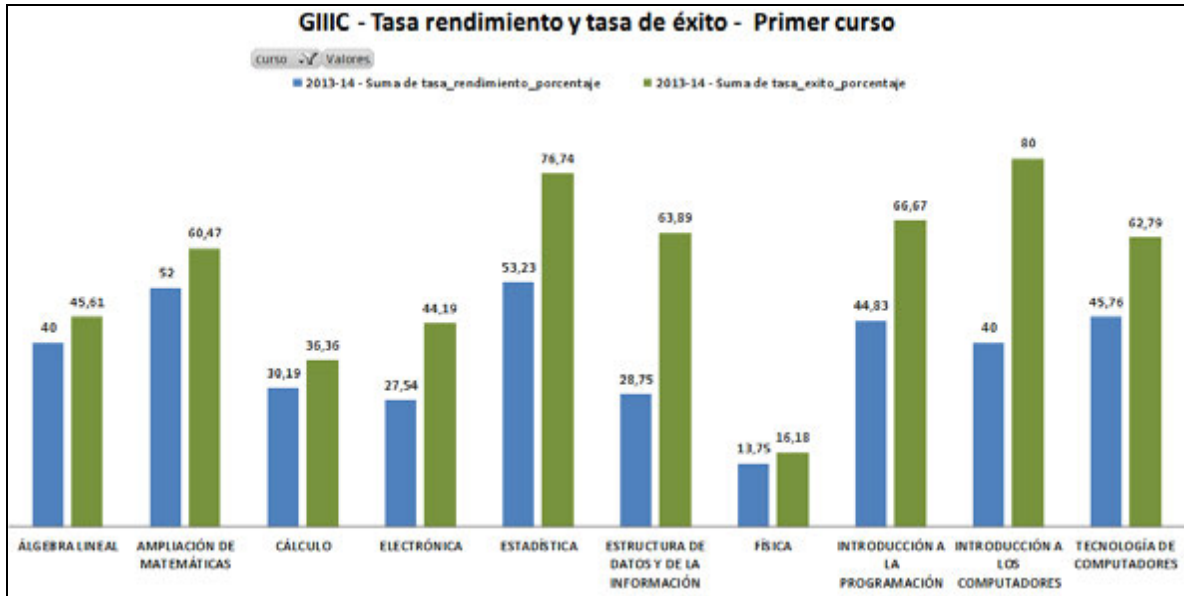


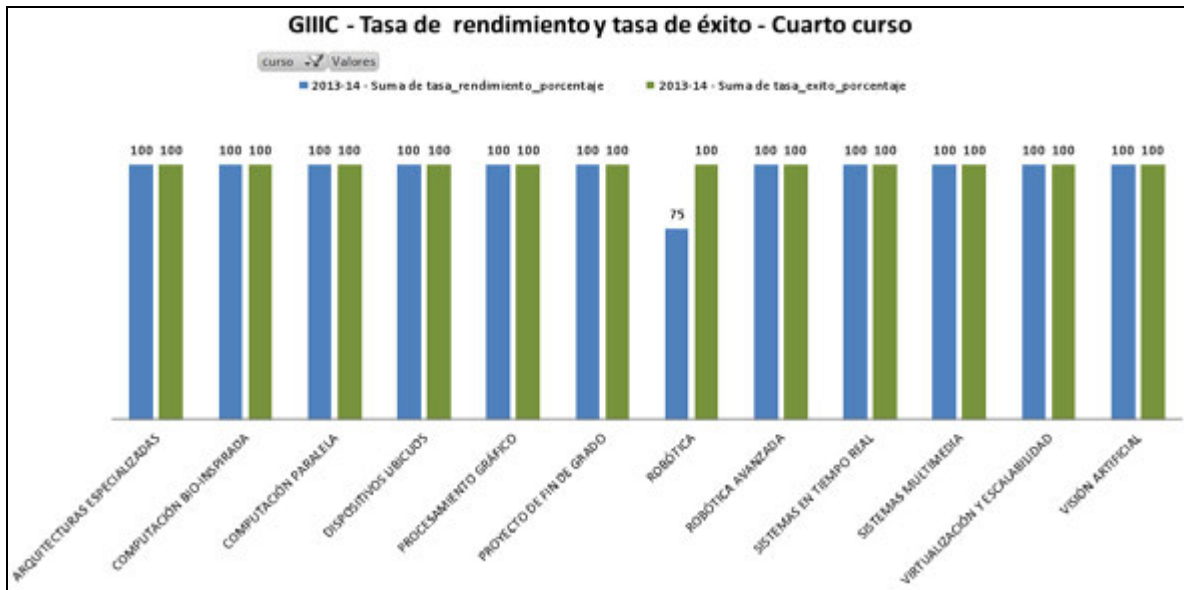
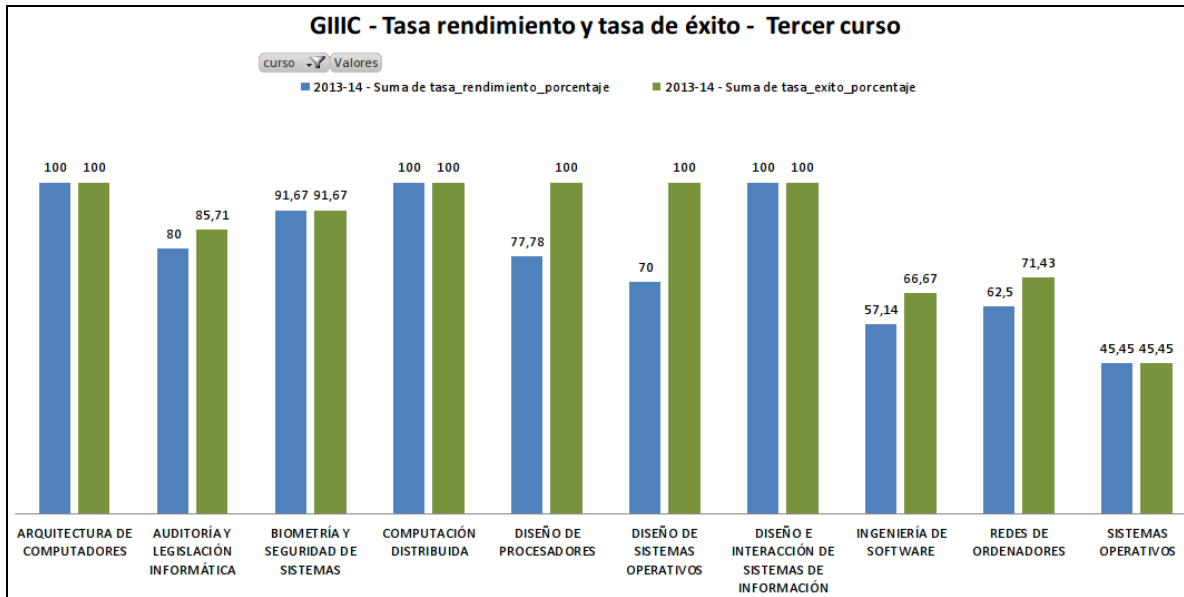


	<b>MEMORIA DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	Curso: 2013/14	CÓDIGO: PREMEC_D001	

### GIIC – Tasas de rendimiento y tasas de éxito

A continuación se incluyen para el curso 2013/2014 las tasas de rendimiento y éxito de cada una de las asignaturas en su curso. Se observa que en primer curso existe una mayor diferencia entre tasa de rendimiento y tasa de éxito, es decir, hay un mayor número de alumnos presentados a las convocatorias que no superan finalmente las asignaturas.

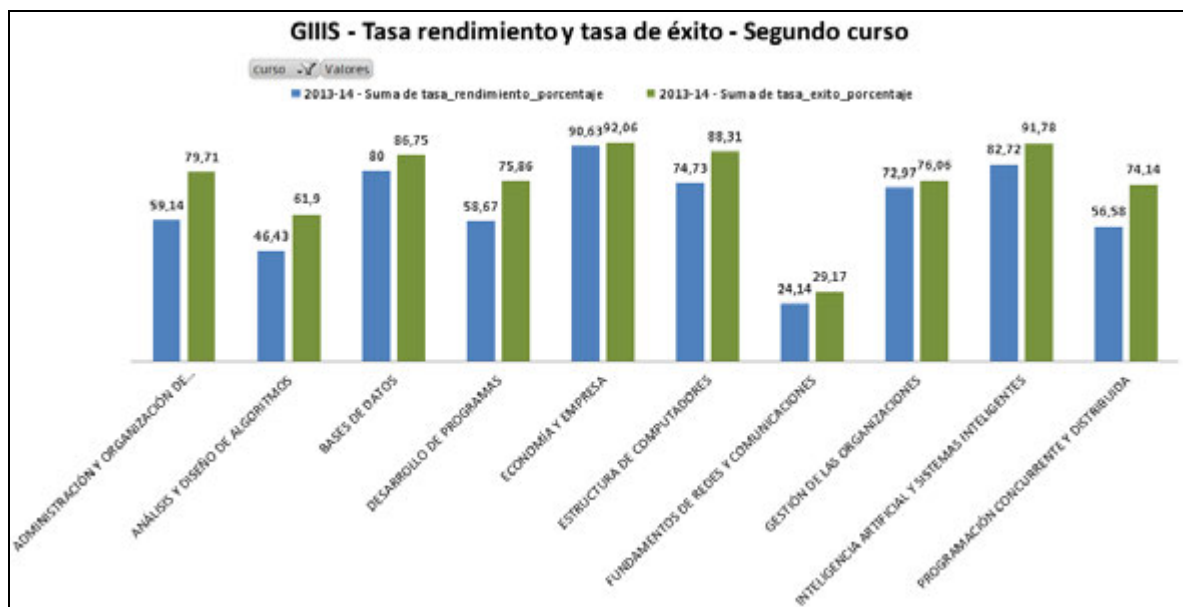
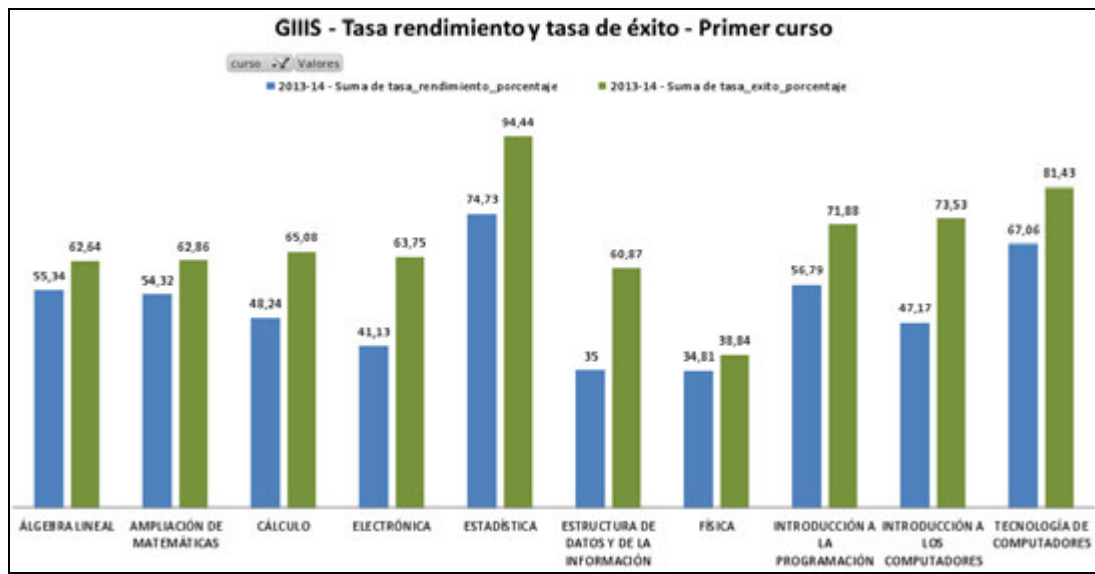





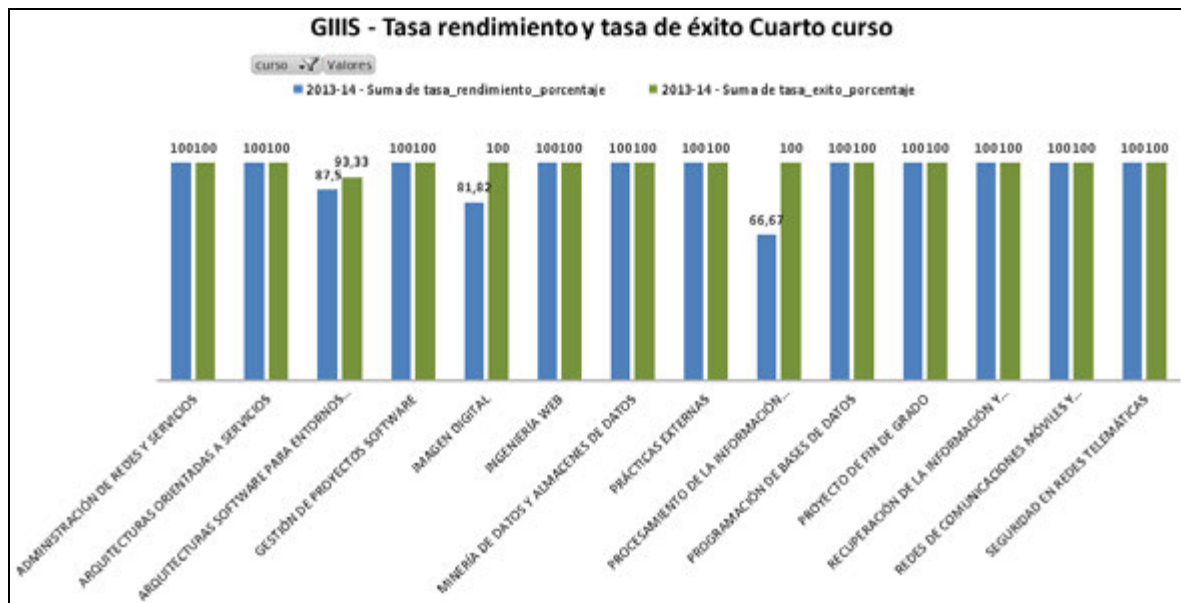
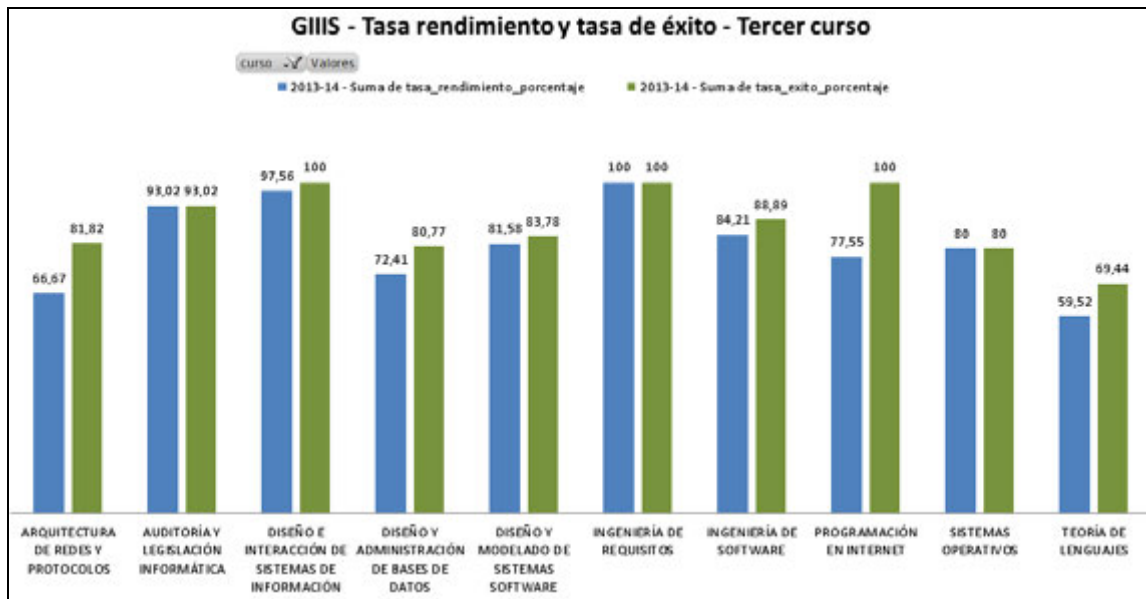
	<b>MEMORIA DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	Curso: 2013/14	CÓDIGO: PREMEC_D001	

### GIIS – Tasas de rendimiento y tasas de éxito

A continuación se incluyen para el curso 2013/2014 las tasas de rendimiento y éxito de cada una de las asignaturas en su curso. Se observa que es en primer curso donde existe la mayor diferencia entre tasa de rendimiento y tasa de éxito en las asignaturas, es decir, donde es mayor el número de alumnos presentados a las convocatorias que no superan las asignaturas.

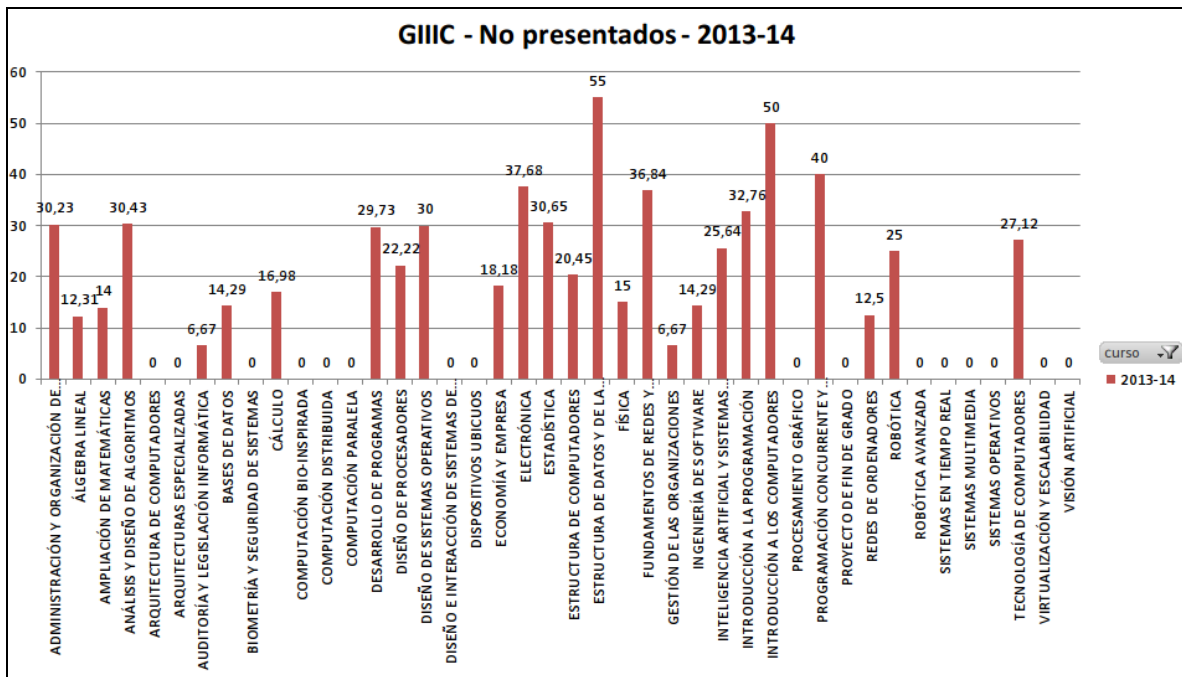


	<b>MEMORIA DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	Curso: 2013/14	CÓDIGO: PREMEC_D001	



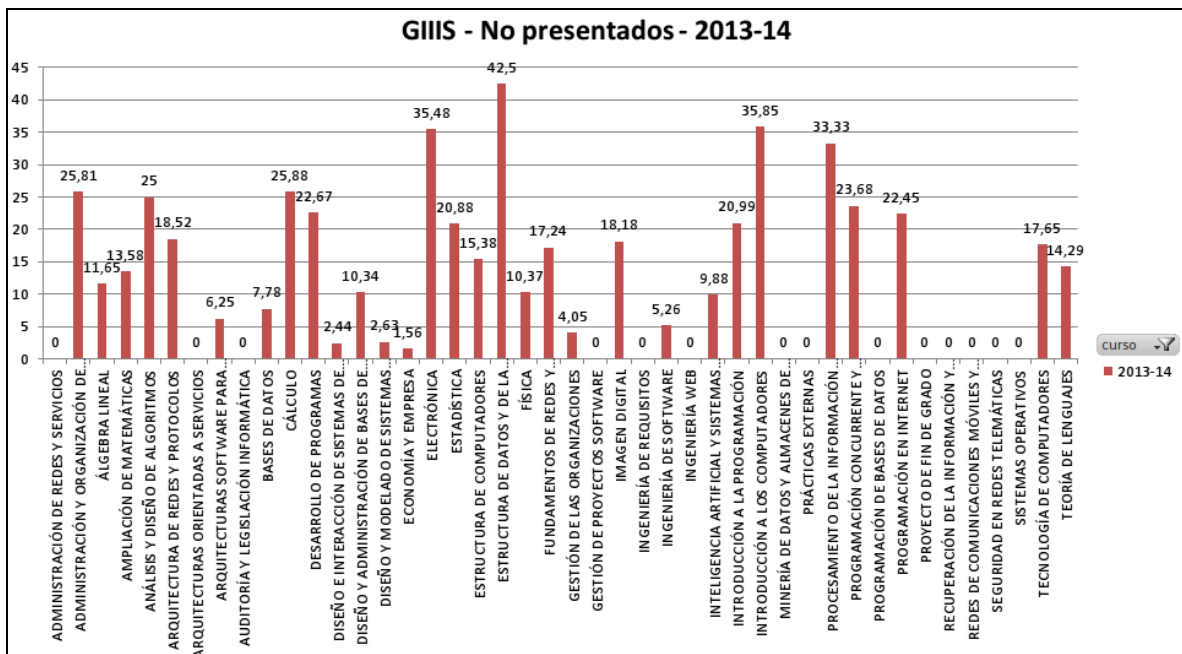
### GIIC – No presentados


Las asignaturas con mayor tasa de no presentados son la asignatura Estructura de Datos y de la Información seguida de la asignatura Introducción a los Computadores, ambas asignaturas de segundo semestre de primer curso. En ambos casos las competencias a desarrollar se asientan sobre las competencias desarrolladas en Introducción a la Programación y Tecnología de Computadores respectivamente. En consecuencia, alumnos que no han superado estas asignaturas previas prácticamente desisten de presentarse a estas asignaturas de segundo semestre.



**GIIS – No presentados**

Las asignaturas con mayor tasa de no presentados son la asignatura Estructura de Datos y de la Información seguida de la asignatura Introducción a los Computadores, ambas asignaturas de segundo semestre de primer curso. En ambos casos las competencias a desarrollar se asientan sobre las competencias desarrolladas en Introducción a la Programación y Tecnología de Computadores respectivamente. En consecuencia, alumnos que no han superado estas asignaturas de primer semestre prácticamente desisten de presentarse a las de segundo semestre.



	<b>MEMORIA DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	Curso: 2013/14	CÓDIGO: <b>PREMEC_D001</b>	

Por último, cabe destacar que no existe queja por incumplimiento contrastado de alguna obligación en alguna asignatura: *asistencia del profesor a las clases, a las tutorías, normativa de exámenes, entrega de fichas, entrega de actas, etc.*)

Los coordinadores de las distintas asignaturas siempre se han prestado a entregar toda aquella documentación que se les ha requerido desde la comisión de calidad, por ejemplo, la entrega de las fichas de las asignaturas.

Además, los profesores de estas titulaciones han participado activamente en actividades adicionales a las titulaciones GIIC y GIIS tales como:

- Participación en el Plan de Acción Tutorial de la Titulación.
- Participación en las Jornadas de Puertas Abiertas de la UEx.
- Participación en la Feria Educativa de la UEx.


## 6.- CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE MEJORA DEL CURSO ANTERIOR

*(Evalúe el grado de cumplimiento de las acciones de mejora que se propusieron en el informe del año anterior)*

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Observaciones (*)
		Sí	Parcialmente	No	
1	Definición de un mapa de precedencia en las asignaturas,	X			Se ha elaborado un mapa/grafó de precedencias que facilita a los estudiantes la toma de decisiones respecto de qué asignaturas matricularse.
2	Seguimiento y fortalecimiento del plan de acción tutorial	X			Se ha llevado a cabo un seguimiento más estricto de profesores tutores y alumnos tutorizados, obteniéndose indicadores de participación de estudiantes en el PAT, especialmente interesante, será obtener información de cuántos estudiantes continúan en el PAT en los distintos cursos de la titulación. Por otro lado, se ha reforzado la publicidad del PAT y se facilita que estudiantes que en años anteriores no participaron en este programa puedan hacerlo ahora.
3	Mejora de la transparencia e información de la titulación	X			Se ha realizado un esfuerzo de actualización de los contenidos en la Web institucional con el fin de facilitar información oportuna en tiempo y forma que sea de utilidad a los distintos grupos de interés.
4	Agenda del estudiante	X			Se ha elaborado la agenda del estudiante para facilitar la planificación de asignaturas, coordinar actividades en las asignaturas y gestionar el tiempo de dedicación de nuestros estudiantes.
5	Encuestas sobre la titulación a los estudiantes egresados	X			Se han realizado encuestas de satisfacción con la titulación cursada a los estudiantes egresados.
6	Analizar los datos de abandono de estudiantes de nuestras titulaciones	X			Se ha solicitado a la UTEC información detallada sobre los estudiantes que abandonan la titulación y se ha elaborado un informe que forma parte del auto-informe correspondiente al programa ACREDITA.

(\*)En caso de implantación, indicar si la acción ha conllevado la solución de la debilidad o problema por el que se propuso. En los otros casos, indicar la razón de su no implantación.



	<b>MEMORIA DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	Curso: 2013/14	CÓDIGO: PREMEC_D001	

## 7.- DEBILIDADES Y ÁREAS DE MEJORA DETECTADAS

*(Identifique y describa aquellos aspectos de la titulación que deben ser mejorados y que se hayan detectado a través de los análisis anteriores o que hayan sido puestos de manifiesto en las reuniones de la comisión o del grupo de mejora. Pueden ser tanto aspectos que afecten a los profesores y a las asignaturas de la titulación, como aspectos que dependen del centro o del rectorado, pero con implicaciones en la titulación)*


- La coordinación entre asignaturas, sobre todo en los últimos cursos de las titulaciones GIIS y GIIC debe potenciarse. Se debe reflexionar sobre el desarrollo de las mismas, tomándose las medidas correctoras en su caso.
- El Plan de Acción Tutorial implantado en estas titulaciones actualmente está coordinado por la Dirección de la Escuela Politécnica y, aunque el número de estudiantes a los que se tutoriza representa una fracción significativa de los estudiantes tutorizados en la Escuela, aún representa un porcentaje insuficiente atendiendo al número de estudiantes matriculados en nuestras titulaciones.
- La publicidad y transparencia de información para los interesados en la titulación es mejorable, siendo necesario que el sitio web del centro favorezca la incorporación de cuantos documentos, eventos y normativas sean de interés para los distintos grupos de interés.
- En relación con lo anterior, nuestros estudiantes tienen poca o nula información sobre los espacios de estudio que tienen disponible.
- El número de asignaturas optativas es limitado, siendo necesario estudiar la posibilidad de ampliar el número de asignaturas optativas. No obstante, debemos tener en cuenta que esta restricción viene impuesta en los criterios de elaboración de planes de estudios de la UEx y que, en última instancia, es una decisión que debe tomar el Vicerrectorado de Docencia.
- La normativa de la Universidad en relación con la publicación de las fechas de examen indica que deben publicarse, como muy tarde, un mes antes del comienzo de los exámenes. Sin embargo, parece sensato que las fechas de exámenes puedan conocerse con anterioridad.
- La tasa de movilidad de nuestros estudiantes es aún bastante reducida, siendo necesario publicitar e informar sobre las distintas alternativas existentes en este ámbito.
- Necesidad de implantación de un mecanismo para garantizar que las competencias asignadas a cada asignatura se estén desarrollando adecuadamente. En este sentido, se debe procurar la definición e implantación de un procedimiento que permita reforzar la información que a este respecto se dispone.

## 8.- PLAN DE MEJORA.

*(Para cada área de mejora detectada indique una o varias acciones necesarias para implantar, indicando responsable, momento o plazo para su ejecución)*

	<b>Acción de Mejora (descripción)</b>	<b>Responsable de la ejecución</b>	<b>Plazo o momento de ejecución</b>	<b>Observaciones</b>
1	Reforzar la publicidad sobre las acciones de movilidad disponibles para nuestros estudiantes	Profesores del Plan de Acción Tutorial	Durante el curso 2014/2015	
2	Instar a la dirección del Centro a adelantar la publicación de las fechas de exámenes	Coordinador	Primer semestre de 2014/2015	Se debe instar a la dirección del Centro a adelantar lo máximo posible la publicación de las fechas de exámenes.
3	Desarrollo de encuestas a los empleadores con el objetivo de evaluar el perfil de egreso	Comisión de Calidad de la Titulación	Primer semestre de 2014/2015	El motivo de esta mejora es la necesidad de conocer la valoración del perfil de egreso de nuestras titulaciones.
4	Elaboración de un dossier sobre el desarrollo de competencias en	Comisión de Calidad de la	Primer semestre de 2014/2015	Esta acción de mejora está destinada a construir un repositorio



	<b>MEMORIA DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	Curso: 2013/14	CÓDIGO: <b>PREMEC_D001</b>	

	nuestras asignaturas	Titulación		con evidencias a partir del cual evaluar el desarrollo de las distintas competencias de la titulación y cómo las actividades propuestas por el profesorado permiten alcanzar los resultados de aprendizaje propuestos.
5	Establecer la figura del coordinador de materia	Coordinador	Segundo semestre de 2014/2015	El objetivo de esta acción de mejora es que exista, en cada materia de nuestros títulos, una persona responsable de llevar a cabo la coordinación horizontal y vertical de las asignaturas implicadas en cada materia.
6	Reforzar/Actualizar la información pertinente y útil en la Web institucional	Coordinador	Curso 2014/2015	Se debe seguir realizando un esfuerzo de actualización de la Web institucional. Concretamente, se debe dar más información sobre los espacios disponibles para el estudio, becas de movilidad, prácticas externas, plan de acción tutorial, etc
7	Difundir con eficacia la información relevante para el alumno recogida en la web institucional (en especial, en la del centro)	Coordinador	Curso 2014/2015	Se debe seguir informando a los estudiantes en relación con la información disponible en la Web institucional, tanto de la UEx como del Centro.